

# 初中历史教学学生史料实证素养的培养策略

张永

(广东省中山市横栏中学 广东 中山 528478)

**[摘要]** 史料实证素养是初中历史学科必须要培养的一种素养。初中历史作为九年义务教育的基础学科是塑造学生正确历史观的重要渠道。良好的史料实证素养能够帮助学生在初中历史的学习阶段塑造正确的历史观,利用合理的史料解决历史问题,同时引导学生灵活运用相关历史知识,提高学生的创新能力。

**[关键词]** 初中历史教学; 史料实证素养; 对策策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.591

史料实证作为史料教学法的核心,是初中历史教学活动的重要组成部分。良好的史料实证素养能够帮助学生提高学习成绩和学习效率,促进学生形成良好的历史观念,帮助学生提高分析和解决历史问题的能力。所以培养学生的史料实证素养是十分必要的。本文旨在通过阐释培养史料实证素养的必要性,进而提出史料实证素养的培养策略。

## 一、初中历史教学课堂活动中史料实证的必要性

初中历史是九年义务教育过程中学生第一次将历史作为一个独立的学科进行学习的科目。也就是说学生在学习初中历史以前基本没有历史观念和历史文化学习习惯。历史的基础就是史料实证,初中历史教师应该培养学生的史料实证素养,为以后的历史学习奠定基础<sup>[1]</sup>。在新课标的指导下,教师应该通过培养学生的史料实证素养塑造学生的学习习惯,培养学生的历史阅读能力和历史问题分析能力,进而帮助学生建立正确的历史观念和史学意识。

在初中历史学习的过程中,史料是学生了解历史的基础,史料实证是保证学生能够正确分析问题和解决问题的前提。能够帮助学生认识和理解历史的发展进程。所以在初中历史教学课堂活动中培养学生的史料实证素养是非常必要的。

## 二、史料实证素养的培养策略

### (一) 帮助学生掌握史料收集的渠道,拓展史料收集渠道

史料是学生学习历史的基础,只有学生掌握了史料收集的渠道才能保证学生在学习历史时有迹可循<sup>[2]</sup>。同时,只有学生丰富拓展自身的史料收集渠道,才能在保证学生掌握历史知识的基础上提高自己的史料实证素养。在新课标的要求下,教师已经不能选择填鸭式的教学模式进行选择。因此教师应该帮助学生根据教材内容掌握相关史料收集渠道,同时拓展学生的史料收集渠道,以此培养学生的史料实证素养。

比如说学习初一历史第三单元统一多民族国家的建立和巩固第十五课《两汉的科技和文化》时,教师如果直接根据教材授课,由于历史知识的枯燥,学生的学习积极性不会太高。然而教师可以在课前让学生搜集两汉的科技和文化成果,教师可引导学生在网络上或者是最新发现的两汉古墓新闻中去了解相关科技文化成果。然后在课堂教学中让每个同学都对自己搜集的知识进行展示,教师在学生展示后对学生的展示进行点评。这样能够充分激发学生的学习积极性,学生在搜集资料的过程中也完成了部分知识的预习。教师就可以根据课程重难点或者学生的疑问点对知识进行详略得当的讲解。这样教师的课堂教学活动效率能够得到有效提高。在课堂教学活动结束以后教师可以引导学生进行两汉之间不同于课本的科技文化成果进行搜集,用这样的方式帮助学生进行初中历史复习。

### (二) 提高学生的史料鉴别能力

教师在培养学生的史料实证素养时,要注意培养学生的史料鉴别能力<sup>[3]</sup>。当今时代信息技术发展速度快,信息化泛滥,史料信息在部分平台进行传播时也有真有假。因此培养学生的史料鉴别能力是十分必要的。这能帮助学生根据真正的史料去深入了解历史。

比如说在学习我国传统朝代更替中唐朝的相关历史知识时,教师在指导学生提高自身的史料鉴别能力时可以采用双重证据法。在这一课中,书中介绍了科举制的出现,首先教师可以引导学生观看书中关于科举制的相关内容,同时像学生提

问,书中的科举制度在唐朝时一定是存在的吗,教师之后可以选择古诗或者古文中对于科举制的记载对科举制的存在进行例证:太宗皇帝真长策,赚得英雄尽白头。皇榜尽处是孙山,贤郎更在孙山外。洞房花烛夜,金榜题名时等等。通过双重史料的鉴定,帮助学生对于科举制相关史料的真伪进行甄别。同时,由于史料的丰富性和类型的多样性,学生在进行史料甄别的过程中能够激发自身的学习热情。

在学生提高史料鉴别能力的同时,教师应该指导学生一手史料比二手史料价值更高,更能够突出历史的真实性,帮助学生深入理解历史相关知识。

### (三) 提高学生史料分析以及应用能力

史料实证素养的培养最重要的是落实在学生对于历史问题的分析和解决的基础上来,所以一定要注重学生史料分析和应用能力的提高,帮助学生在掌握相关历史知识的基础上能够灵活运用历史知识,提高学生的全面素质。

比如说在学习《《凡尔赛条约》和《九国公约》》这一课时,教师在讲解《九国公约》时可以采用公约内容:尊重中国之主权与独立及领土与行政之完整;施用各种之权势,以期切实设立并维持各国在中国全境之商务实业机会均等之原则。通过教师所提供的史料内容,不难发现中国虽然收回了山东主权,但是这是美日争锋的结果,并不是中国人民自己抗争得来的,同时各资本主义列强还是要挟中国政府继续执行“门户开放”“机会均等”原则。教师应该帮助学生在初中历史的过程中,通过对于史料相关背景的分析,抓住史料背后的历史重点,真正解读史料的内容。

### (四) 综合运用教学辅助工具,创设问题情境

在初中历史课堂教学中,传统教学中枯燥压抑的历史学习氛围不应再继续存在。教师在进行教学活动的过程中应该充分发挥现代历史教学观念,充分运用教学辅助工具,通过创设问题情境营造良好的课堂氛围。

教师在教学中有关新民主主义革命中的新文化运动知识点时,教师可以运用多媒体展示当时媒体学者批评北洋政府妄图复辟帝制和丧权辱国种种行为的各种表现,像当时报纸上的时政漫画,或者是鲁迅写的《阿Q正传》,以及陈独秀发表的言论:只知道有家,不知道有国,只知道听天命,不知道尽人力等等历史材料,帮助学生通过史料认识当时的情况背景。教师在讲解新文化运动时,可以向学生提问新文化运动发展的背景是什么,新文化运动的主要表现在哪里。当时的青年学生和工人为什么要主动参加新文化运动。通过这种教学模式,引导学生在史料实证的基础上学习相关历史知识,同时还能刺激学生的学习热情,激发学生的学习热情。

## 结束语

综上所述,初中历史教师在指导和培养学生历史实证素养时要能够激发学生的学习热情,引导学生对史料进行甄别的基础上对相关历史问题进行分析和解决。最终培养学生正确健康的史学观念,帮助学生深入和了解历史。

## 参考文献

- [1] 王树成,王福华.初中历史教学中“史料实证”素养的培育策略[J].大连教育学院学报,2019,35(1):62-63.
- [2] 王国欣.初中历史教学中“史料实证”素养的培育策略探讨[J].考试周刊,2020,(5):140-141.