

信息技术环境下幼儿园德育的应用

王玲

(山东省新泰市实验幼儿园 山东 新泰 271200)

[摘要]信息时代的靠近程度改变了大众的生活方式、工作方式与学习方式,无形之中为社会发展提供了极大便利。尤其是在教育领域,信息技术的出现开辟了我国教育事业发展的新道路。越来越多的创新型教育模式开始出现在教师面前。微课、慕课、创课逐渐取代了传统的教育手段,真正地实现了处处能学、时时可学的教育思想。在幼儿教育工作中,德育十分重要。而在德育教育中,教师也可整合信息技术,创新教育思想、教育模式。

[关键词]幼儿园教学;德育教育;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1101

前言

随着信息技术的不断发展,以及其在我国教育领域的不断扩散,幼儿园教师在开展德育工作时,可以开辟新的视角,采取创新性的教学工具、教学手段,推动德育教育价值的有效提高。对此,幼儿园方面需要主动的引导教师做出改变,促使教师能够正确意识到信息技术的教育价值,将信息技术整合到德育教育体系中,促使幼儿价值观的积极形成,培养幼儿的综合能力。

一、信息技术环境下幼儿园德育的视角

在以往的幼儿教育领域,德育教育一直是以专门课程为展现的。教师会在课堂上为幼儿讲述德育故事,灌输大道理,导致幼儿兴趣直线下降。但随着信息技术的引入,教师可以应用的教学方法、可以创建的教学情境逐渐多样。可以不再单一的讲述故事,灌输道理,而是可以将德育信息以图片视频或音频的形式展现出来,呈现出明显的多元化发展视角。

二、信息技术环境下幼儿园德育的应用

(一) 利用信息技术,创建德育情境

在信息技术背景下,教育环境、教育理念均呈现出一定的创新趋势。作为教育领域的主要引导者,教师自然不能固步自封,而是需要主动地做出创新,紧跟时代发展脚步,贯彻终身学习的理念,不断的自我提高、自我丰富,全面掌握信息技术。利用信息技术,创新教育结构调整教育模式。

在幼儿教育工作中,情境是非常重要的一个要素。幼儿年龄偏低,思维意识相对较为薄弱,在学习生活中,很容易会受到外界因素的干扰,出现情感变化及感性思维变化。所以,在德育工作中,教师需要充分发挥信息技术的价值,利用信息技术营造多样化的教育情境,以此更好地把幼儿拉入德育范围里,潜移默化地培养德育意识。

例如,在每天入园之后,教师可利用信息技术为幼儿播放一些德育小故事或德育小歌谣,在耳濡目染的氛围里激发幼儿的德育思想。而在此期间,幼儿会由于身心发展特点的影响而向教师发问。例如在播放《三字经》时,很多幼儿就会询问教师“什么是人之初,性本善”“什么是性相近习相远”“为什么三字经每句话只有三个字”。对于幼儿的这些问题,教师一定要耐心细心的讲解,绝不能训斥幼儿,认为幼儿在干扰秩序,压制幼儿的热情与兴趣^[1]。

在日常教学中,教师也可充分发挥信息技术的情境创设价值。例如,在带领幼儿开展情境实践小活动时,可利用信息技术播放背景音乐或讲述故事。以此间接感染幼儿的小小思维,使之可以深化进入到德育环境中,逐步提高个人的德育认识,为自己道德品质的发展提供有效辅助。

(二) 应用信息技术,加强家园共育

幼儿教育是儿童成长的基础阶段,会对儿童各种能力及价值观念的发展造成直接影响。虽然在幼儿教育工作中,教师起到了不容忽视的作用,与幼儿之间具有较为紧密的联

系,但很多时候家长的作用同样不容忽视。俗话说,家长是孩子的第一任教师,原生家庭的影响是无法磨灭的。在现代社会,很多家长会为了给孩子一个更好的生长环境,而一心将精力放在工作上,忽视了孩子的成长。或者很多家长自身并没有科学的育儿理念、育儿经验。在对待孩子的教育工作时,会产生强烈的盲目感。教师可以利用信息技术打造完整的家园共育平台,构建全面的教育生态系统。

在信息技术的辅助下,教师可以构建家长QQ群、微信群,在日常教学中通过这些社交软件与家长交流。比如,为家长传递一些孩子们在幼儿园内的照片。而家长在发现孩子存在一些问题时,也可及时地借助网络与教师交流,共同商讨教育对策,有效突破时间、空间的局限。除此之外,幼儿园方面可打造完整的教育平台或教育公众号,定期发布信息,传送德育目标或德育内容,由家长传递给幼儿,在双向刺激下,培养幼儿的德育思想^[2]。

(三) 运用信息技术,丰富教育形式

现代信息技术在我国教育领域中的融合,可有效辅助我国教育工作者突破固有教育思想及条件的限制,打造全新的教育结构教育形式,真正提高德育教育的价值及效率。

德育教育并不是一门学科,不是单纯的讲道理,讲故事就可以实现。教师需要将德育教育全方位渗透到幼儿的一日生活与一日教育中,在全面贯彻全面渗透的状态下,循序渐进地培养幼儿道德品质。但幼儿园方面也会专门开设一堂与德育有关的课程,例如思想品德课。在课程上,教师可根据具体的教学内容,利用信息技术制作教学课件、教学视频,利用动态化的形式,加强大道理的说理力。

在日常生活中,教师可以用手机录制幼儿的生活表现,告知幼儿“老师会把你们表现好的情况记录下来,但也会录制你们表现不好的行为哦。”在每天的教育工作结束前,教师可以结合视频进行教学总结,表扬在道德品质方面有进步的幼儿,例如主动帮助了其他小朋友,主动帮助食堂奶奶打饭。但也要对一些表现不好的幼儿提出批评并加以鼓励,防止伤害到幼儿的心理健康,使之形成正确的价值观对对观,培养其正确的道德态度。

结论:综上所述,信息技术的飞速发展为我国教育事业的前进提供了极大助力。但与此同时,对于教育工作者而言也是不小的挑战。作为新时代的教育工作者,作为幼儿的主要引导者,幼儿教师必须要正确审视德育教育的作用与信息技术的教育价值,能够将两者巧妙结合。利用信息技术创建德育情境,加强家园共育,丰富教育形式,在与幼儿家长巧妙结合的状态下,幼儿道德品质的发展保驾护航。

参考文献

- [1]薛晓琴.信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角[J].科学大众(科学教育),2017(08):118-130.
- [2]陈婷玉.信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角[J].课程教育研究,2017(15):256-257.