

初中学生劳动实践教育的开发研究

郭家荣

(上犹县思源实验学校 江西 上犹 341200)

[摘要]劳动实践教育是我国青少年德智体美劳综合发展的关键内容,开展劳动实践教学能够让学生在劳动实践中得到成长。文章主要对初中劳动实践教学作用进行分析,探讨劳动实践教育开发策略。

[关键词]初中学生;劳动实践;实践教育;劳动开发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2002

引言

劳动教育并非狭义上的体力劳动或者生产劳动,而是将体力劳动作为基础,旨在培养学生劳动精神和相关意识的实践活动。从某种程度上来看,劳动教育是全方位地贯彻落实党的执政方针的基本需求,更是践行落实素质教育理念的核心内容,是培养并践行社会主义核心价值观的重要路径。在最近几年,素质教育理念的推陈出新使得各级教育单位对劳动教育的重视程度越发提升,虽然取得相应成绩,但整体上却仍旧存在薄弱环节,因而针对性地研究综合实践活动课中落实活动教育便显得极为重要。

一、初中劳动实践教育的作用

在初中阶段,学生正处于懵懂的青春期。教师通过开展劳动实践教育,可以有效培养学生的劳动习惯,帮助他们认识到劳动的重要性,以此来达到陶冶情操、树立正确人生观的目的。第一,开发智力,促进个体发展。在劳动技术的教学与实践活动中,学生在动手动脑的过程中可以更好地培养兴趣,找到自己喜爱的劳动方式,从而进一步认识到学习科学知识、掌握劳动技能的重要性,以此来提高他们的学习积极性。除此之外,在劳动实践活动中,学生的逻辑思维能力也得到很好的锻炼,在训练动手能力同时让学生的大脑变得更加灵活,变得更加聪明,充分体会学习与劳动带来的充实感。第二,开展德育。初中生正处于人生的懵懂阶段,他们的世界观、人生观和价值观尚未发展成熟,因此很容易受到外界的影响。教师通过开展劳动实践教育活动,可以让学生与他人展开密切的合作,在交往过程中潜移默化地学习德育知识。教师通过劳技教育,可以让他们改掉懒惰恶习,在体力劳动中逐渐养成遵守纪律、爱护环境的良好习惯。第三,强化美育。在劳技课程的教学实践中,教师通过引导可以帮助学生将课堂学习到的理论知识进行具象化处理,让其在独立思考的同时凭借自己的能力来独立完成科学实验,充分体会由劳动带来的自豪感和愉悦感。此外,教师还可以组织作品评比活动,在提升学生认同感的同时强化他们的审美、鉴赏、评美能力^[1]。

二、初中学生劳动实践教育的开发策略

(一) 开发、完善学校劳动教育相关的校本课程

在初中学校,开设劳动教育相关的课程,开发相应的校本课程是应有之义。开设劳动教育相关的课程,结合当地的自然特色和地域特点,在综合考虑学校实际情况的基础上推出学校劳动教育相关的校本课程。与其他文化课程一样,劳动教育相关的校本课程也应该涵盖教学目标、教学内容及具体的教学形式,借由相应的校本课程,对学生传授劳动教育相关内容,通过讲解文件、观看相关的影片或纪录片的形式让学生了解社会上的各行各业,同时理解和认同社会所提倡的劳动精神、工匠精神,让学生领会未来职业发展所需要的通用劳动科学知识^[2]。

(二) 开拓实践基地,促进劳动体验

学校可根据本地区、本校实际情况和学生特点,开拓更

多具有本土特色的实践基地,融入科技创新行业、乡村振兴战略、工匠精神、传统文化教育、打造多行业融合式劳动教育。例如,构建城乡结合的劳动体验新模式,城市和农村结对子,城市学生到农村学生家里体验劳动,农村孩子到城镇工厂体验。真正做到资源共享,熏陶教育。有条件的学校也可以挖掘学校附近的养殖基地、种植基地、茶园、果园、菜园等实践场地。利用丰富的户外场所,搭建多样的实践平台,让学生亲身体验不同行业劳动的过程,学生感受到劳动的辛苦,自然倍加珍惜劳动成果,对劳动人民怀有崇敬之心,才能打心底里热爱劳动^[3]。

(三) 劳动教育要重视实践过程

学校教育往往将学生囿于既定的圈子里,缺少实践锻炼,这对学生的发展极为不利。因此,在新课标理念下的劳动教育,在开展好学校内的活动之外,还要进行实践拓展,给学生提供一些劳动技能锻炼的平台,以提高学生的劳动能力和思想认知水平。在劳动教育中,各个年龄段的学生因为有其生活阅历和认知方面的影响,在开展劳动实践活动中会受到一些限制,但是学校可以根据学生的年龄特征,有针对性地提供一些适合学生实践活动的平台,根据学生的劳动能力,在保障学生安全的基础上,安排有针对性的劳动任务,以锻炼学生的劳动能力和培养学生的劳动素养。在整个劳动过程中,教师要做好对学生的监护,防止发生意外,比如学校在条件允许的情况下,尽量为学生提供一些能够深入社会各阶层的劳动活动,如下乡、参观劳动实践基地等,让学生深入社会,了解劳动的真正内涵,从而提高对劳动教育的认知水平,培养学生树立献身祖国建设事业的远大人生目标,增强学生的主观能动性。对于初中生而言,许多学生由于家庭条件优越,很少有机会参与家务劳动,缺少劳动锻炼的机会,而通过学校组织的这类实践活动,可提高学生的思想认知水平,锻炼学生吃苦耐劳的意志,让学生通过自身的实践活动了解社会劳动的价值所在,培养他们的责任感。在劳动活动中,学生也可以发现自身成长的不足,坚定学习的信心,明白人生成长的意义。

结语

综上所述,新时期初中教师应该认识到对学生实施劳动教育的重要性,在教育教学中培养学生的劳动意识,从而促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。对此还需要结合初中教学情况丰富劳动实践内容,创设良好的教学氛围,搭建合理的教学条件,提高初中劳动实践教学水平。

参考文献

- [1]潘琦.初中劳动技术教育教学现状与策略[J].中小学校长,2019,(03):51-54.
- [2]华莉娅.初中劳技课学生技术素养培养策略[J].江苏教育,2017,(67):60-61.
- [3]高国剑.初中劳动与技术教育的现状与对策[J].新课程(中学),2017,(07):23.