

# 微课在小学二年级语文教学中的实践

彭智妍

(东莞市厚街镇涌口小学 广东 东莞 523960)

**【摘要】**小学是学生构建语言和核心素养培养的关键时期,对学生良好学习行为养成有着十分积极的现实意义,伴随着新课改深入推进,教师开始调整教学方案和方法,加强与社会和科技的有机融合,将微课教学模式与方法引入其中,将课本知识具象化、想象化,充分激发学生学习兴趣,引导其解决学习问题。基于此,文章以小学二年级语文教学为例,论述文科对语文教学的重要性,并提出具体实践应用措施,为创建高效课堂奠定基础。

**【关键词】**微课;小学语文;二年级;教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.138

微课具有时间短、内容精、时空限制小的特点,是以阐述某一知识点为主要目标,以5至10分钟微视频为表现形式,讲授教学内容、安排学生学习的教学方式,将微课引入小学语文课程中,是一种大胆而又积极的尝试,能有效提升学生科学素养和创新实践能力,培养学生核心素养。

## 一、小学语文教学应用微课的重要意义

在小学语文课堂中使用微课,能够将教学重难点内容直观地呈现给学生,借助视频、动画、图片等方式增加学生的记忆点,给学生学习方向提供明确指向,同时利用微课的特点创设新颖有趣的教学情境,为小学语文课堂注入活力。小学语文二年级的教学目标是培养学生识字与写字、阅读、写作、口语交际及综合性学习,以识字与写字为例,传统识字写字教学过于单一、机械、乏味,在一定程度上抑制了学生活泼好动的天性,很容易产生逆反和厌学心理,借助微课灵活、新颖的教学方式,能在第一时间吸引学生,抓住其好奇心,引导其进入学习情境<sup>[1]</sup>。同时,小学识字教材中存在部分复杂难懂的字词,以往采用死记硬背+抄写默写的方式,不仅容易产生反效果,还不利于后期教学,借助微课,为学生创建轻松愉悦的学习环境,能有效提升学生学习效率,促进高效课堂建立。因此,教师应当加强对微课的理解和应用,在设计微课时准确把握本节课核心内容,综合考量学生学习需求,科学合理设置时长和比例,最大限度发挥微课的教学作用。

## 二、微课在小学二年级语文教学中的实践应用

### (一) 根据学情设计微课内容

小学二年级语文教材中有很多课文,都用学生喜欢的语言形式为学生创建一个美好、趣味的世界,教师应当积极应用这些资源,将其与教学活动和微课有机结合,为学生营造一个色彩缤纷、动静皆宜、声像同步的教学情境,刺激学生多种感官,激发学生创新思维,为学生自主学习创造条件<sup>[2]</sup>。以小学语文二年级上册《植物妈妈有办法》为例,在创建微课时首先帮学生全面梳理课文内容,找出课文里共写了哪几种植物,用铅笔勾画出来,他们的妈妈又是通过哪些方法让自己的孩子传播的,用直线或者波浪线画出来,通过这种方法学生很快便梳理好课文内容,有了一个明确学习思路;其次,提问学生对哪种传播方式最为感兴趣,将其制成动画,如苍耳妈妈给孩子们穿上带刺的盔甲,挂在动物皮毛上就能到处传播了;最后,让学生自己找找还有什么有趣的植物传播方法,为学生建立起植物传播的整体感知,很大程度上提高了课堂教学有效率,也培养了学生自主学习能力,从而逐一突破教学重难点,帮助学生更好地理解和感悟课文内容。

### (二) 利用微课开展小组合作

微课的应用会促进小组合作学习的有效实施,这是因为微课教学模式更加突出学生的课堂主体性,为学生思想交流、启迪等创造充足的时间和空间<sup>[3]</sup>,以二年级语文上册中语文园地七《用部首查字法查找独体字》为例,教师先明确微课教学目的,让学生掌握独体字确定部首的方法;学会用部首查字典,掌握独立识字方法;在实践中感受查字典的快

乐;其次,教师明确微课内容,包括(1)独体字确定部首的方法,如独体字查起笔,也就是第一笔,本身部首查自己,展示确定部首笔画、在部首目录中找页码、在检字表中找到字、按照页码正文查找的步骤,让学生有一个明确的认知;(2)教会学生部首查字法的儿歌:确定部首数笔画,部首目录里面查;翻到检字表页码,再数剩下有几画;检字表里找到字,看看几页码;正文当中查到字,知音解意笑哈哈;最后,让学生通过查字表进行实践锻炼(见表1)。

表1 查字表

要查的字	部首	部首页码	剩余笔画	字页码	读音	组词
亏	一	20	2	277	Kuī	亏本
申	..	..	..	..	..	..
丹	..	..	..	..	..	..

### (三) 借助微课创建教学情境

在小学二年级语文教学中,教师应当将微课与教材内容相结合,充分发挥微课优势,强调突出教材中人物形象,结合以往教学经验,达到相辅相成、互相促进的效果,有效弥补传统教学中的缺陷,让学生感知其中蕴藏的人文内涵,利用学生充满好奇心这一天性,激发学生学习积极性和主动性,提高学生想象力和认知水平<sup>[4]</sup>。以二年级语文上册《大禹治水》这一神话故事为例,微课时长5分钟,先采用教师旁白+图片、文字、视频的形式,让学生有一个全面感知;其次,极少大禹治水的原因,可以适当拓展《尚书》中《禹贡》的内容,“禹敷土,随山刊木,奠高山大川”,以及大禹治水划分九州的故事,对大禹的形象做一个描绘;然后,在微课中剪辑一些自然界中雨声、水声、人干活的声音等,为学生创建一个更加形象、生动的教学情境;最后,教师可以让学生讲一讲自己喜欢的神话故事,并讲出自己喜欢这个故事的三个原因,锻炼学生思维和口语表达能力。将微课引入神话故事课程讲解中,以神话故事中人物形象为主导,引发学生好奇心和求知欲,也便于学生接受教学内容。

## 三、结束语

总而言之,新时期,为契合新课改及核心素养教育目标,小学语文教师应当与时俱进,加强与社会实际和科学技术的联系,借助微课这一先进教学理念和方法创新教学模式,转变传统教学方法,丰富课堂教学内容,培养学生学习兴趣,提高学生学习的积极性,促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1]周立新,于世颖.微课在小学二年级语文识字教学中的应用研究[J].语文课内外,2018,(001):64.
- [2]刘喆.让现代化信息手段丰富语文课堂——微课在语文课堂中的应用[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(2):186-186.
- [3]晏光梅.运用微课技术突破小学语文教学重难点的实践——以部编版二年级下册《雷雨》为例[J].广西教育,2019, No.1125(45):81-82.
- [4]沈来娣.微课在小学语文教学中的应用问题研究[J].课程教育研究,2019(36):133-134.