

# 探讨德育一体化理念下的初中班级文化建设

高君

(江苏省常州市武进区遥观初级中学 江苏 常州 213100)

**[摘要]**德育教学在现代教育中的地位愈发突显,基于综合素质教育的宏观背景,教育已经不单单是关注学生的成绩结果,更加注重的是其综合素质的全面性发展,因此加强德育一体化教育,构建学习能力和德育能力的双重发展成为现代初中班级文化建设过程中的重要课题。故而在德育一体化的教学理念下,对于初中班级文化的构建已经成为当前教学迫在眉睫的首要任务之一。

**[关键词]**初中教学;德育一体化;班级文化建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1992

德育教学是初中教学中不可或缺的关键一环,是联系学生学习能力和生活实践能力的纽带,切实落实德育一体化教学理念在初中班级文化建设中的融合,将进一步提高初中教学的层次和水平,同样教师也需要重视德育教学在实际课堂的应用和结合。德育教学不仅关乎学生的个人发展能力水平,对优秀班级文化氛围的建设也具有不可忽视的积极作用。文章深度解读德育一体化教学理念的本质和应用方向,全方位探究如何在德育一体化理念指导下有序开展班级文化的建设实践。

## 一、把握德育一体化在班级文化建设的指导意义

德育一体化教学在初中班级文化建设中具有指导性的意义,而把握好德育一体化教学的意义和方向,是构建优秀班级文化建设的重要组成部分。相关教育工作者必须首先突破传统“以成绩为重”的教学思想观念,而是将授课的重点放在学生德育层面,充分认识“育人为本、德育为先”是现代初中教学的重要指标,引导学生学会沟通相处、热爱生活自然,着重培养学生的综合德育素质,将学生个人综合发展作为班级建设的核心内容,进而增强班级文化的多元化、科学性和综合性。

## 二、探究德育一体化在班级文化建设的应用策略

### (一)立足生活视角,开展文化建设活动

德育一体化的班级文化构建与学生的生活实践是息息相关的,因而教师可以立足于生活实践的视角,从学生熟悉的环境出发,开展相关的文化建设活动,结合学生特定年龄阶段的需求和特定,利用以生活内容为中心的文化建设活动培育学生优秀的道德素养。

比如,教师在班级文化的建设中,可以在班级设置“我与我的家”的班级展览角,主要让不同的学生展现个人在家庭中的状态,并可以分享家庭趣事,配合相关的照片和文案,让学生们在学校中感受“家庭的温暖”,促进家校一体共成长。同时,教师可以组织“爸妈辛苦了!”为主题的活动,让学生通过“写贺卡”“做家务”等行动表达对家长的爱意和感恩,通过照片、小视频等方式进行记录,在往后的班会课堂中与其他同学一同交流和分享,进而构建其优秀的思想品质。

以生活内容为中心所开展的班级文化建设活动,更能够为学生所动容,具备更加强大的生命力和感染力,将班级文化建设活动与生活实践相结合,能够培育学生“学会感恩”“独立成长”等优秀品质,使班级文化充分展现强大的德育教学内容。

### (二)重视班级集体,开展多元文化构建

班级是承载学生初中三年成长的容器,而班级中的同学则是需要共处三年的集体,因此教师需要重视班级集体氛围的培育,只有积极向上、健康舒适的班级氛围才能够对学生的发展起到积极的促进作用,故而教师应通过多元化的班级活动来提

高班级的集体氛围和精神。

比如,教师可以在文化建设中适当融合多元化的实践活动环节,鼓励学生积极主动参与,以提升班级氛围和班级情感。教师可以在课余时间中组织班级内容的“拔河比赛”“小组接力”“跳长绳”等体育活动,并鼓励学生都积极参与到可以体育活动当中,不仅能够比赛中培育学生坚忍不拔、勇往直前的体育竞技精神,同时也在集体活动中拉近学生之间的互动和交流,从而逐步确立学生内心的集体荣誉感和合作意识,促进学生德育体系的完善和建构。

教师是班级的引导者,而作为初中班级文化建设中有机组组成部分,教师应充分引导学生通过多元化的实践活动增进师生、生生之间的情感联系,培育良好的集体精神、班级荣誉感,使学生能够在良好的集体氛围熏陶下获得较为全面的发展。

### (三)发扬优秀文化,落实良好品德塑造

德育教学不是空洞的泛泛而谈,而是有根可溯、有理可依、有源可循的,因而教师需要不断挖掘深藏在生活环境、书籍课本等对象中的优秀德育文化,并让学生充分了解和其中的优质德育内容,将其转化为个人品德塑造的生长要素。

比如,教师在日常教学过程中通过举行班级读书的活动来构建以德育为基础的班级文化建设,即教师可以搜集和整理与“德育”相关的书籍和文章作为学生定期的阅读资料,如《论语》《道德经》等,同时举办“读书交流会”的活动,让学生在阅读之后依据自己的个人发展经历交流与“德育”相关的心得体会,以及在书中所汲取的优秀德育知识文化,同时还可以推荐相关的书籍。进而在提高学生个人品德的同时,促进班级优秀文化的构建。

通过阅读的方式汲取书籍中的优秀文化内容,对于学生良好德育素养的构建是至关重要的,在落实班级阅读活动的教学中,既能够构建融洽的阅读氛围,培育学生热爱阅读的习惯,同时也可以借助其中的优秀德育内容以促进班级文化的构建。

## 三、结束语

综上所述,德育一体化教学理念是开展优秀初中班级文化建设的重要指导纲领,教师应在实际授课过程当中将相关的理念结合教学措施进行应用和落实,结合现代教育中先进的信息技术以丰富课堂内容、增强教学趣味性、拓展文化建设的教学上限,进而以促进德育发展为核心,全面构建初中班级文化。

## 参考文献

- [1]刘险峰.论德育一体化理念下的初中班级文化建设[J].新智慧,2020(07):53.
- [2]张兴伟.浅谈初中德育一体化理念下的班级文化建设[J].中国校外教育,2018(16):52.