

# 初中数学教学中培养学生主动提问能力的策略研究

孙金岭

(河北省魏县第十六中学 河北 邯郸 056800)

**[摘要]**在初中数学教学中,由于学科自身特性,知识较为复杂、抽象,学生学习难度较高,学习积极性偏低,长此以往,学生将丧失对数学知识的学习兴趣。在当今素质教育改革持续深化的背景下,新时期对初中数学教学提出了更高的要求,进一步突出学生的课堂主体地位,充分发挥教师的引导作用,结合教材内容,有针对性地创设问题情境,提出合理的问题来调动学生学习积极性,鼓励学生提问来解决不懂的问题,从而养成良好的自主学习能力。

**[关键词]**初中数学;主动提问;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.980

培养学生解决问题的能力是初中数学教学目标之一。善于提问的学生一般学习积极性都比较高、喜欢思考、热爱学习、自主学习能力比较强,而不善于提问的学生容易使课堂中遇到的问题沉积起来,长期下去便会形成一道数学障碍。数学是一门灵活性和探究性非常高的科目,想要学好这门科目,首先就要有提问精神,因此培养学生主动提问的习惯在数学教学中有着重要的意义。

## 一、运用小组合作加强学生在初中数学课堂上的合作交流意识

小组合作也是当前最常用的教学模式,实际组织教学时,教师需要提前了解学生的能力水平与兴趣爱好等基本情况,然后进行科学分组。课堂教学中,教师可以从两个角度思考小组教学。首先,依据教学进度,合理设计问题难度,并让不同能力层次的学生回答。比如学习“绝对值”时,教师可以提问后进生相关概念,像绝对值的作用是什么,如何计算负数的绝对值等,而对优秀学生,则可以给他们一个开拓性的题目,让学生自己主动研究。其次,加强课堂练习。课堂练习的教育意义即是让学生快速吸收课堂教学内容,如果发现教与学的脱节现象,利于教师及时进行强化巩固。需要注意的是,教师应有意识的调整不同学生的教学方法,让不同能力水平的学生都能有所收获。另外,以教学目标为依据为学生布置课后作业,促使学生互相鼓励、互相学习,让学生以小组为形式共同解决问题。教师私下可以和班内部分学生进行沟通,了解学生数学学习过程中遇到的问题,帮助学生找到最佳解决方案,提升学生的数学素养。当学生了解到自主学习或者小组合作学习为自身带来的积极变化时,便会更加努力的投身于数学学习,一旦发现问题,也会第一时间与教师或者其他同伴交流沟通,让自身因为学习而受益。

## 二、在教学中给学生鼓励和信心,让学生大胆的提问

由于数学学科知识内容较为抽象、并且逻辑性和关联性较强,所以学生在学的过程中经常会遇到一些问题,这些问题的存在严重影响了学生的学习积极性和主动性,也打击了学生的自信心和自尊心。因此,在课堂教学中学生们遇到不会的问题时也不敢积极的提出问题,甚至一些同学会害怕提问跑题受到同学们的嘲笑和教师的批评。因此,在具体的教学中教师就需要加强对学生的鼓励,并且给学生更多的信心,从而使学生大胆的提出问题,以此来培养学生主动提问的能力和意识。例如在开展人教版初中数学《几何图形》这一课程教学的时候,在以往的教学中中学生很少提出问题,因为有些学生性格内向,再加上有些同学害怕受到教师和同学们的嘲笑,所以他们对不明白或者不理解的地方也不能及时寻求教师的帮助。但是我在本次课程教学的时候就给予了学生更多的信心和鼓励,比如我鼓励学生大胆地提出自己对知识点不理解的地方,并且对提出问题的同学我进行了表扬。因此来激励其他同学大胆提问,这样既可以激发学生们的提问兴趣,又能培养学生主动提问的意识和能力,促进学生的全面发展。

## 三、教师要对学生的提问做出积极评价

学生在提问过程中除了渴望得到问题的答案外,还非常在意老师对自己提出问题的重视程度。如果学生提问时老师冷淡或者说“这么简单的问题还不会”,就会使学生产生挫败心理,提问兴趣也没有了。相反,如果学生提问时能得到老师的认可和重视便可以感受到自己提问的价值,从而产生成就感和自信心。因此,面对学生的每一个提问,老师都要做出积极评价,激发学生提问兴致,让学生喜欢提问。例如:学习《数轴》这节课的探究活动中,让学生观察温度计并根据温度计学会建一个数轴,学生提问“标好了正方向和单位长度的直线算不算数轴呢”?对于学生的提问老师要高度重视,告诉学生“你提的问题很好,接下来探究你提出的这个问题,大家可以先一起思考下没有原点的直线可以作为数轴吗?”一定不能非常轻率地回答学生“别着急,这马上就讲到了”,使学生感到自己的提问非常多余。不论学生提出什么样的问题,老师都要积极对待,使学生感到提问的价值自然会喜欢提问。

## 四、我们要创设良好的问题教学情境,让学生有意识的提问

创设良好的问题教学情境,让学生有意识的提问是培养学生提问能力和意识的重要途径,也是初中数学教学改革和创新的体现。因此,在具体的教学中教师可以结合教学内容创设问题情境,从而在情境中激发学生的提问意识,培养学生的提问能力。例如在开展人教版初中数学《中心对称》这一课程教学的时候,在具体的教学中教师就可以创设问题情境引发学生进行提问。比如我在开展本节课程教学的时候就利用多媒体信息技术展示中心对称的一些图形和建筑,也就是利用多媒体信息技术创设教学情境。在情境中学生们的学习兴趣很快的就得到了激发,并且在观看这些图片的时候脑海中产生了一些问题,比如有的学生就提出了这样一个问题:这些图片展示的是什么图形?为什么这个图形在生活中也见过?然后我结合学生提出的这些问题进行教学,这样既可以培养学生的提问意识,还可以培养学生的提问能力,从而促进教学质量的提高。

总而言之,在初中数学教学中,老师不仅要传授数学知识,同时还要关注学生们思维能力的培养。所以在课堂教学中老师要设置相应的环节,有意识的培养学生们主动提出问题的习惯,加深学生们对数学知识的理解与记忆,从而提高初中数学课堂教学质量,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]阿曼古丽·吐尔逊.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].青春岁月.2020,(12).40-41.
- [2]刘得文.合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].学周刊,2018(30).
- [3]徐华.初中数学学生主动提问能力的有效途径[J].教育教学论坛,2014(33).
- [4]龙殿峰.初中数学教学中学生主动提问能力的培养与提升措施探究[J].考试周刊.2020,(61).85-86