

浅谈小学英语绘本阅读教学的导读策略

马小婷

(大连市普兰店区杨树房中心小学 辽宁 大连 116215)

[摘要] 英语绘本具有画面生动形象, 通俗易懂的特点。学生通过阅读英语绘本, 首先能够积累常用的英语词汇与句子; 其次, 能够运用英语知识描述画面内容, 提升基础的英语写作能力; 其次, 学生还可以对绘本内容进行情景表演, 有效提升英语口语表达能力。本文就主要从这些方面谈一谈, 如何将英语绘本应用在小学英语教学中?。

[关键词] 小学; 英语; 绘本; 阅读; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2047

从目前来看, 小学生在英语学习中还存在着较多的问题。一方面, 教师过于集中的让学生进行英语词汇与句子的背诵, 造成学生的学习过程十分枯燥, 难以具备浓厚的英语学习兴趣; 其次, 学生由于思维能力的不足, 对于很多的英语知识, 无法获得深入的理解, 难以获得良好的学习效果; 另外, 学生普遍抱着应试的态度进行英语知识的学习, 难以具备良好的英语知识运用能力, 而通过进行英语绘本的阅读, 则能够让学生借助生动的故事, 加深对英语基础知识的印象, 并运用英语知识进行画面内容的描述, 有效提升学生的英语学习能力和英语知识运用能力。下面笔者就具体谈一谈如何在小学英语阅读中进行英语绘本阅读指导。

一、根据画面提示, 深刻记忆知识

背诵英语单词和常用的英语句子是学生进行英语学习的关键步骤。而对这一部分内容, 在学习时, 学生普遍以反复的背诵和抄写来完成学习过程十分枯燥, 难以获得深刻的印象。因此, 教师可以引导学生在进行绘本阅读时, 根据画面内容的要素, 联想相应的词汇和句子, 以此对英语基础知识形成深刻的印象, 获得良好的学习效果。

例如, 在学习《Do you like meat》时, 教师可以引入与本课知识相关的绘本, 引导学生对与实务有关的词汇以及句子进行学习。比如, 教师可以让学生阅读《The Greedy Dog》这一英语绘本。首先教师可以让学生对绘本中的图片进行观察。学生能够发现第一张图片中有一只小狗。教师可以让学生思考“小狗的神态是怎样的呢? 大家可以用哪个英语词汇来描述小狗呢?” 学生能够发现小狗看起来十分饥饿, 因而可以用“hungry”这个词会对小狗进行描述。通过第二张图片, 学生能够发现小狗在脑海里幻想自己在吃肉, 因而可以用“meat”这个词来描述画面内容。之后, 教师还可以让学生运用常用的句子, 对画面内容进行描述。比如, 通过第三张图片, 学生能够发现小狗进入到了超市里, 对着骨头垂涎三尺。因而可以用“Look at that bone, Dog barked.”这一句子来描述后面内容。教师可以让学生将这些词汇与句子积累在笔记本上, 然后反复联想图片内容进行记忆。在这样的过程中, 学生能够根据绘本画面的提示, 牢固掌握相关的英语词汇和句子, 有效提升英语学习的信心。

二、自主发挥想象, 创作独特故事

小学生有着丰富的想象力, 能够根据画面的内容构想出丰富多样的故事。因此, 在绘本阅读的过程中, 教师还可以让学生根据自己的知识修养以及思维特征对绘本故事进行改写, 与续写一次, 让学生运用英语知识展开独立的写作, 有效提高学生的英语写作能力, 促进学生英语知识运用能力的有效提升。

例如, 在学习《This is my mother》时, 教师可以运用

于本课知识, 相关的英语绘本引导学生进行广泛的英语知识运用。比如, 教师可以引入《The Happy Family》这一绘本引导学生进行学习。首先, 教师可以让学生自主阅读绘本, 概括绘本的主要内容。学生能够发现绘本讲述的是一个小男孩儿和自己的家人日常生活的场景。教师可以让学生运用本单元学习的称谓词汇改写以及续写故事, 提高学生对相关知识的运用能力。比如, 一些学生可以构想小男孩儿的外祖父和外祖母, 从远方来看望他。因而可以写出“On Saturday, he heard the doorbell ring just before the morning. They pushed the door and looked at it. They came from their grandparents. They brought many presents”等文段。又比如, 一些学生可以构想小男孩儿和自己的哥哥姐姐一同玩耍, 共同学习的场景。因而可以写出“He can't do some math problems. Let his brother and sister explain them to him. After that, they will play happily together”等文段。在这样的过程中, 学生能够借助英语绘本充分的进行英语知识的运用, 有效提升英语写作能力。

三、展开情景表演, 提升口语能力

从目前来看, 学生普遍只重视以背诵和书写的方式对英语知识进行学习, 而不能在生活中运用英语知识进行交流, 造成英语口语表达能力较为不足。因此, 在教学的过程中, 教师还可以引导学生以情景表演的方式对英语绘本中的内容进行展现, 以此让学生有效提升口语表达的流畅性与标准性, 全面提升学生的英语素养。

例如, 在学习《It's red》时, 教师可以引导学生借助英语绘本在情景表演中提升英语口语能力。比如, 教师可以引入《Red is a Dragon》这一绘本, 让学生进行情景表演。首先, 学生能够根据自己的兴趣扮演相应的人物。然后分别对绘本中的“Green is a bracelet”“Blue is a pool”等句子进行口语表达。在学生表演完后, 教师还可以运用多媒体播放专业的音频, 让学生进行对照, 从而发现自己在发音中存在的不足之处, 并进行相应的提升。在这样的过程中, 学生能够借助英语绘本有效提升英语口语能力, 全面提升英语素养。

综上所述: 教师要重视学生对英语绘本的阅读, 从全方面挖掘英语绘本的教育价值, 将英语绘本与英语课堂教学进行紧密的对接, 促进学生英语能力的全面提升。

参考文献

- [1] 陈美莹. 例谈绘本在小学英语阅读教学中的应用[J]. 名师在线, 2021(16): 78-80.
- [2] 王春艳. 小学英语阅读教学中的英文绘本选择[J]. 知识窗(教师版), 2021(05): 39.