

## 小学语文古诗词教学有效性探讨

李娜

(河北省衡水市深州市大堤镇后马头完小 河北 衡水 052800)

**[摘要]**有效教学是一个时代话题。人们对有效教学的认识是一个随着社会发展不断深入的过程。有效教学反映的是一个过程而不是结果,应该用与时俱进、科学发展观看待有效教学。在此,对小学古诗词课堂有效教学策略进行分析。

**[关键词]**小学语文;古诗词教学;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1621

随着现代化进程的推进,教育教学改革逐渐深化,小学语文古诗词教学作为培养孩子文学素养以及道德情操的重要方式,对小学生的学习和成长起着至关重要的作用。现阶段,传统的语文古诗词教学模式已经不适应教育潮流的发展,教师在进行语文授课时,内容单调刻板不够丰富,不利于抓住学生的注意力,影响课堂良好学习氛围的营造,语文古诗词教学的实效性大打折扣。这就需要广大语文教师及时捕捉教育发展新动态,不断增加自身教学知识储备,根据学生学习特点以及课程安排,打破传统授课模式的禁锢,进行改革创新,为其注入新鲜血液,贯彻落实新课改的需求,为国内教育教学事业建设贡献力量。

### 一、重视小学古诗词教学质量的提升

教师作为教育知识的传授者,对学生高效学习提供了强有力的保障。教师对小学生古诗词教学质量的重视以及教学模式的创新直接影响到学生对古诗词知识的理解与掌握。为提高学生在古诗词学习方面的实效性,教师应加强对小学生古诗词质量提升的重要性感知,合理进行语文计划安排,落实到学生个人,在学生群体中树立正确的思维观念,拒绝形式主义教学的现象发生。同时,教师应该抓住小学生学习质量提升的侧重点,注重对学生语文古诗词的沟通实践,充分发挥学生的自主能动性,帮助学生更好地进行语文古诗词教学的模式创新,提升学生在阅读方面的能力。教师可以借助网络技术向学生发送概念填空的习题,让学生温习旧知、了解新的学习内容,初步建立知识网络大框架。课堂上,教师应首先检查学生的预习情况,确保每个人都能完成任务,随后讲解预习的内容,与学生一起将知识点学习一遍,特别注意对易错点的讲解,学生容易遗漏或者混淆。课前预习是学生自主学习的一个重要部分,能加深学生对基本概念的认识与理解,同时也使课堂的有效性得到提高。

例如,五年级课文《黄鹤楼送孟浩然之广陵》一诗教学中,教师可以为学生整理出重点词语、句子。比如,孤帆、远影、尽、唯等词汇,通过对其含义的解释以及对其的使用,让学生明确全诗描写了哪些景物,又传递出了作者什么样的思想感情。教师通过课前预习为学生建立本节课知识学习的大框架,同时对重点词汇进行讲解,为学生勾勒出文中景象,让学生体会诗人的心理活动,加深学生对古诗词的理解。

### 二、加强小学生古诗词赏析的实践探索

小学生古诗词自主赏析重在实践,教师在进行课堂赏析教学安排中,要适当地规划学生的自主赏析和评价时间,提高学生古诗词自主赏析的实效性,同时进行小组自主赏析分析探讨,让学生之间加强沟通交流,对赏析结果进行探索分析,掌握古诗词结构,深化诗词主旨,强化学生古诗词自主赏析能力。深入贯彻落实新课标的改革,不断进行古诗词赏析模式的创新,为学生赏析诗词找到重点,把握重难点的学习。例如,在进行《长相思》古诗词赏析时,教师首先可以引导学生分享自己对古诗词题目的理解,与身边的同学沟通交流表达了怎样的情感,这种相思之情可以从哪些角度来表达,表达对

象又是谁,借鉴他人优秀的经验,深化对古诗词主旨“相思”的理解。其次,引导学生进行诗文阅读,最后进行自主评价。

(一)审查自己的中心思想概括有没有偏离主题。(二)答案是否逻辑通顺、思维清晰。(三)答案的论据能否支撑自己的论证。学生需明确基本赏析的前提条件,把握自主赏析的风向标,在此基础上对古诗词内容进行评价,勾画上好词、好句,如“聒碎乡心梦不成,故园无此声”。不断丰富自身知识储备,强化古诗词自主赏析实践,并将知识为己所用。

### 三、强化学生古诗词自主阅读能力的提升

学生作为课堂教学的主体,在配合教师高效完成语文教学任务中发挥着至关重要的作用。小学生古诗词学习能力的培养仅靠教师一己之力难以高质量完成,学生必须深化古诗词的意识观念,把握古诗词学习的核心内容,充分调动自主能动性,强化自身技巧的提升,端正对古诗词阅读的态度,不断丰富自身知识储备,拓宽知识面,完善学习方案,根据自身特点选择适合自身发展的古诗词学习方式,在阅读中充分发挥自身价值,促进自身更快、更好地发展。

### 四、在校园实践中弘扬古诗词经典

弘扬古诗词经典不仅仅是一个宣扬的口号,我们要将其贯彻落实下来。例如,开展有关古诗词经典号召的手抄报活动,选取优秀作品在校园举办展览。再比如,可以举办全校范围内的“诗词大会”,让学生在古诗词的海洋中遨游,领略古诗词的无限魅力。另外,还可以举办国学经典诵读活动,便于学生之间进行交流沟通。行动与思想必须同步起来,实践活动可以让学生亲身经历,从而对国学经典有较为深刻的认知。这个活动提高了学生的自主学习以及团队合作能力,增强了学生的民族自信心。

### 五、合理制订教学目标

合理制订教学目标是语文古诗词教学中的关键。教师要坚持合理、科学的设计原则,为学生语文诗词阅读创设良好的实施条件。基于此,广大教师应该摸清楚学生的学习情况,结合学生自身学习特点以及实际教学情况,研究适合学生语文古诗词高效学习的教学目标,确保教学目标的可实践性,将基于核心素养的语文古诗词阅读理念贯彻落实到学生个人,切实保障学生的学习利益,拒绝形式主义教学形式出现。

### 六、结语

小学生古诗词学习能力的提升有利于其重新审视诗词的框架结构,深化主旨理念,查漏补缺,不断完善阅读技能,培养良好的文学素养。时代的发展对事物的发展存在一定的冲击,面对现阶段小学语文阅读教学所带来的挑战,我们要迎难而上,积极面对,不断进行合理化的创新。

### 参考文献

- [1]谢清琴.小学语文古诗词教学之我见[J].人文之友,2019,(2).247.  
[2]邓为忠.提高小学语文古诗词教学有效性的路径初探[J].中学课程辅导(教学研究),2019,(11).131-132.