

小学语文群文阅读的价值及教学策略分析

查中进

(江西省景德镇市浮梁县湘湖镇东安小学 江西 景德镇 333404)

[摘要]学生的阅读能力的强弱,决定了他们文学素养的高低。在进行教学活动的时候,阅读知识的学习对学生而言十分重要。因此,在进行相关内容学习的时候,教师应注重这方面能力的培养,在课堂中激发他们的学习兴趣。群文阅读是现阶段小学语文教学中较为常用的手段,对学生的发展起着积极良好的作用。基于此,本文结合部编版小学语文教材,对这一教学方式的价值进行分析,并提出了几点有效的教学策略。

[关键词]小学语文;群文阅读;价值;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.722

引言

群文阅读的方式对小学生的阅读能力和逻辑思维的发展,有着非常积极的作用,对理解水平也有促进的效果,这一教学手段的应用,受到了语文老师的一致好评。在新课程改革的背景下,越来越注重小学生能力的形成,并尊重他们的主体地位,群文阅读的提出,刚好满足了教法上的创新和课程背景的要求。小学语文教师应从多个角度展开群文阅读,利用单元、兴趣、任务等方式,不断的激发他们的能力,保证教学效果的有效性。

一、群文阅读的教育价值

群文阅读作为一种新型的教学手段,在实践的过程中,却受到了教师们的广泛好评,其蕴含的教育价值及其丰富。首先,群文阅读的内容丰富,在学习的过程中,不仅仅有课内的知识,还能延伸一些课外的读物,能够增强学生们的阅读数量;其次,在阅读的过程中,丰富的内容可以激发其他的热情,在速度上也有了提升的作用,对教学内容起到了积极的作用;最后,丰富、灵活的阅读内容,可以激发他们对内容的想象,充分进行思维逻辑的发散,激活想象力,能够大胆的进行创造和编写,对各方面的能力都有很大的提升空间,并且加强了逻辑思维的能力,促进综合能力的稳定提升^[1]。

二、展开群文阅读的教学策略

(一)围绕单元主题展开教学

在小学语文教材中国,每一章的阅读内容都围绕着一个主题展开的学习,并且呈现着由简到难,由浅到深的学习规律,非常适合小学生进行学习。群文阅读需要大量的文章材料,而围绕着单元展开,刚好满足了这一方法的需求,既可以达成我们的教学目的,又能提升小学生的能力,对教学活动有着很大的帮助,阅读能力的提升也有显著的效果^[2]。

如在部编版小学五年级上册的语文教材中第一单元的课程,其内容包括了《白鹭》《落花生》《珍珠鸟》《桂花雨》等内容,围绕着生活中普通事物进行的描写,用来比喻生活中那些默默无闻做贡献的人。在进行课程学习的时候,教师可以引导学生们进行所有内容的阅读,并要求他们在喜欢的内容上进行标记或划线,并在阅读结束后和同伴们交流感想和经验;其次,教师可以将他们分成不同的小组,让小组之间相互讨论,总结提炼,准确找到这些课文包含的意义,达成我们的教育目的,促进他们能力的养成。

(二)围绕学生兴趣展开教学

兴趣是学生最好的老师,群文阅读最大的价值便是可以通过丰富的内容,激发学生们对阅读的兴趣,并且可以在已有的经验和能力上,进行课外的延伸,不断扩充知识内容,

将学习兴趣培养成为爱好,满足他们的求知欲和好奇心,对未来知识内容的学习有很大的帮助,促进其综合能力的提升。

如在部编版小学五年级上册的语文教材中第三单元的内容里,包含着《猎人海力布》《牛郎织女》等内容,围绕着中西方古代神话故事展开的学习。这些内容充满趣味性,能够快速激发他们的阅读兴趣,产生较为浓厚的求知欲望。基于此,在学习完本节课程以后,教师可以选择一些课外的内容进行拓展,如《精卫填海》《普罗米修斯》《爱神维纳斯》等内容,延长阅读兴趣,充分展示出群文阅读的优势,构建高效的语文课堂。

(三)设置阅读任务展开教学

小学阶段的学生年龄小,玩心较重并且好奇心很强,在进行阅读活动的时候,单刀直入的教学方式并不适合他们,基于此,在群文阅读的作用下,教师可以展开任务型阅读教学,向他们提出一些疑问,并且问题的难度依次提升,激发他们的逻辑思维能力,更好的展开阅读教学活动^[3]。

如在部编版小学五年级上册的语文教材中第六单元的内容里,包含了《慈母情深》《父爱之舟》《“精彩极了”和“糟糕透了”》等内容,在进行群文阅读的时候,教师可以发放一些任务,如“这单元主要向我们表达了什么内容?”“父母是怎么表达出他们的爱意的?”“对你产生了什么样的启示?”等问题,引导他们带着任务进行学习,一点一点掌握本单元的知识,达成我们的教学目的,促进能力的稳定提升。

结束语

综上所述,在进行课程学习的时候,作为小学语文教师,应对学生的能力进行全面的评估,结合他们的思维发展水平进行课程的设计,并清晰的认识到群文阅读的重要性,将其合理运用到教学活动中来。小学生能力强,并且思维发展迅速,但存在着玩心重、好奇心强的特点。因此在进行教学活动的时候,教师一定要选择合适的内容进行教育,保证语文课堂教学的有效性,为未来的学习生活做好充足的准备。

参考文献

- [1]陈婷婷.小学语文群文阅读教学设计研究[D].上海师范大学,2017.
- [2]赵清.“群文阅读”教学模式在小学语文阅读教学中的实践与探索[D].贵州师范大学,2017.
- [3]杜小琴.小学语文群文阅读文本选用研究[D].杭州师范大学,2017.