

小学语文阅读教学中渗透写作方法指导的意义

刘丽珍

(江西省宜春市万载县仙源乡株木小学 江西 宜春 336000)

[摘要]在小学阶段,语文的学习中,语文写作是长久以来一直被忽视的一项教学内容,很多教师即便是开始开展了语文写作的教学,也仅仅是一带而过,并没有详细的进行讲解。因此想要保证小学语文写作教学质量的提高,还需要阅读为基础进行教学,这样才能更好的带动学生发展和进步。本文则针对小学语文教学中写作训练的渗透方式进行分析,以期能够在根本上为学生写作课程的学习打下坚实的基础。

[关键词]小学;语文;阅读教学;写作方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.743

前言

本文在小学现阶段语文写作教学现状入手,重点了解到现阶段小学校园中语文写作教学的具体情况,同时提出发挥教材和辅助教材中阅读在写作教学指导下的重要作用。保证能够在确定促进学生进步的基础上,为学生提供最新的学习方式。同时,也希望能够通过阅读的练习让学生更好的了解,语文篇章的结构和意思,以及句子的衔接手段,还有语法的运用的,保证小学学生语文写作教学顺利的开展和进行。

一、小学语文阅读与写作教学整合现状

(一) 教学范围比较狭窄

实际上想要保证学生的语文阅读和写作能力得到有效的提高,学生在训练过程中就不能够局限在语文教材内容上,老师还要习惯在都多个方面获取语文课外知识内容,这样作为对于教材的补充,能够有效拓宽学生的视野,丰富学生知识层面,同时也能够让学生了解到教材以外的知识点。但是很多老师认为,小学生没有在阅读教育中渗透写作的训练的必要性,仅仅是保证能够完成课堂教学任务就已经足够了,所以很多老师拒绝接受外来教材的内容,只是单纯的围绕课本知识对学生开展阅读活动,这导致学生学习受到局限性,严重影响其能力的提升。

(二) 教学方式存在问题

目前在小学校园中,写作是整个语言技能学习的内容之一,而写作也是各个阶段学生语文学习的重点和难点。主要是由于写作需要学生发挥出综合性的语言能力,但是在语文写作教学中,小学阶段的教学状况却不太乐观。如果简单查阅目前小学学生语文教学的写作教学情况,能够看出很多学者和专家,对于写作教学都提出了一些比较相似的观点,都关注到写作教学过程中,教师和学生感受到比较大的困难。

二、小学语文阅读与写作教学整合的策略分析

(一) 阅读能力为写作提供基本结构

我国小学阶段的学生在语文写作的时候,一般很难认识到语文文章和写作内容不同的结构,所以在语文写作的时候,容易套用已经有的种格式,例如:在学习《我的周末》的时候,学生就会按照之前阅读文章的形式进行写作,这也直接造成了严重的模仿写作手法。但是老师要想通过写作方式讲解之前的阅读文章内容,学生比较难以理解,甚至会觉得课堂非常枯燥。而利用阅读对学生进行基本结构的讲解,学生就能够通过语文写作的基本内容,了解到自己该如何开展整个文章的写作,也能够让学生的能力得到充分的发挥。

(二) 阅读教学与写作选材二者结合

在小学时期,想要提高学生作文的水平,最主要的就是让学生能够从身边的小事着手,仔细观察、认真分析,以此

进行取材,了解身边事物,体会实际生活中的哲理。这些都能够为作文提供有力的素材支持,也能够为学生的写作提供更多实际的内容,这样所写出的文章才更加具有意义,也能够贴近人们的生活。

阅读教育工作就能够为文章的写作积累素材,学生在阅读的过程中,在观察到自己喜欢的语言句子时,可以充分地对其进行记忆,再转化成自己文章的内容,就达到了最佳的教学标准。在小学语文课堂上,教师需要把阅读与写作有机的进行结合,通过文章阅读的素材积累,帮助学生丰富写作的内容,提高写作的水平,这样就能够达到最佳的教育效果,也能够让学生真正的在阅读的过程中,利用发现的眼光看问题,养成良好的观察的习惯以及素材积累的习惯,这也是读写结合在小学语文课堂教学中应用的最佳效果。

(三) 阅读能力展现语文句子之间的衔接方式

在学生还没有接受充分的训练时,学生的脑中只会通过比较简单的短语进行表达自己的想法。而句子之间更没有逻辑性可言,例如:学生想要说《我喜欢爬山》,而在没有进行阅读文章的训练之后,学生就很容易把文章写成流水账,完全的对爬山的过程进行描绘,形成了整个文章都是一句一句的罗列,会导致整个写作文章完全没有美感可言。甚至学生在整个写作过程中就是单一的短语,所以通过阅读,能够让学生了解句子之间的衔接方式和逻辑性,更好的利用介词把每个句子进行连接。而读者也能够清楚地掌握学生想要表达的含义,让学生语文文章更加具有色彩。

结论

综上所述,以阅读为基础进行写作教学,是全新的小学语文教学手段,而用阅读作为写作的铺垫,通过阅读相关的文本知识内容,帮助学生获得语言方面的支持以及结构模式的学习,也是写作教学最为有效的方式。在教材中通过阅读,学习写作范文如果能够恰当地使用,对于写作教学也有一定的促进作用。而学生的写作也能够通过阅读拓展词汇量,积累句式结构的使用方式,有效调动学生对于语文写作的积极性。

参考文献

- [1]刘丹.读中悟写,得言得法——探析小学语文阅读教学中写作方法的有效渗透[J].小学生作文辅导(读写双赢),2021(02):40.
- [2]周亚雲.读中悟写,得言得法——刍议在小学语文阅读教学中有效渗透写作方法[J].作文成功之路(下),2019(02):81.
- [3]章冰瑜.让语文课堂成为学生习作的丰收园——浅谈在小学语文阅读教学中渗透写作指导[J].新课程(上),2017(12):92.