

记忆规律在高中英语词汇教学中的应用

宗成华

(泰安第十九中学 山东 泰安 271000)

[摘要]随着经济贸易、文化、旅游等全球化的发展,英语已成为世界范围内应用最广泛的语言。在高中英语教学中,词汇是其重点,也是一直以来困扰学生英语成绩提升的难点之一。英语词汇的学习让很多学生感到很头疼,他们通常被词汇的记忆问题难住了,甚至花费了较多时间却没有收到更好的学习效果,词汇量也没有明显的积累。而词汇又是学生英语学习的重要方面,与学生英语能力的发展有着直接的关系。因此,在高中英语词汇教学中,教师需要结合学生词汇学习的现状,选取合理的教学方法,如本文中重点探讨的记忆规律,帮助学生突破词汇学习的困扰,帮助其提高词汇量,从而提升高中词汇教学的效果。

[关键词]记忆规律; 高中英语; 词汇教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.420

现今,在我们生活的周围也可以看到很多人在特意地学习英语,有的在幼儿园阶段就开始英语的启蒙学习了。可见,英语在日常应用的重要性,同时它也是高中生高考中重点考查的科目之一。词汇是高中英语教学的基础与重点,学好英语首先要掌握方法。尤其对于高中英语来说,面对词汇学习这一难题,教师应引导学生掌握一种好的学习方法。记忆规律在词汇学习中的应用,在很大程度上提升了学生的自我学习的能力,让学生在理解词汇意义的基础上实现了词汇学习的目的,促使学生的英语水平从整体上获得了提升,摒弃了单纯机械式学习词汇的模式,增强学生对词汇的记忆牢固性,并把握词汇学习与记忆的规律,激发学生的英语思维能力,提升学生的英语综合能力与记忆效果,为学生今后学习奠定坚实基础。

一、时间规律

在高中英语词汇学习中,很多高中生通常会容易出现容易忘的问题,可能当时很快记住了,但过了一段时间就又忘记了,这也是使得他们逐渐失去对高中词汇学习信心的原因。学生也会每天利用很多的时间去背诵,但收到的效果不尽人意。这样的结果产生的原因是,在词汇学习与记忆过程中,没有认识到人的记忆在什么时候遗忘最快。教师应遵循艾宾浩斯遗忘曲线,当学生对所学词汇开始遗忘之前,帮助学生进行所学词汇的复习,从而帮助学生将词汇记忆内容作为长期记忆保存在大脑中,这样才能真正的巩固词汇记忆,提升词汇学习效果。

例如,以单词“teenage”的教学为例,此单词在人教版高中英语必修一Unit 1 Teenage Life这一单元的标题及文章、单词表中都有出现,学生在本单元的词汇记忆表中也可以看到,这一单词的出现频率足以让学生对它印象深刻。教师基于此并根据记忆规律,可以组织学生进行词汇复习记忆计划或进行词汇对比计划。首先,教师在本单元词汇教学前,可让学生先进行课文词汇的自主预习,并为学生提供这部分词汇的音频,学生形成对词汇的初步记忆。按时间规律来说,第二天是学生词汇遗忘最快的时候,这时教师可在词汇教学中开展以上词汇复习计划,将词汇所在的文章内容为基础,并结合文章的具体语境帮助学生进行重复记忆。这样的词汇复习方式下,学生的词汇学习逐渐转入慢速遗忘阶段,降低了学生词汇遗忘的速度。同时也可以结合词汇抄写、词汇情境等手段,通过有效的词汇记忆过程,增强学生对词汇的记忆。或给学生布置词汇作业,每天睡前或早晨进行重点词汇的复习,朗读并记忆,每个月都安排一定的时间进行复习,这样重复的词汇复习过程能够加深学生的词汇记忆,能有效帮助学生积累大量的词汇。

二、数量规律

人记忆的有限性体现在记忆规律中的数量规律。这就是说,学生每一次所记忆的词汇数量是有限的,一次大量的词汇记忆并不会显现出显著的词汇记忆效果。人教版高中英语的词汇量是很大的,还有许多词组和短语,对学生来说是一个记忆大工程,这也使得学生在规定的学习时间内很难进行较大词汇量的记忆,并且对于英语基础较差的学生来说,也是很难完成词汇学习。因此,为提升高中英语词汇教学效果,体现记忆规

律应用的有效性,教师可以结合数量规律以及生词的使用频率及难易度等,为学生设计合理的词汇分类记忆计划,根据词汇的难易度,进行多个数量词汇组的设计。同时选择其中重点的词汇进行精细讲解,帮助学生了解所学词汇的固定搭配,从而实现词汇教学的有效性,提升学生的记忆效果。

例如,以人教版高中英语“Healthy Lifestyle”为例,教师应根据教材中的词汇要点结合教学的进度,对词汇部分进行再次的细分。如教师可以将词汇根据分“动作行为”“心态”等进行不同的分类,并且按照词汇的复杂程度以及记忆难度进行再一次的细分,并结合时间规律,帮助学生去记忆这一部分关于有益健康生活方式的相关词汇,如reward、abuse、discipline等。并根据文章词汇使用的频率及理解难易度,进行重点学习词汇的分类,让学生重点进行这些单词的记忆与复习,教师也可以针对词汇进行精细讲解或举例,从而促使学生更好的进行词汇的学习。

三、词汇联想或关联

高中英语词汇学习以提升学生的英语综合能力为教学目的。因此,在高中英语词汇教学活动开展时,教师不仅注重让学生进行词汇的复习与词汇的分类,还应结合词汇联想或关联,将需要学习与记忆的词汇通过联想或关联重新整合成情境,让学生在具体的应用中加深词汇记忆。有的学生在词汇学习过程中,通常会采取将每个词汇单独拿出来进行记忆,这种记忆方法不利于学生持续学习,也不利于学生积累大量的词汇。因此,教师在英语词汇教学中可以利用词汇的关联这一特征,根据词汇性质建立词汇知识体系,让学生根据词汇的联想与关联规律,构建词汇系统,循序渐进的进行词汇的复习与记忆,达到词汇教学的综合性教学目的,提升学生词汇灵活运用能力。

例如,以词汇“environment”为例,与它相关联的词汇有pollute、protect等,教师可根据: why (smelly, destroy, pollute等)、how (enrich, protect)、achievement (peace, healthy, mankind)等,引导学生构建这些词汇之间的联系或进行联想,从而有利于学生围绕environment这个词开展记忆,也为学生在写作中应用相关词汇打下坚实基础。

总而言之,在高中英语词汇教学中,教师应注重记忆规律在词汇记忆中的应用,根据学生记忆力的时间、数量、联想等特点,为学生词汇学习设计合理的教学计划,指导学生进行有效的词汇学习与记忆,帮助学生积累词汇量,巩固与复习学生所学词汇,提高词汇记忆效率。

参考文献

- [1] 饶鑫攻. 找准规律, 加强记忆——谈高中英语词汇教学的实施策略[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2019(01): 778.
- [2] 陈莉莉. 记忆规律在高中英语词汇教学中的应用[J]. 英语画刊, J(高级版), 2018(30): 35.
- [3] 杨淑秀. 记忆规律在高中英语词汇教学中的应用研究[J]. 中文信息, 2016(5): 169.