

如何提升学生审美能力的微写作指导方法探究

李晓霞

(河北省张家口市宣化区第二实验中学 河北 张家口 075199)

[摘要]如今的信息技术在逐步的发展,微信、微博等“微”软件早已在人们的实际生活当中开始活跃,这些软件的出现逐步的使得人们的审美能力得到提升,不仅如此,也严重地影响着人们的生活质量。然而,在其上面所流行的微写作也日渐成为人们最为关注的一种独特文化,主要特点是人们使用短小精悍的文章来对某一事件进行描写,这也是目前人们在闲暇时间最为喜欢的文章的类型。本文从“基于分步设计开展微写作教学,基于写作主题分类开展微写作教学,基于科学评价机制开展微写作教学”三个方面阐述了教师要如何充分利用微写作的优势逐步的使得学生爱上写作。

[关键词]审美能力;微写作教学;指导方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1819

教师要想考查学生的语文综合应用水平,这时教师可以让学生展开写作,接下来教师便可以通过学生所写出来的作文来窥知学生现有的语文素养。教师在对学展开写作教学时,首先教师应该引导学生对大量的文章展开阅读,从而逐步使得学生的审美能力得到提升,进一步的学生可以积累到更多的知识,使得学生在展开写作时有更多的内容可写。但倘若教师让学生长期性地展开写作,这时就会使学生对写作的兴趣充分的丧失掉,从而,学生便会产生敷衍的心态去进行写作,这样所取得的教学效果并不理想。这时教师可以对学生展开微写作教学,把课堂的主体地位交给学生,让学生展开写作,从而使得学生的写作训练逐步得到强化。

一、基于分步设计开展微写作教学

“微”是微写作的核心所在,然而这也是微写作与传统写作训练的不同之处。以往的教师在对学展开写作教学时,通常都是教师为学生拟定一个写作主题,之后规定字数不少于600,接下来学生要从头到尾都把自己的想法表达作文当中,然而,由于这对语文素养有待提升的初中生来说是一项难题。这时教师可以对以往的教学方法进行改变,采用微写作的训练方式对学生展开教学,学生不需要再写出长篇大论的文章,而是以一段话来结束一篇文章,这时,教师应该以分布式的写作策略来使学生深入到写作当中,逐步地使得学生的审美能力得到提升^[1]。

例如,教师在对“阿长与山海经”这一部分内容进行教学时,首先教师应该带领学生观察本篇课文所在的单元,这时教师就用“凡人小事”来对本单元的主题进行概括,深入到课文当中就会看到每篇课文都有其独特的刻画人物的地方,这样会使得学生的审美能力逐步得到提升。这时教师让学生挑选出自己认为课文当中对人物描写最为精彩的地方,接下来学生须仔细研究该课文的这一段落,主要是从该段落的手法、句式等写作技巧方面入手,接下来教师引导学生对自己在日常生活当中较为印象深刻的人物进行描写,从而学生通过对句式、描写角度展开模仿,逐步的学生就会把自己的个人想法表达作文当中,教师多次为学生开展这样的写作教学,可以使得学生的写作水平逐步得到提升。

二、基于写作主题分类开展微写作教学

在初中,学生写过最多的内容就是议论文和记叙文,然而,作为语文素养正在逐步发展的学生,学生的人生阅历是极其有限的,因此学生在对同一题材的文章进行写作时往往相似

度较高,这很不利于学生的写作思维得到发展^[2]。然而,微写作最受人们喜欢的地方就在于其本身的主题多种多样,这时教师可以把微写作教学运用到课堂当中,促使学生对更多的写作技巧进行掌握,逐步地使得学生能够利用写作来记录自己的生活。

例如,教师在对学展开叙事文教学时,教师可以采取分类指导的形式来对学生展开微写作训练。首先,教师要询问学生叙述文的构成要素,那么学生就会回答出环境、事件、时间、人物是叙事文不可或缺的因素,接下来教师引导学生拆分一般叙事文的组成框架,接下来学生按照个人的思路顺序来对这些写作要素进行描写,之后尝试着对此篇文章进行组合。组合起来之后发现这篇组合成型的文章的逻辑并不通顺,然后教师让学生对文章展开整体阅读,并修改其逻辑上出现的错误,长此以往,学生的写作水平以及审美能力就会逐步取得进步。

三、基于科学评价机制开展微写作教学

一篇文章的好坏往往是由作者个人的想法以及读者群的精读来判定的,处于初中时期的学生,这正是学生心理敏感的时期,因此,外界的评价会对学生产生不可忽视的影响。这时教师在对学展开微写作教学时,不仅要把写作技巧传授给学生,教师还应对学生的文章展开客观性的点评,这样学生才能认识到自身的不足之处,教师还可以让学生展开互评的方式来帮助学生全面修正。

例如,教师让学生以“人无信而不立”的主题来写一篇文章,学生在写完之后,教师引导学生之间互换作文,每个学生则需要准备出一支红笔来为他人的文章做好批注,进一步的学生要给出修改的意见,学生点评完之后,教师让学生把作文都交上来教师再次展开评阅,教师给予学生一段时间去进行修改,修改完之后,学生需再次把文章交上来,教师则是对学生是否有认真进行修改进行检验。

教师要想使学生的写作水平与审美能力逐步得到提升,这时教师可以对学生展开微写作教学,从而使得学生的写作热情逐步得到提升,进一步地促使学生能够写出更加优秀的作文。

参考文献

[1]邓菊.微写作,大精彩——提升初中语文写作教学质量思考[J].新课程·中学,2017(8):136.

[2]叶敏.以微型写作促进初中语文阅读教学[J].课外语文(上),2020(12):133-134.