

探讨情境教学模式在初中地理教学中的运用

李鑫

(新田县知市坪中学 湖南 永州 425700)

[摘要]初中地理教学中注重引入运用情境教学模式极为必要,该教学模式的应用能够更好地实现初中地理教学的优化辅助,促使初中生具备更高的学习效果。文章即重点围绕着初中地理教学中情境教学模式的应用,首先指出了该模式的应用价值,然后又具体探讨了如何运用情境教学模式,希望相关策略具备参考借鉴作用。

[关键词]初中地理;情境教学模式;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.482

在现阶段初中地理教育教学中,因为该门学科教学难度较大,存在着较多的教学难点,如果采用传统教学模式,很难对于初中生形成良好教学效果,这也就需要教师基于教学方法进行不断创新优化。情境教学模式在初中地理教学中的应用越来越常见,相对于传统填鸭式教学模式,其确实表现出了明显作用价值,要求教师能够在课堂教学中创设恰当适宜的情境,以此更好引导初中生完成学习任务。

一、初中地理教学中情境教学模式应用价值

(一) 有助于调动学生学习兴趣

初中地理教学效果的优化需要首先着眼于初中生学习兴趣的调动,只有在促使初中生对地理知识感兴趣的基础上,才能够更好实现教育教学效果的提升,避免初中生在教学中存在明显应付和抵触情绪。在以往初中地理填鸭式教学模式应用下,初中生的倦怠感往往比较强,很难形成较为理想的学习投入度,尤其是在面临难度较大的初中地理知识点时,因为缺乏足够的学习兴趣,最终必然也就无法形成良好学习效果。情境教学模式的应用就能够明显调动学生学习兴趣,可以促使初中生更为积极主动参与课堂教学过程,课堂学习注意力相对更为集中,进而也就可以为课堂教学创造理想条件。

(二) 有助于解决教学难点

初中地理教学中情境教学模式的应用还有助于解决一些教学难点,促使初中生更为准确理解相关教学知识点,有助于更好形成良好学习效果,避免在该方面出现的记忆偏差或者理解不准确问题。在情境教学模式的应用下,初中生可以依托相关情境,实现对于初中地理知识点的直观感受和了解,进而也就能有效促使教育教学流程更为高效,对于初中地理知识中的一些易错点和难以理解的内容,可以形成准确辨识和掌握,最终形成更为理想的教学效果。当然,情境教学模式在解决初中地理教学难点的同时,往往还能够更好实现初中生多方面素养的培育,进而符合当前初中教育教学改革发展诉求。

二、情境教学模式在初中地理教学中的运用

(一) 课堂导入情境创设

在初中地理教学中运用情境教学模式需要首先关注导入环节,这也是调动初中生学习积极性的重要环节,如果能够合理创设导入情境,必然也就可以较好引导初中生积极投入课堂学习,同时营造较为理想的课堂氛围。在课堂导入情境创设中,教师应该重点围绕着教育教学知识点进行深入分析,进而促使相应导入情境符合教学要求,可以对初中生形成理想的引导效果,为后续课堂教学活动开展提供恰当引导。具体到课堂导入情境创设中来看,教师可以从以往所学知识以及即将要学习的知识点两个方面进行分析,进而促使学生形成温故知新效果,对于即将要学习内容也能够产生较高期待。课堂导入情境的创设往往还需要严格控制好时间,避免该环节所占时间过多,要求能够顺利完成教学过渡。

(二) 问题情境创设

初中地理教学中情境教学模式的有效应用还可以借助于问题情境,教师可以在课堂教学过程中,结合所学相关知识,为学生提出一些恰当适宜的问题,进而让初中生围绕着这些问题进行思考和想象,如此也就能便于形成更高学习效率,也

有助于学生在一步步地深入思考后,习得相关初中地理知识。这就对于相关问题提出了较高要求,教师应该围绕着地理知识点进行深入思考,探讨如何设置多层次问题情境,让学生可以由易到难,逐步解决问题的过程中,有效实现地理知识的优化学习。比如在“海陆变迁”相关知识点的教学中,教师就可以设置一系列的问题情境,让学生围绕着抚仙湖湖底古城以及帽天山海洋生物化石进行思考,逐步分析这些东西是如何存在的,进而在解决这些问题的同时,对于“海陆变迁”具备准确认识,为后续理解和记忆相关知识点提供有力支持。

(三) 生活化情境创设

初中地理教学中运用情景教学模式,教师还可以充分借助于一些生活化情境,这些生活化情境同样也能够更好引起初中生学习和探索兴趣,对于顺利完成教育教学任务至关重要。教师应该重点围绕着相关初中地理知识进行深入解读,探讨这些知识点和生活实际的关联,进而将一些生活实际场景引入地理课堂,以此更好促使学生在生活场景下进行思考,辅助完成地理知识点的学习。比如在有关于地球时区划分以及地球自转相关知识点的学习时,教师就可以引入飞机往返的生活化情境,让初中生分析为什么从北京到拉萨和从拉萨返回北京所需要的时间不同,飞行距离一样,飞行速度也都差不多,为什么时间会产生明显差别,进而逐步引导学生理解相关地理知识。

(四) 实践操作情境创设

在初中地理情境教学模式应用中,教师往往还需要注重实践操作情境的恰当创设和运用,相当于多媒体演示或者是初中生自行想象的情境,该类情境能够带给学生直观感受,促使初中生对于相关知识点更为熟悉和了解,同样也能够加深初中生记忆效果。比如在初中生学习等高线相关知识时,往往面临着较高的教学难度,学生也难以进行全面理解,教师可以让初中生利用橡皮泥、纸、笔以及尺子等进行现场操作,根据限定主题进行等高线的绘制,以此更好形成准确理解和认识,对于各个不同地形条件都可以进行恰当处理,进而更好完成该教学难点的处理,提升教学效果。

三、结束语

初中地理课堂教学难度相对较大,尤其是在一些教学难点和重点上,传统填鸭式教学模式很难形成理想教学效果,情境教学模式的运用能够表现出明显优势,教师应该结合不同教学内容,合理创设相匹配的情境,以此更好优化最终课堂教学成效。

参考文献

- [1] 杨晓丽. 通过创设任务情境教学激活初中地理课堂气氛的措施分析[J]. 考试周刊, 2021(18): 149-150.
- [2] 梁晔. 基于核心素养培养的初中区域地理情境教学实践——以沪教版“南美巨人——巴西”为例[J]. 地理教学, 2021(05): 42-45.
- [3] 何普云. 初中地理生活化情境教学策略研究分析[J]. 考试周刊, 2021(03): 145-146.
- [4] 刘慷. 新时代利用情景教学促进初中生对地理学习兴趣研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(24): 62-63.