

小学数学对话式教学的开展实践分析

徐柳

(江西省丰城市实验小学 江西 丰城 331100)

[摘要]随着国家对于新课标教育的推行以及国家对于教育体制改革的不断创新,教师的教學理念也紧紧跟随着国家的脚步共同进步.在如今的小学数学课堂中,教师对于对话式教学的推广程度较为重视,而且这种教学方式还可以让教师在教學过程中培养学生的自我思考能力,有效提升小学数学课堂的教学效率。

[关键词]小学数学; 对话式教学; 实践分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.174

小学数学教学采用传统教学模式时,很多教师使用的都是填鸭式教学,就是只通过课本上已有的知识对学生进行叙述解释等,这种教学方法没有办法保证学生可以通过课堂学习满足自己的基本学习需求,更无法激发他们的学习兴趣。这时候就突出了创设小学数学“对话数学”的实践性意义,首先它对于小学数学教学有着非常重大的影响,它可以在保证学生有良好学习氛围的同时,促进师生之间的对话交流频率,也能够促进学生知识掌握程度的进步。它还可以让教师在教学中展示出数学的独特魅力的同时,激发学生的数学学习欲望,提高学生的课堂学习参与度。

1. 对话时机的准确性,教师应该在对话教学中起到引导性作用

教师在将小学数学课堂与对话式教学相结合时,准确的把握好与学生的对话时机,有利于更好的、更顺利的进行对话式教学。并且,教师在进行小学数学课堂教学时,应该仔细观察学生的课堂学习状态,了解学生的学习实际情况,在抓住正确对话时机的前提下,对学生进行正确的思维引导与知识巩固。比如,在学习“平行四边形”这一课时,教师为了培养学生的想象能力与立体思维能力,可以让学生在牢牢掌握了平行四边形知识的基础上,通过与其他同学或者老师的讨论与思考,总结出自己对平行四边形其他的构思跟设想。并且教师要在学生进行认真的讨论之后,准确充分的把握住对话教学的机会,对学生的每一种想法予以尊重,将学生的各种问题予以解答,对学生提出的意见进行梳理以及正确的引导,将正确的知识灌输给同学们,帮助他们培养自己的学习能力以及对知识的理解吸收能力。最后,达到让同学们可以通过教师的正确引导,自己认识到自身思维上的不足,并且及时纠正的教学目标。教师对于同学们的进步要及时给予鼓励,这样不仅可以促进学生的学习水平的进步,也可以帮助教师改良师生关系。

2. 创建合理的对话模式,实行新型教学教学

想要在小学数学课堂中实行对话式学习的教学方式,教师就要时刻注意与学生的对话模式,建立起积极科学的对话空间,并且鼓励学生相互学习以及讨论,积极合作,学习其他人的优点,弥补自身缺陷,最大程度通过进行对话式学习提升自己的学习基础。

比如,教师可以在进行容积教学时,以学生的个人情况以及学习基础为标准将他们进行分组,然后对小组提出讨论性问题。类似:讨论一瓶矿泉水有多少毫升?那么一个矿泉水瓶的体积是多少?容积是多少?有什么关联?等等问题,让同学们通过小组之间的交流对这些问题进行讨论以及思考,最后可以通过小组间成员合作,来将教师提出的问题解决。在这个过程中,教师可以通过科学有效的对话式教学,培养学生的自主学习能力,也可以培养学生的数学思维,在合作探究的过程中增加他们的集体意识,让他们通过相互讨论进行思维碰撞,取长补短,听取不同的人的不同想法,完善自己的结论。同时,教师也要在进行教学设计时充分考虑学生的基本情况,牢牢掌握学生的学习水平情况,在教學过程中及时调整教学目标以及教學方案,更好的提升数学课堂的教学效率。在提升师生交流的基础上对学生学习起到帮助作用。

3. 对话环境的积极性对于对话教学的意义

随着时代的不断进步,新的教学模式应该更加适合现代化教育,让教师可以通过课堂教学更好的满足学生的学习需求,激发学生对于数学课堂的学习热情以及对数学知识的探索兴趣。教师在数学教學过程中利用对话式教学方式引导学生积极主动的进行学习并且鼓励学生自由探索知识,有助于学生通过数学学习过程将自身的知识面进行扩大,丰富知识储备。对话式教学对于数学课堂的意义就是可以给学生营造一个良好的学习氛围,将传统教学模式中的死板无聊的数学课堂进行改善,保证学生可以在轻松愉快的数学氛围中进行学习,可以有效避免学生对数学产生逆反心理,有助于对学生的知识理解能力进行提高,这样的教学方式可以在满足学生的基本知识需求的基础上,激发学生对数学学习的兴趣以及增加学生在数学学习中的乐趣,进一步的提高教师在数学教學中的课堂教學效率。

设立一个良好的对话学习环境,需要教师对自己以及学生的关系地位做出科学的判断,一个基本平等的对话地位,是开展对话式教学的必要条件,教师应该尊重学生的各种积极的想法以及看法,学生也要在讨论过程中认真听取老师的意见以及建议,只有这样才能通过对话教学提升学生的学习水平。比如:教师在小学数学课堂中进行对话式教学时,对于同一个问题,要虚心听取每一位同学的不同建议,对于学生的正确思维或者积极态度,要及时的进行鼓励,在满足学生学习自信心的前提下,增加学生对于数学学习的兴趣,进一步提升教學效率。

4. 在日常生活中进行教学方法实践,设计科学的趣味性对话

合适的对话教学方式更有利于学生的学习进程,而想要提高小学数学课堂中对话教學模式的教學效率,就需要教师可以根据小学生的年龄特点,营造更加贴近学生生活,较为有趣、活泼的教學环境,让学生可以自发的积极参与到对话教學的教學模式中。

例如,教师在进行小学数学教學中度量单位“厘米”的教學时时,可以通过调查学生日常生活中的喜好或者学生们经常观看的动画片以及漫画等,在进行课前引导教學时将这些学生所熟悉的元素结合到数学知识中,让学生通过课堂游戏在愉快的课堂氛围中领悟到“厘米”这个长度概念.教师可以借助这样的契机积极引导學生思维向课题方向转移,引导學生对“千厘米”有一个大致的思维轮廓。

总结

教师在进行小学数学教學时,想要通过对话式教學的方法开展教學,首先要尊重学生的各种想法以及积极的态度,要仔细观察学生的基本学习情况,并且尊重学生间的知识储备以及思维能力的差异,通过对于学生的基本情况的分析来进行对学生的教學模式设计,在促进师生和谐关系的同时培养学生的自我思维能力。

参考文献

- [1]安雪娜.如何在小学语文阅读教學中渗透德育[J].魅力中国,2021(2):306.
- [2]黄锦霞.试析小学语文教育教學中德育教育的渗透策略[J].語文課内外,2021(3):280.