

浅谈减轻学生思品课业负担 培养学生核心素养

窦海欣

(吉林省公主岭市朝阳坡镇中学校 吉林 公主岭 136112)

【摘要】孩子的教育是家庭、学校、社会都共同关注的大问题。家长望子成龙，老师提分心切，把关注的焦点都放在了孩子身上，孩子的学习压力无形增加，课业负担加重，严重损害了孩子的身心健康和全面发展孩子的成长什么最重要，知识学问，成绩优异？一个孩子的成长离不开家庭、学校、社会的培养，无论孩子在哪接受教育，注重素养的发展是不可忽视的。时代发展的今天，作为家长和老师都应明白，成绩和分数对于孩子都不是最重要的，有能力和有素养才是培养孩子最重要的核心。

【关键词】课业负担；核心素养；教学理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.240

总书记曾在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上强调，“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’需要精心引导和栽培”。而教育部印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》提出，应研究各学段学生发展核心素养体系。“明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。”那么，如何减轻孩子的课业负担，提高孩子的核心素养。这不是每一个老师面临的新问题，而是所有一线教师希望解决，又有挑战性的“老顽疾”。结合我多年的教学实践，浅谈一下我对减少学生课业负担，培养学生核心素养的做法。

一、更新教育教学理念

受应试教育作祟，学校仍然把分数的高低作为衡量教学质量的标准，使老师陷入围绕“分数”而教的怪圈，忽视了学生的本性发展。学生作为课堂学习的主体和教师上课的对象，对他们的学情分析经常要被写进学期教学计划中，在课程设计和上课活动中，多多关注。例如，我在讲七年级《道德与法治》《深深浅浅谈友谊》这框题时，我着重引导学生讨论：当朋友犯错误时，到底该不该提醒他，告诉怕朋友不高兴，不告诉又觉得对不起好朋友。启发学生以切身体会的经历，从正反两方面得到启迪，明白不能因为怕得罪朋友或讨好朋友而说假话，朋友之间要坦诚相待，这才是真正的友谊，才能让友谊的小船乘风破浪去远航。通过这个活动让学生在愉快的学习中接受知识，提高学习的质量和效率。将每个学生都看成有独立人格的个体，发展学生的主体性，理解尊重学生，平等地为每个学生提供表现、创造和成功的机会，使每个学生在原有基础上都得到生动、活泼、主动和谐的发展。

二、提高课堂教学效率

伟大的科学家爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师”。兴趣也是求知的巨大动力，发明创造的源泉。兴趣的培养在于知识魅力的提升和语言艺术的正确引导。为此在教学中我充分利用丰富的多媒体教学资料和信息，大力开展多媒体课件辅助教学来提高教学效率。例如，在讲七年级下《法律为我们护航》这节内容时，我通过多媒体手段创设情境，在设计PPT中我插入了一个视频。我截取的是一个十岁小女孩用手机K歌软件时，打赏粉丝，使母亲的信誉卡刷走三万多元钱，相当于她家一年的生活费。通过视频的观看，引发学生讨论和思考？作为未成年人是不是应该在家长的监护下使用手机？小女孩“打赏”粉丝的钱可以要回吗？手机软件无限制的刷钱是不是应该承担责任呢？学生积极发言，各抒己见，从而更好的理解社会家庭保护和社会保护对未成年人的成长有重要作用，关心保护未成年人是全社会共同的责任。同时，有的学生也结合自身情况进行检讨，在使用手机时要经过家长的同意，要在闲暇时间做对自己身心有益的事情。

事情。

三、提高学生学习能力

学生才是学习和发展的真正主人，原来我们搞的“填鸭式”教学，得到的结果是学生被动“换听”，课堂气氛沉闷，压抑了学生学习的积极性和主动性，收到的效果可想而知。因此，在教学中选用鲜活的事例、生动的语言、丰富的教学方法和手段，去激发学生的学习兴趣，使学生处于一种积极的思维状态，这样有利于培养学生的学习能力。当然，学生之间的有效合作也能提高课堂效率，减轻课业负担。根据学生的学习成绩，按照不同的层次（好、中、差）搭配划分学习小组，让学生结成学习对子“一帮一”、“一促一”，共同学习，共同进步。“授人以鱼，不如授人以渔”，学会学习比学习知识更重要。例如我在处理九年级道德与法治第一单元复习的教学中，组织学生观看改革开放40周年纪录片，通过历史的回顾，让学生更深刻认识“新中国成立70多年我国发生巨变的根本原因”后，让学生自己比照得出我国取得重大科技成就的原因、改革开放后人们消费水平提高的原因等等类似问题，这种学生学会这部分知识，能够类比另一个知识的教学方法，使学生学会解决一个问题的同时也会解决另一个问题，培养了学生的迁移能力，发展了学生的创造性思维。“学会学习”是当前基础教育改革的重要内容之一，也是初中教学的一项重要任务。作为老师，我们应努力培养学生的学习能力，提高学生综合素质，以适应知识经济发展的需要。

四、家长与学校双方协调起来

减轻学生的课业负担除了学校的教育、教学改革，还需要家长对孩子的正确引导。家长对孩子的期望，有时甚至是过高的期望不仅会给学生增加学业上的负担，也会增加心理上的负担。很多家长怕孩子在学校时间利用不好，会擅自给孩子布置作业在家督促做，学生没有真正意义的减负，反而增加了学习的压力。所以，学校要和家庭建立沟通互助模式，针对每个孩子的特点，家校合作，有针对性给孩子布置作业，让孩子实现真正的减负。建议还一个空间给孩子，让孩子在一个自己能控制的空间里自主地按自己的兴趣去发展，使孩子通过玩的活动培养注意力和兴趣；希望家长尊重孩子，不要把个人的意志、愿望强加给孩子，导致孩子产生逆反心理；家长还应主动给孩子创造一个伙伴空间，让孩子多与人接触，参加公益活动，使孩子学会交际，学会做人；平时要让孩子参与家庭生活，接触日常生活开支的支配问题，使学生认知消费观念，培养孩子解决事情的能力。

参考文献

- [1]许爱芳.如何减轻学生课业负担的方法研究[J].考试与评价,2021(01):103.
- [2]刘素静.浅谈减轻学生课业负担的有效策略[J].中国校外教育,2020(24):37.
- [3]孙晓琴.构建高效课堂 减轻学生负担 提高教学质量[J].读写算,2020(09):167.