

特殊教育生活语文教法探析

刘三维

(吉林省镇赉县特殊教育学校 吉林 镇赉 137300)

[摘要]在教育领域内有一类特殊的学生,他们有的是聋哑学生,有的是智力障碍学生,有的是肢体障碍学生,需要更有效地课堂进行针对性学习,满足他们的成长和未来发展需求。语文是教育课程中的基础课程,学好语文不仅能为特殊学生的生活提供帮助,还能够为学生学习其他方面的知识奠定理解和沟通的基础。生活化是提高教学质量和效果的有效途径,特殊教育语文教学中采用生活化教法有助于特殊学生的学习有效性提升。本文主要围绕特殊教育语文生活化教学展开分析和探讨,希望可以为特殊学生成长助力。

[关键词]特殊教育;语文;生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.614

引言

语文是一门与生活息息相关的课程,学好语文、用好语文不仅能够加强特殊学生与人的日常交流,还能够帮助特殊学生减少因为沟通不畅而影响心理健康发展的情况,增强特殊学生的自信心,帮助特殊学生顺利融入社会。

一、特殊教育学校的语文教学现状

(一)更重视成绩好的学生

在备课阶段,教师多按照学生的学情设置分层的教学目标和教学内容,希望可以针对不同学生的需要开展教学,帮助每一名特殊学生顺利成长。但实际教学开展时,教师往往难以将每一个学生的教学目标贯穿始终,难以将分层教学内容真正落实,会不自觉地向着接受程度高、成绩好的学生方向倾斜。这与师生互动情况有一定的关系,需要引起教师的重视。

(二)教学方法不灵活

在特殊教育语文教学中,教师所应用的教学方法不够灵活,更多依赖多媒体技术设备展示语文内容。虽然多媒体技术设备的应用活跃了课堂氛围,但过于依赖多媒体技术设备还是会导致课堂教学过于单一。而且,教师很多时候是就教学内容开展教学,而不是指导学生学习的方法,不利于学生的未来成长。

(三)学生的主体地位不高

在特殊教育的语文课堂上,教师往往占据更主动的位置,负责向学生讲解语文知识、提出问题,而学生更多被动听教师讲解、回答教师提出的问题。语文课堂中,学生自主学习、合作学习的机会不多,并未能真正成为课堂的主人。

二、特殊教育语文教学生活化的具体策略

(一)制定符合学生需求的教学目标

特殊教育班级内,学生处于不同的学习层次,对于语文知识有不同速度的接受速度、理解能力,教师需要根据学生的需求制定分层教学目标,关注学生的目标达成情况,提高教学质量和效率。比如:听说、阅读能力较高的学生被分为A层,学习内容难度较高,内容更加丰富;能力一般的学生被分为B层,学习内容难度一般,内容量处于中等;能力较差的学生被分为C层,学习内容难度较低,内容量较少。在制定分层教学目标时,教师不能将学生的层次固化,因为学生在不同的领域中有不同的情况和需求,应当根据学生在学习区域中的实际情况进行分层教学^[1]。

(二)优化教学内容

在布置课堂教学内容时,教师应当尽量将内容与学生的生活相联系,从更简单的角度切入教学,拉近语文与学生的距离

感。即使是面对层次较高学生所布置的内容,也不可过于理论化而脱离生活。比如在讲解教材中关于傣族泼水节的故事时,针对C层次学生的内容是解决生字的读音、偏旁部首、组词,针对B层次学生的内容是针对生字词进行组词造句,近、反义词辨析,针对A层次学生的内容是对相同偏旁部首字词的扩展,如生字是“奶”,同一“女”偏旁的字还学过“妈”等,生活中“姑”“姨”“姥”等女性家庭成员的字都有“女”偏旁。

(三)多样化教学方法

特殊教育语文教学中,生活化是教学方法,但呈现生活化教学内容的具体方法可以有很多。讲授法、多媒体设备展示、情境教学法等都是可以辅助生活化教学展开的方法,可活跃课堂氛围,教师借助这些教学方法可以更好地开展生活化语文教学。比如:在展示有关太阳、彩虹、星星、河流等自然景物或现象时,教师可以应用多媒体设备展示的方法来让学生了解对应的语文知识,并对这些知识进行理解性记忆。

(四)提高学生的主体地位

常言道:“授人以鱼不如授人以渔。”特殊教育学校课堂上,教师应当更多给予空间和权限来让学生自主学习、小组合作,教导学生学习的方法,培养学生学习和成长的能力,而不是仅教具体的语文知识,为学生的未来成长奠基^[2]。课堂上教师讲授的时间不宜过长,最好能够控制在5min之内,将更多的时间留给学生。比如:在对话交流环节中,教师可以用语言来营造具体的情境,引导学生在具体的情境中扮演角色展开对话,提高学生应用语文进行交流的能力。教师在课前可以为学生布置生活化的预习任务,比如搜集家里人的姓氏等;课后布置的作业形式也应当更贴近生活,比如观察家里的植物生长情况,并搜集整理成观察日记。

结束语

特殊教育学校中,学生本身比较特殊,教师想要提高语文教学的效果需要从生活化角度入手。用贴近学生生活的内容和方法提高课堂教学质量和效率,引导学生观察生活、从生活中获取成长。授人以鱼不如授人以渔,特殊教育更应重视对学生自身能力的培养。

参考文献

[1]张苗.特殊教育学校小学语文生活化教学研究[J].花炮科技与市场,2020(03):244.

[2]刘仰跃.培智学校生活语文课堂教学有效性研究[D].云南师范大学,2020.