

中职英语生活化教学特色研究

张力

(献县职业技术教育中心 河北 沧州 062250)

[摘要] 在新教育形势下各学科教师都应转变教育观念,对传统教学模式展开全方位的完善与创新,期间最常见的改革措施是结合生活实际创设情境、组织活动,以此来帮助学生集中注意力,同时也能让他们在兴趣的基础上主动探究知识内涵,从而得到整体学习能力的提升。基于此本文将详细分析中职学校英语生活化教学模式,并对其展示出的特色进行针对性研究,以供参考。

[关键词] 中职英语;生活化教学;特色研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1797

引言

英语是中职时期的基础学科之一,教师在新教育形势下都积极转换了传统教育思想,对现行教学模式进行针对性完善与创新,在此过程中必须坚定以生为本的核心原则,保证各项活动组织的有效性,同时还要充分利用英语学科的语言性特点,根据不同教学内容结合生活实际,从根本上激发学生学习的主动性,师生间在默契配合、有效交流中共同构建高效课堂,展现出生活化教学的独特魅力。

一、还原真实的生活情境,激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,中职时期教师想要从根本上保证教学的有效性就必须让学生将注意力集中在知识探索之上,引导他们观察、实践,最终在潜移默化中传授知识、强化学生综合语用能力,而生活化教学模式的使用能够在课堂内还原真实生活,让同学们可以对所学知识的产生强烈的代入感,他们能够结合自己的生活经验和对已学知识的掌握对新知产生探索欲望,从而达到身心放松的状态,师生之间的距离也被自然拉近,提高整体教学效率。此外生活化情境的创设还能增添课程的趣味性,从根本上降低教学难度,能够让学生在全身心投入学习的状态下提高学习效果,为未来学习与成长打下良好的基础^[1]。

二、利用多媒体加工生活,提高学生课堂参与度

提升学生对课堂活力的参与度是中职英语生活化教学的特色之一,教师在进行课程设计的过程中可以合理利用现代化信息技术手段,真正做到化抽象为真实、化静态为动态,在多媒体技术的二次加工之下,教师所创设的生活情境更加真实,更能吸引学生的注意力,同学们在此期间还能产生浓厚的表达欲望,教师可以真正做到利用生活拉近学生与英语知识之间的距离,师生、生生自由交流,在多媒体生活化情境中充分发挥出自身的潜能,通过锻炼口语表达能力的方式强化他们的思维品质、文化素养,最终促进中职生核心素养的发展。

三、探究英语学科活力性,拓宽学生的知识面

中职时期学生还处于思维未完全成熟阶段,他们对社会的认知和对知识的掌握能力都未达到规定标准,因此教师在进行教学设计的过程中可以利用他们这一特点设计出多元化创新活动,在此期间对生活化教学策略的应用能进一步增强课堂的活力,即进一步调动学生的视听感官神经,他们能在各类实践中得到综合语用能力的提升^[2]。此间教师对课内生活化情境的创设应该围绕学生未来职业与未来社会生活相关的因素,如模拟面试情境、模拟服务导购情境、还原节日气氛等等,在此期间不仅能简化教学内容、强化学生认知水平,还能有意识地锻炼他们收集、分析、总结与应用英语知识信息的能力,从根本上拓宽中职学生的知识面,开阔他们的视野,让所有人都能在系统学习后具有解决生活实际问题、与人用英语正常交际的能

力,实现核心素质的发展,保证整体教学的有效性。

四、体现英语学科巧妙性,端正学生学习态度

中职时期英语生活化教学并不是传统思想下的教学活动组织,让同学们在固定主题下进行所谓的自由思考,而是真正做到将教学活动与教育的根本目标巧妙融合,为社会培养出具备超高英语语用水平的技能型人才,生活化教学活动的设计能够体现出英语教学的巧妙性,不仅可以立足于中职生未来的职业需求,也能针对性地对学生的能力进行培养,实现情感教学、技能培训、价值观培养的完美融合,彻底改革教学方式,促进学生英语实践能力、社会交际能力的发展。与此同时生活化教学对课堂流程的巧妙安排也从根本上端正了学生的学习态度,他们会在思想、行为都得到自由发展空间的前提下认真参与教师组织的每一项活动,并及时结合生活实际完成自我反思,最终实现整体教学效率的提高。

五、生活化教学创设语境,突出学科交际性特征

英语是一门语言类知识学科,中职时期的英语教学更是要以强化学生综合语用为核心目标,让所有人都能在未来就业中展现出自身良好的精神风貌、保证各项工作的顺利完成,因此生活化教学策略的落实必须建立在创设真实语言环境的基础之上,让中职英语教育展现出交际性特征,只有做到这一点,才能真正保证学生学习的有效性,让他们可以深入理解知识点,并在熟练掌握语言技巧的前提下实现综合语用能力的提升,在此期间教师还需注意一点,必须以平等的态度与同学们交流互动,在锻炼同学们表达能力的前提下讲解相关的词汇、语法知识,让同学们在交际中掌握知识内涵,提高英语基础水平,为未来发展提供坚实保障^[3]。生活化教学语境的创设能够保证教学的有效性,也能让同学们明确英语学科的交际性特点,从而在未来学习与生活中养成良好语用习惯,促进自身的可持续发展。

结束语

综上所述,就目前中职英语教学现状而言,生活化教学已经成为了改革的必然趋势,教师需要在明确学生学习需求的前提下对每节课的教学环节都进行针对性设计,在此期间教师能够通过问题设置、多媒体创造、故事叙事等方式完成生活化情境的还原,从根本上增加课堂活力、体现学科巧妙性,师生之间也能在各类生活化情境下默契配合,实现高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 马红. 中职英语生活化教学策略探究[J]. 知识窗(教师版), 2020, 05: 63.
- [2] 孔小惠. 中职英语生活化教学实践分析研究[J]. 现代职业教育, 2020, 11: 196-197.
- [3] 徐小雨. 中职英语生活化教学实践研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2020, 11: 83+33.