

基于核心素养下的初中历史教学的有效性探究

钟雯

(新疆维吾尔自治区克拉玛依市第十中学 新疆维吾尔自治区 克拉玛依 834000)

[摘要] 伴随着教育的不断深入发展,在我国对于初中历史教学,从从前的只注重课本知识的教学到现在的进一步的为培养学生综合素养的提升来进行历史教学。进一步的探索了素质教育的重要性,同样也在积极的实践当中,就初中历史教学而言,围绕核心素养进一步的探究而努力,因为初中是一个非常重要的学习阶段,在这一时期培养学生养成良好的学习习惯和对历史文化的兴趣非常重要。本文就基于核心素养下对初中历史教学进行有效性探究展开讨论。

[关键词] 核心素养; 初中历史; 教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1399

历史的课堂教学除了基于课本内容进行教学之外为了能够进一步的深入教学还需要进行不断的拓展与探究,所以在基于核心素养之下的初中历史教学工作,迎来了新的改革与方案,时代在变化,为了能够顺应时代发展的潮流,也为了能够进一步的提高学生的整体综合素养,教师需要多层次的进行初中历史教学工作的展开,引导学生树立良好的思维意识和历史文化底蕴,这对国家来说也是一种优良的传承。

一、在初中历史教学中树立核心素养

初中阶段是学生发展的重要时期,相比较于小学不仅学业多了起来而且也更加的关注起学生自身的发展,因此对于初中历史教师来说,特别是对于刚踏入初一的初中生来说,教师需要在前期引导他们对历史这门课程树立良好的兴趣,通过兴趣进一步的进行教学,这样不仅能够培养学生提升自己的学习能力而且也有利于进一步的工作的开展。为进一步的了解学生的情况互动式教学必不可少,通过对学生的了解之后与课本内容相结合,制定出合理的教学方法,进行科学的历史学科教学,帮助学生树立良好的历史核心思维,进行正确的引导过程中,帮助学生把握历史整体时间与脉络,引导学生正视历史和理解历史,并结合当下的实际情况发表自身的见解。这样不仅能够帮助教师充分的实现历史教学工作而且也能够培养学生养成良好的思维意识。

二、基于核心素养下的初中历史教学具体探究

(一) 根据核心理论即唯物史观进行历史课堂的教学

具体而言唯物史观是揭露人类历史客观存在以及发展规律的历史观与方法论。对于教师来说如何能够将这样抽象的意思,通过具体的书本知识传授给学生,引导学生带着唯物史观的思想进行学习和历史发展的由来和相应的规律,这是需要教师积极的引导的。

在部编版的初一课本当中其中有一章节就是能够很好的引导学生带着唯物史观的思想进行学习和探究的,即《清朝前期社会经济的发展》,看过纪录片或者中国历史发展相关书籍的学生应该或多或少的知道清朝以及清朝前期中国的发展状况,不论是农业还是手工业亦或是商业的发展,教师可以以此为基础进行进一步的拓展和延伸,丰富课程的教学内容。当在讲到农业这一方面的时候,可以提出相应的探究性问题,即1. 古代农业发展的一般规律和表现,通过老师点拨学生自主阅读并思考的方式来总结其原因。在结合教材学习的过程中积极的回忆之前学习获得相关历史内容,不论是从经济、政治还是其他角度进行进一步的思考探究,发现农业的生产与发展对社会的繁荣与稳定,对手工业商品经济的发展起到推动的作用,对清朝前期的发展奠定了良好的基础。由此可以总结并引发学生思考历史的发展是有哪些因素导致的,人类在其中发挥着怎样的作用,进一步的引导学生纵向

思考,树立良好的历史唯物史观。

(二) 把握历史的核心思维,培养学生养成时空观念

时空观念的概念就是通过特定的时间和空间联系对事物进行观察分析的思维与意识。因为不同的时代背景下历史事件也有所不同,在初中历史教学过程中贯穿古今中外进行教学,不同的章节发生的不同的历史背景与历史事件,了解不同的历史人物,需要教师引导学生积极的掌握相关的重难点,借助信息化等相关的技术进行教学。培养学生养成时空观念,在学习历史的过程当中代入自己的思考。

例如,教师可以通过借助思维导图的方式,通过多媒体制作出不同时期的时间、发生的事件进行有效的梳理,帮助学生实现时间与空间的结合,贯穿古今形成正确的历史意识,因为这是学习历史的关键一步。

(三) 借助历史中的核心价值即家国情怀

家国情怀是历史中的核心价值所在,它从侧面体现了国家的兴盛与发展。在历史学习的过程当中,除了引导学生学习相应的历史课程之外,还需要深层次的进一步的培养学生树立一个良好的家国情怀,因为这也是提高学生自身的人文素养。在初中历史教学过程当中,为了能够让让学生身临其境的学习历史时间、历史人物并体会其中的情感,教师在进行人物事件讲解的过程中,播放相应的重要事件的影视片段可以积极的传播人物正确的思想观念和品质,这样不仅能够让学生更好的学习和相关知识还能够激发学生的历史学习兴趣,让学生体会到历史人物的精神,进一步的培养学生的核心价值提升。

例如,在学习《明朝对外关系》这一章节中的郑和下西洋的时候,教师可以在讲述郑和人生经历以及相关历史时间的时候,引导学生学习在整个下西洋的过程中郑和勇敢大无畏的精神不怕困难的卓越精神以及良好的组织能力,这些都是值得学生学习的同时也是促进学生更好的了解郑和下西洋的成功对当时国家的发展繁荣带来的影响。进一步的培养学生的核心素养的提升。

三、结束语

总的来说,在进行初中历史教学的过程当中需要教师起到一个正确的积极的引导运用,在不断的更新教学理念与方法的过程中,正确的培养学生树立良好的历史思维,培养学生对历史的学习兴趣,进一步的提升历史教学的发展也有利于学生思想的进步。

参考文献

- [1] 黄朝霞. 基于核心素养的初中历史教学有效性研究[J]. 《课程教育研究: 学法教法研究》. 2018. 0
- [2] 周壮. 基于核心素养下的初中历史教学有效性研究[J]. 《新教育时代电子杂志: 学生版》. 2019. 0