

通过对生物的学习提倡低碳生活

林惠卿

(高新区一中 福建 漳州 363000)

[摘要]二零一九年十二月七日第十五次联合国气候变化大会于丹麦首都哥本哈根的贝拉会议中心隆重召开,此次会议的召开被誉为“拯救人类的最后一次机会”。在十二月八日“二零零九年联合国气候变化大会”正式结束。在此次会议中“低碳”一次不仅成了会议的重点内容,更是成了全球的焦点所在;与此同时“低碳”也成了我国二零一零年“两会”的重点,全国上下都在倡导低碳生活,政府大力倡导低碳环保,而我国企业也在大力倡导低碳经济。时至今日,低碳都还是全球的焦点。既然身为一名初中生物教师,就有责任与义务发挥初中生物的学科特点,以初中生物教学为基点,将“低碳生活”理念按照“渗于其内,寓于其中。”的方式贯穿在初中生物课堂教学活动当中。

[关键词]初中生物;低碳生活;保护环境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.604

近年来,在时代以及社会快速发展的同时我国环境污染的问题也是越来越严重。现阶段,环境问题甚至已经对人类的生存造成了重大威胁,保护人类唯一的家园(地球)已经成为了我们大家一致的目标。作为未来社会的主任,初中生的生活态度不仅将会对社会与其自身造成重大影响,更会对其下一代造成深远影响。因此,在初中生物教学中,教师应注重低碳生活理念的渗透,从而才能够让初中生正确的认识到低碳生活对人类共同生活的家园(地球)来说是多么重要。

一、以通俗易懂的方式提出“低碳生活”理念

基于现代化生活背景下,虽然“低碳”一词是一个全球热点话题,但对于生活在新时代视域下的初中生来说,他们并不知道“低碳生活”到底是什么,以及怎样做才算是“低碳生活”等等,因此,在日常初中生物教学活动中,教师就需要借助相关生物知识来帮助学生很好的理解低碳生活^[1]。例如在初中生物教学课本中有讲到“温室效应”的相关内容,这个时候教师就可以提出低碳生活理念,并采用班级学生都能够听懂的语言来向学生解释低碳生活,例如所谓的低碳生活指的就是减少日常生活中所用的耗能,以此来达到低碳,譬如减少二氧化碳(CO₂)的排放,这样不仅能够降低其对大气层的污染,还能够进一步缓解生态的恶化。又例如教师可以将低碳生活主旨理念概括为适度的“吃穿住行”,做到不浪费,多运动。又或者教师可以用中华优秀传统文化来解释低碳生活,例如“勤俭”,这样一来则能够促进学生对于低碳生活的理解与掌握。

二、课堂点滴渗透,唤醒学生低碳生活意识

作为社会主义建设者、接班人以及未来生活的主人,初中生的生活态度不仅将会对社会与其自身造成重大影响,更会对其下一代造成深远影响,这一点在文章的一开始笔者就已经向大家说到了。针对此,在初中生物教学中,教师应将低碳生活理念贯彻在教学的始终,这样才能够很好的唤醒初中生的低碳生活意识。但在一定程度上来说,良好意识的形成并非一朝一夕就能够完成,如果想要改变初中生的生活态度也并非一朝一夕就能够完成的。因此,在日常初中生物教学中,广大教师要注重课堂的点滴渗透,一步一步的来,从而才能够达到一个“随风潜入夜,润物细无声。”的效果,促进学生低碳环保生活理念的形成。

(一)通过社会新闻与热点时间拓展

在实际课堂教学活动中,教师可以适当的引入一些新闻热点事件,这样一来既能够有效调动学生学习积极性,还能够实现学生知识拓展的同时提升其科学素养^[2]。例如教师可以将“坎昆世界气候大会”相关的会议内容或者视频播放展示给学生,通过视频内容的观看,不仅能够让学生很好的了解与掌握到当前我们所面临的全球气候严峻的问题因全国在节能减排等方面所采取的措施,还能够一定程度上促进学生公众意识的提升;又例如教师可以将二零一零年出现的新型环保殡葬方式(水葬)向学生进行详细的讲解……,以此来实现学生低碳环

保生活意识的提升与发展。

(二)组织学生开展社会综合实践活动

除了引入社会热点新闻事件之外,在日常教学活动中,教师还可以采取相关实践教学来进行学生综合实践能力的发展,提升低碳生活意识。例如教师可以组织学生开展“算算你的碳足迹”游戏,通过一些游戏活动的设定,让学生掌握自己一天所产生的“碳排放”情况,使其明确认识到自身行为对大自然以及社会环境所产生的影响有哪些,帮助其形成一个良好的能源节约意识。

(三)引导学生从影视文化作品中感受

在日常生物教学中,教师在完成相关知识教学之后,可以给推荐一些有关于讲解自然灾害的书籍、纪录片或者影视文化作品,例如《自然灾害》《地球之怒》以及《唐山大地震》等等,以此来让学生感受人类在自然灾害面前是多么的无助与弱小,使其能够对自己在日常生活中的行为与生活方式进行反思,从而有助于其低碳生活环保理念的养成。

三、课后身体例行,实践低碳生活理念

低碳生活理念的形成是远远不够的,初中生物教师应在学生形成低碳生活理念的基础上让学生主动约束自身的行为,使其能够形成一个良好的生活习惯(低能量、低消耗、低开支)。首先教师应引导学生改正自身所存在的一些不良习惯,鼓励其从身边的小事情做起。例如建议学生上下学时尽量采取步行、骑自行车或者乘坐公交;在离开房间时要随手关灯;纸张与本子尽量双面使用;夏季吹空调时多调高一度等等;又或者教师可以多多鼓励学生参加学校或者社会组织的一些活动,这样一来不仅能够让学生走出课堂了解更多的知识,还能够帮助学生养成一个科学良好的生活态度^[3]。例如鼓励学生参加“艺术节”“科技周”等一些以低碳生活为主题的活动,又或者组织学生利用废物、小品、绘画等表演形式来体现低碳生活;又或者教师可以在节假日期间进行城市志愿者参与活动等等,以此来让学生更好的践行低碳生活理念。

四、结束语

总而言之,低碳生活对于人类来说有着非常重要的现实意义。通过低碳生活理念在初中生物教学中的渗透,可以很好的培养初中生的社会责任感与使命感,使其明白自己掌控着未来生活的环境。除了在初中生物教学中渗透低碳生活理念,笔者认为还可以在其他课程的教学活动中进行渗透。

参考文献

- [1]朱广成.低碳环保观念在初中生物教学中的有效渗透[J].求知导刊,2019,(45):29-30.
- [2]张素梅.粗议初中生物教学对学生的环保意识的提高的作用[J].明日,2019,(7):158-158.
- [3]崔崇亮.节能减排与低碳经济助推生物环保产业发展迎来新机遇[J].幸福生活指南,2019(12):234-234.