

基于社会情感学习理论的贫困村小学家校合作教育存在问题及应对措施

黄超

(广西民族师范学院附属第二小学 广西 南宁 532200)

【摘要】随着时代的发展进步,小学生需要更好的融入社会生活中,相关情感经历变革更加展现出社会化的特点。对于贫困村小学情感变化过程进行分析,并非单纯独立的结果,而是通过日常的沟通交流,环境氛围所决定的。所以,在当下,我国正有效的推进教育改革,本文主要通过借助社会情感学习理论的核心原则,分析当前贫困村小学家校合作教育缺失的原因,分析教育模式的实际特征,总结归纳出适宜强化贫困村小学生家校合作教育的策略。

【关键词】贫困村;小学生;家校合作教育;社会化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2014

小学生正处于成长发育的萌芽阶段,容易受到社会化的影响,包括来自家庭、学校乃至社会的感化,从中获取相应的情感认知,继而成为情感能力。结合社会情感学习的基本理论指引,更好的探究小学生成长发育情形,注重家校合作教育,分析存在的发展制约问题,提出适宜的解决策略措施。

一、贫困村小学生家校合作教育缺失的原因

(一)家庭教育的缺失

依据调查结果显示,对于贫困村家长来说,很多认知比较落后,读书没有出路的陈旧观念依旧存在,特别是对于生活比较窘迫且子女相对较多的家庭。让子女接受基础教育的核心,就是希望子女在成为劳动力之前,能够有地方接纳他们。一旦这些本应该接受小学教育的学生们长大,就会被迫辍学,去打工,并承担养家糊口的责任。还有就是,贫困村相对落后,很多养儿防老的观念还占据农村地区的主导思想,所以,超生现象严重,重男轻女的情况屡见不鲜。种种现象都是由于贫困村地区家长落后的思想认知,制约了家庭教育环境氛围的营造,将不能提升家校合作教育模式的应用效果。

(二)农村的现实制约

农村地区家庭居住相对分散,交通不够便利且信息交互传递不够发达,小学家访活动受到限制,很多情形下,都不能与学生家长进行一对一的沟通联系,致使农村家校合作教育工作开展难度较大。同时,贫困村学生家长很多都是外出务工的,学生大多是留守儿童,家庭教育的责任转移至留守老人身上,家校合作教育则被丢掷一旁,从多个角度上都不利于开展贫困村小学生家校合作教育活动。

(三)学校重视的不足

农村地区的学校很多都未能匹配优质的教学力量,教师资源相对匮乏。对于贫困村教师的工作责任来说,承担着艰巨的任务,大班教学或是一师多班的情况很常见。除日常教学活动规划外,评估、竞赛等继续教育的方式,也在无形中加大了教师的工作压力,拓宽了教师的教学工作范围。由于日常繁重的课业压力,很多教师不能主动性的开展家校合作教育活动,消耗在家长沟通交流的时间和精力被制约,更有甚者,很多教师的工作内容较多,家校合作教育总是被忽略,工作积极性较差。

二、社会情感学习理论的贫困村小学家校合作教育的措施

(一)贫困村小学生家长应消除传统观念

父母作为孩子第一任老师,更应该注意家校合作教育的重要性。对于贫困村小学生父母很长一段时间并不能陪伴孩子左右,迫于生计压力,更多的是从物质层面上予以弥补,还应当关注孩子的情感发展,以朋友的方式,经常性的与孩子沟通,更好的拉近亲子之间的关系,促使小学生社会化情感的养成,消除对家校合作教育的错误认知。父母通过网络沟通平台与教师展开沟通,推动家校合作教育,更好的知晓学生的学校学习

状况。当然,贫困村学生家长,从基本的层面上提升家校合作教育的关注程度。学校教师应当与家长展开密切联系,了解孩子的生活状态以及各个阶段表现出的社会情感特征,承担教师的教学指引责任。

(二)教师应发挥家校合作教育的引导作用

情景环境作为培育小学生社会情感的重要前提,在日常家庭教育中,学生已经具备基本的社会情感,但是在学校生活中并没有形成满足社会规范的情感形态。所以,需要我国当前贫困村小学生家校合作教育尚处于发展初期,由于家长自身的局限性,更多的家校合作教育活动由学校带头发起,教师作为家校合作教育活动的引导者,更多的承担了家校合作教育的责任,主动性的帮助家长落实好贫困村小学生社会情感教育工作。家校合作教育工作。对于贫困村小学校来说,构建情景教育环境,单纯依靠空间的设置是不够的,还需要关注教师的行为态度,从容更好的反映出社会主流文化的特点,凸显出家校合作教育的优势,最终产生不错的教学反响。

(三)展现社会各界力量积极的进行宣传推广

贫困村小学生重要的生活空间就是家庭,所以,由此需要承担更多的家校合作教育责任,教师需要选择适宜的方式进行家校合作教育宣传,提升贫困村范围内家校合作教育宣传力度,促使贫困村学生家长更加细化的了解到家校合作教育类型,提升家校合作教育的重视程度。当然,广泛的发动社会各界力量,选择性建立家长委员会的方式,有效的优化学校教育教学管理工作。可以聘请优秀的学生家长,担任委员会成员,共同参与学校未来的发展规划,提出适宜的策略和建议。学校也可以对外派发宣传册或是在定期举行知识讲座,让贫困村学生家长更加理解为何注重家校合作教育。贫困村小学生监护人需要正确的认知家校合作教育活动的开展,通过全体社会层面的家校合作教育活动宣传,创设更加坚实稳定的社会教育体系,转变社会层面上对家校合作教育的认知。

总结

我国家校合作教育具有较强的实践意义,能够保护贫困村小学生的社会情感思想,更有利于推动素质教育进程。所以,贫困村小学生的社会情感教育阶段,需要注重家校合作教育模式的规划效果,更好的营造贫困村小学生教学培育的社会环境,秉持正确的家校合作教育态度,选择适宜的家校合作教育方式。

参考文献

- [1]梁涛.家长学校:通向家庭和学校教育一致性的路径[J].山西青年管理干部学院学报,2012,(4).
- [2]石亚亚.小学家校合作现状的调查与研究--以石家庄孤山小学为例[D].河北师范大学,2015.52.
- [3]邢利娅,王成刚.我国教师与家长的现状分析及对策[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2004,(10).