

以爱教学，小学班主任工作总结

李娜

(喀喇沁旗南台子乡南台子小学 内蒙古 赤峰 0240002)

[摘要]班主任所承担的工作责任不仅包括日常教学以及班级管理，更需要对学生的个人品质以及心理健康成长负责，因此在实施日常班级管理过程中，就需要注重对情感的渗透，通过融入情感的方式，潜移默化的影响学生建立学生的学习信心，保证其形成积极乐观的人生态度。即使本文重点探讨小学班主任的工作要点，目的在于推动班主任的情感和日常班级管理工作的融合。

[关键词]以爱教学；小学班主任；工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2138

小学班主任由于在日常教学和班级管理过程中和学生的接触频繁，因此班主任的行为举止和管理工作成效往往会对小学生的成长产生直接的影响。并且受到小学生群体年龄特征以及心智发展不成熟的影响，班主任在一定程度上甚至成为学生心灵发育的导师。由此可见，班主任对于小学生未来健康成长以及心理成熟的重要性。在此背景下，小学班主任就必须能够以爱为动力，驱动日常的教学和班级管理，这不仅是以学生为本教育理念的体现，同时也是一名合格班主任必须掌握的管理技巧。

一、春风化雨润心田

(一) 良好形象感染小学生

分析当前的小学教育活动，可以发现班主任扮演着不可或缺的角色，除了影响日常班级管理质量之外，对于小学生的心理健康成长也产生着重要的影响，因此作为班主任就需要注重自身形象的建立，意识到自身的行为举止对于小学生的榜样作用，严格要求自身的行为举止，形成对小学生的有效引导。也就意味着班主任必须意识到身教的重要性，对于学生的健康成长而言，身教的教育效果甚至优于言传。要求班主任在日常教学过程中能够保持对小学生实际情况的密切关注，同时认识到自身对于小学生的多样性影响效果。例如在日常上课时从不迟到，也不早退，严于律己，以此帮助小学生形成遵守纪律的良好习惯。尤其是班主任在要求小学生完成某些行为规范任务时，班主任自身必须能够做到，而且做的足够优秀，如此才能够对小学生形成潜移默化的影响。借由班主任的积极带动，构建健康的班风班貌，从而影响到整个学校的学习风气，为学生的健康成长提供良好的环境支持。

(二) 培养小学生的良好行为习惯

小学阶段往往是学生行为习惯培养的重要时期，一个良好的行为习惯，对于学生今后的人生成长都极其有利。因此，小学班主任在开展日常教学和班级管理过程中，就需要注重对于学生良好品德品质的培养，在此基础上延伸的对于学生良好习惯的养成。可以从一些日常小事着手，逐渐延伸到对于学生综合素质的培养。例如，小学生的行为准则，要求学生在日常和他人交流过程中守礼貌，讲文明，但是这种以教条的形式要求学生所发挥的教育效果十分有限，想要对小学生的行为习惯形成影响，效果不佳。此时，班主任就需要以身作则，引导小学生在日常生活和学习过程中能够文明用语，恪守行为规范。例如，班主任在带领小学生到大自然游玩的过程中，要求学生在临走前对自己制造的垃圾进行清理和带走，这种从小事上引导小学生恪守公共秩序和文明规范的行为，能够逐渐在小学生心灵中积累下文明礼貌的种子，对学生今后的成长产生深远的影响，最终实现对其良好行为习惯的培养。

二、在多样性活动中教育小学生

为了更好地彰显出班主任对于小学生健康成长所发挥的引导作用，有必要组织多样性的教育活动，目的在于通过活动的形式实现班主任和小学生之间的密切接触，同时也为班主任

指导小学生的健康成长提供更多的机会，最终助力小学生整体能力和素养的增长，为今后的健康成长奠定基础。并且丰富多样的教育活动，十分符合小学生的学习规律，大多数小学生都表现出活泼好动的特征，并且具有较强的可塑性。通过教育活动的形式，针对学生的认知水平进行提高。并将道德素养的培养融入其中。例如组织读书竞赛活动或者是写字竞赛活动，让学生自行编导竞赛活动的规则以及流程，完全放手给学生，目的在于为学生创建一个自由探索空间，有利于激发学生的思维和创新能力和创新能力。并且精彩活动的应用也能够调动学生的学习积极性，使其更加积极向上的探索知识。也可以组织一些献爱心活动，目的在于培养学生的人文关怀精神，同时也能够让小学生领悟到社会责任的重要性，将其培养成一名对社会负责的合格人才。除此之外，也可以组织一些文化建设工作，目的在于丰富班级文化内涵，以此增强学生的精神内涵，通过浓厚的班级文化形成对小学生的正确引导。

三、所有小学生都变成班级的小主人

在小学班主任管理工作当中，要想保证管理质量以及实力效果，班主任应以爱为名，更加关爱以及关注小学生，让小学生自己感到关爱，进而不断提高自身的学习能力以及综合能力。与此同时，班主任要全面发挥出小学生在一个班级当中的主体作用，让小学生变成班级的主人，提高小学生的班级主人翁认知。在一个班级当中，小学生占据着至关重要的位置，他们属于一个班级当中的重要人员，而小学生的心灵如同绿洲，需要被灌溉以及照耀的同时，更加需要温暖以及关爱，只有这样，小学生才可以健康成长与全面发展。基于此，班主任要发现小学生自身存有的优势条件，找出小学生的长处，让他们在团结协作的基础上向着相同的目标进步与发展。班主任在任用班干部的时候应突破传统的惯例，使用“每周竞选”的方法，让所有小学生都可以体验到作为班干部需要承担的责任与履行的义务，并且让他们获得成就感与喜悦。在这样的情况下，小学生更加感知到班干部的难处。可能有小学生平时在家里的时候一直都不劳作，对班主任布置的作业也兴致缺缺，但是在他变成劳动委员之后，认为自己要为班级出份自己的力。

结束语

综上所述，小学班主任在开展日常教学和班级管理过程中，应当充满爱心，能够将自身情感和日常工作进行有机融合，之所以强调注入情感，目的在于驱使班主任能够形成对小学生实际情况的密切关注，准确把握小学生当前的成长状况，由班主任积极乐观的心态来影响小学生的生活态度，始终保持朝气，积极面对生活，学习与掌握更多的知识，丰富自身的经验，进而为社会的稳定发展培养更多的优秀人才。

参考文献

- [1] 仲群. 浅论小学班主任班级管理中的语言艺术[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(05): 190.
- [2] 张珍凤. 浅谈小学班主任班级管理的创新及实践[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(05): 194.