

小学语文高年级“生本课堂”小组合作学习的策略分析

王燕峰

(河北省邯郸市邯山区聂庄中心校 河北 邯郸 056000)

【摘要】在新课改的时代背景下,“生本课堂”小组学习模式在小学语文教学中占据重要的一部分,也是小学生学习最为有效的方式之一,在近几年在小学语文的学习中受到较高的重视。本文结合现阶段我国小学语文小组学习的实际情况,并针对其中存在的问题制定行之有效的实施策略。

【关键词】小学语文;教学;“小组合作学习”模式;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1299

开展小学合作学习,在小学语文学习中发挥着重要的价值,相比于传统的“填鸭式”教学模式,小组合作学习模式在很大程度上能改善传统教学中出存在的不足。但是,小组合作学习模式在我国小学语文高年级的学习过程中依旧存在系列问题,例如:学生的合作意识不强,由于每个学生的性格特点存在差异,存在意见不统一的现象、学生在独立思考问题时缺乏逻辑性等。因此,本文结合小学高年级“小组合作学习”存在的诸多问题进行分析。

一、“生本课堂”

“生本课堂”是在新课改的时代背景下,提出的一种全新型教学形态。为学生与教师提供民主、平等、和谐的学习氛围。通过这种学习模式,能够帮助学生提升自主学习能力,增强学生的合作意识。通过小组合作学习的模式来调动学生的学习积极性,使学生能够进行自主探究,不仅能够增强学生学习的深度与广度,还能提升课堂中的学习质量。借助这种学习模式,将学生在课堂中的主体地位充分展现。只有学生的积极参与和配合,才能形成良好的课堂氛围,因此,教师要站在学生的角度进行教学分析和探索,立足于知识的基础,与学生形成合作关系,能够让学生感受到自身存在的价值。教师通过这种新型的教学模式,能够与学生进行平等的交流,使学生的见解得到尊重。

二、学习过程中存在的不足

(一)学生参与的积极性不高

小学语文高年级构建小组合作学习的目的是引导每个学生都能积极地参与至课堂学习中,但是,就目前的实际情况分析,我国小学语文高年级在借助这种模式的学习过程中,并没有达到预期的效果,在发言的环节中,依旧是学习成绩优异的学生的参与度较高,对于“学困生”而言,并没有打破以往的学习状态,在课程中依旧是扮演“听众”的角色。严重制约了学生的平衡发展,导致在进行小学学习过程中,出现等级划分的情况,在一定程度上限制了小组学习模式的发展。

(二)组间缺少互动

小组合作学习,学生主要是通过小组划分的形式进行思考与讨论,最后形成统一的见解,在进行讨论的过程中,小组中的每个成员都能积极地参与其中。但是,在教师要求学生进行小组全班总结的过程中,小组与小组之间缺乏交流,导致总结结果出现一定的分歧。由于缺乏统一的结论,致使学习进程不能顺利地进行。

(三)合作形式有名无实

例如在小学:六年级语文课文《北京的色彩》这一课中,教师引导学生理解“色彩”这一词语在文章中的含义,在教学过程中,借助小组合作学习的形式,首先通过有感情朗读的形式进行小组探讨。但是在实际的合作过程中,学生只是将“合作”当作是学习的流程,快速进行阅读后,并没有理解小组合作学习的目的,由于这种现象的出现,不仅浪费了学生在课堂上的学习时间,致使小组合作学习有名无实,严重限制了“生本课堂”小学合作学习的发展。

三、生本课堂”小组合作学习的策略

(一)进行合理分组

教师在进行小组划分的过程中,要结合每个学生的发展情况以及自身的性格特点进行合理、科学的划分,在每个

小组中将学习成绩不同的学生进行平均的划分,不能将所有的成绩优异的学生分配至同一个小组,也不能将所有的成绩较落后的学生分配至一个小组,要进行平均、合理的小组划分。在此基础上,教师要根据本班的学生人数以及教师空间的大小进行分组,每个小组可以由4-6人构成,尽量避免出现单数人数的小组。教师若想充分调动学生的课堂参与度以及学习热情,教师可以结合学生实际的学习情况,制定竞争的机制,可以采取“加分”形式,对于回答问题次数多、回答准确率高的小组给予加分,最终将得分最高的小组给予奖励。

(二)给予学生充分的讨论时间

在进行小组学习过程中,教师不仅要以正确的方式进行引导,还要明确自身在小组合作学习中的责任与义务。在此过程中,如果学生无法准确地理解教师所布置的任务,教师要及时给予示范,以此帮助学生打开视野。若想将小组合作的优势充分发挥,教师要给予学生充分的课堂讨论时间。通过小组讨论的形式,能够带动全体学生的学习热情,使学生在讨论的过程中能够学习到更多额外的知识,为日后的整体学习奠定基础。例如在《安塞腰鼓》这一课的学习时,教师可以安排小组之间有感情地朗读,并通过探讨的形式,将课文中的含蓄美以及视角美进行查找,以此来提升学生对课文的理解能力。

(三)重视课前与课后的合作

“生本课堂”的“小组合作”的学习模式,在小学高年级语文的学习过程中,不能只是注重课堂中学生合作的效果,还应该将这种学习模式应用至学生课前预习以及课后复习中。因此,教师要将要学习的课程提前布置给学生,将预习的内容与重点进行探讨,通过小组合作的形式,让学生在探讨过程中掌握语课文的中心思想,并将所探讨的内容通过笔记的形式进行记录,将探讨过程中大家共同存在的问题,以小组代表的形式进行课堂提问,教师首先将问题展开公开讨论,通过引导的形式,使学生能够主动去理解。教师在进行小组划分时,可以在每个小组中选拔一位综合能力较强的学生作为小组长,小组长的职责就是帮助教师监督组内每个成员的作业完成情况。

结束语

综上所述,现阶段我国小学语文学习中的小组合作学习模式在实际应用中仍然存在诸多问题,因此,教师要结合每个学生自身的特点,重视学生的全面发展,并制定科学有效的措施加以改善,使得小组合作学习在小学高年级语文的学习中能够得到可持续发展,本文通过小组合作学习模式的优化措施,以此来促进我国小学高年级语文的整体学习质量。

参考文献

- [1]陈远芳.小学数学教学中小组合作学习的应用分析[J].中国农村教育,2018(18):115-116.
- [2]邓淑艳.浅谈如何提高小学数学课堂小组合作学习的实效性[J].中国校外教育,2018(26):137.
- [3]巫少隆.小学语文高年级小组学习的策略研究[J].新课程(小学),2015(10):55.
- [4]赵希芳.提高小学语文高年级“生本课堂”小组合作学习的有效策略[J].学苑教育,2013(14):36.