

# 探究新课程理念下初中数学教学的合作学习策略

张金洲

(江西省九江市武宁县船滩镇船滩初级中学 江西 九江 332312)

**[摘要]** 数学是初中学校教育的基础学科,也是初中阶段课程体系中的重要模块。学习数学,不仅可以使学生掌握数学知识,还可以培养学生运用数学知识服务生活、解决生活中的问题的能力。小组合作学习进一步优化教育资源,让学生在合作交流中共同进步。

**[关键词]** 新课程理念下; 初中数学教学; 合作学习策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.526

## 引言

小组合作学习法是一种比较先进的教学方法,要求教师在教学过程中灵活地对学生分组,让学生围绕着特定主题进行讨论,在与不同学生的交流讨论中逐渐提升对课程知识的学习效果。初中数学是初中课程体系中的重要组成成分,教师应基于初中数学课程对学生成长和发展的的重要性,将小组合作学习法引入课程教学中,帮助学生实现对课程知识的学习,促进学生的全面发展。

### 一、科学分组

新课程理念下在初中数学合作学习的过程中,要想取得理想的合作学习效果,第一点就是要做好科学的分组工作,绝不可以出现随意分组的问题,那样只会影响合作学习活动的顺利开展。对学生进行分组前,教师要对每一个学生的基本情况做好全面且细致的了解,要能准确记录每一个学生的学习、性格等情况。同时,坚持“组间同质、组内异质”的基本原则,确保各小组学生之间能够相互影响、相互带动、相互促进,促使各小组学生获得共同发展。另外,在各小组合作学习的过程中,教师还要求各小组选出一名小组长,或者由教师指定小组长,确保各小组的组长都具有组织、领导等能力,需要注意的是,小组中无论是组长,还是其他角色,都需要以轮流的方式担任,对学生合作学习各方面的能力进行综合培养,对每一个学生的合作学习能力进行锻炼,为学生的全面发展奠定基础。

### 二、设置教学任务,提升课程教学质量

设置学习任务是提升学生课程学习效果的重要措施之一,教师在教学中可以通过学习任务对学生有效引导,帮助学生完成对课程知识的学习和掌握。比如,教师在引导学生学习《整式及其加减——整式的加减》时,除了明确小组合作学习的目标之外,还应当为学生设置合适的学习任务。又如,总结出整式加减的运算规律,或者教师直接出几道关于整式加减的题目,要求学生在小组合作学习之后能有效地解决。为了提升小组合作学习法的实施效果,教师还可以要求每个小组成员都必须保证可以独立地解决布置的数学问题。利用这种方式就可以有效地提升学生课程学习的效果,真正地体现出小组合作学习法在初中数学教学中的价值和意义。

### 三、加强师生课堂互动合作,将数学课堂活跃化

课堂是由教师和学生共同完成的,如果一节课只有教师自己的讲述,学生可能会因为缺少课堂参与感而丧失学习的兴趣。课堂的气氛调动不起来,学生的课堂记忆就相对较浅,因此学习效果自然不够理想。所以想要对初中数学的教学模式进行创新,提升学生数学水平,加强师生之间的合作交流是重点。师生之间的合作形式主要通过课堂互动来实现,让学生在课堂变得活跃一些,主动参与到课堂中可以达到很好的教学成

果。例如,八年级上册教材中,第五单元是“位置的确定”,其中有对于坐标的讲解,教师可以以这个知识内容为切入点,来进行课堂上的师生合作互动。教师让全班学生以某一位同学为坐标原点,将其所在横排作为横轴,其所在竖排作为坐标纵轴。每一位同学都代表一个坐标,该坐标就是象征着自己所在的位置。教师可以让学生利用学习的坐标知识,用这样的方法进行自己位置的确定。又或者反向而来,由教师随意说出一个坐标,让同学们通过学会的坐标知识来找出符合该坐标所在位置的同学。当然,在学生可以熟练运用坐标之后,教师还可以适当地更换坐标原点的位置,通过教师随意说出一位同学的名字,或是随意讲出一个坐标位置,让学生可以找到相对应的答案。这样的师生合作互动的教学形式,适当地活跃了课堂氛围的同时,还可以把每一位学生都带入到课堂学习中。同时还可以利用有限的课堂时间,给学生坐标的相关知识点加以巩固记忆,达到更好的教授效果,加深学生对坐标知识点的印象。在数学课堂讲解数学知识无疑是关键,但如何让学生在掌握书本知识的基础上,还能够对于对数学课堂产生兴趣,积极融入学习气氛当中,有深刻的记忆效果,也是提高初中数学教学需要考虑的问题。由此可见,加强师生课堂互动合作,将数学课堂活跃化,可以对初中数学教学产生很好的效果。

### 结束语

综上所述,在初中数学课堂教学当中开展合作学习,其优势就是能够让每个学生都参与其中,充分体现学生主体性地位,更好培养学生的团队合作意识和精神。在开展合作学习的过程当中,学生能够将自己的意见和想法等进行充分的表达,以优带差,促使每个小组当中不同层次的学生都能够获得不同程度的进步和提高。所以,在实际的教学工作开展过程当中,教师应该在深入研究教材内容、对学生进行合理分组以及掌握学生实际学习情况的基础上,将小组合作学习的优势进行充分发挥,只有这样才能够提升初中数学课堂教学的有效性,促进学生在良好的课堂环境和氛围当中获得全面的发展。

### 参考文献

- [1] 阮琳. 新课程理念下初中数学教学的合作学习问题研究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [2] 赵玉芬, 高锁林. 新课程理念下初中数学教学的合作学习问题探究[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020年现代教育技术研讨会论文集(二)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 北京恒盛博雅国际文化交流中心, 2020: 3.
- [3] 张瑛. 新课程背景下初中数学教学的合作学习策略探析[J]. 数学学习与研究, 2020(01): 31.