

基于核心素养的初中道德与法治教学

陈映媚

(江西省赣州市第五中学 江西 赣州 341000)

[摘要]初中道德与法治的教学内容相较小学时代产生了一定的要求变化,在这一年龄段授课中,教师需要让学生明确社会的基础运行规则,并为他们树立相应的道德学习榜样,使他们能够建立正确的人生观、价值观,实现良好的学习目标。核心素养的培育属于较为重要的教学内容,教师应当结合相应的要求,进一步强化整体授课质量,让学生能够在良好的环境下进行学习,达到认知培养效果。本文主要分析基于核心素养的初中道德与法治教学。

[关键词]核心素养;道德与法治;初中教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1096

引言

在基于核心素养的初中道德与法治教学过程中,教师应当采取多种有效的策略,进一步强化学生的基础认同感,使他们能够产生探究知识的兴趣,提高教学的质量和效率。在这一过程中,教师需要明确核心素养教学的要求,使学生能够在相应的培养条件下,达到核心素养的基础目标。

一、核心素养下初中道德与法治教学存在的问题

(一) 学校与社会

在当前信息高速发展的大环境下,学生长期在一个多元信息覆盖的环境下成长,很难形成“社会认同感”,这与实现学科核心素养的目标背道而驰。而且在传统的教学活动当中,语文、数学等文化知识学科非常重要,其它诸如美术、音乐、德育方面的课程在一定程度上处于从属地位。正因为道德与法治课程地位相对不高,愿意从事这一课程教学的教师自然就少。另外,学校对于教师教学工作的认识还存在着不足之处,在教学过程中过于追求分数与升学率,导致教师也只是将知识的重点难点进行灌输,没有认识到合适教学方法的作用,导致学生为了考试而学习,阻碍多方面的综合发展。

(二) 教学模式问题

初中道德与法治的教学模式需要随时代的背景条件变化而进行革新,然而当前部分学校没有落实这一需求,导致授课模式出现了一定的陈旧问题。在这种背景下,学生的积极性无法得到有效激发,容易产生厌烦心理,降低整体学习效果,不利于核心素养的培育。

二、核心素养下初中道德与法治教学的策略

(一) 结合生活实际, 加强学习能力

随着我国社会经济迅速的发展,人们的生活水平越来越高。中学生正处于青春期,拥有着性格叛逆、情绪波动频繁等特征。由于中学生年龄尚小,缺少生活经验和阅历,加上道德与法治课程本身具备较强的理论知识,初中生在理论学习的过程中往往感觉比较枯燥乏味,久而久之会对该学科产生厌倦,失去学习兴趣。面对这样的教学限制,初中道德与法治教师不能再采用传统教学模式,进行强制灌输的意识形态,而是要启发学生从日常生活中总结经验,在此期间可以列举生活中的实际案例、身边新闻时事等内容,提炼道德与法治知识精华,让思想上升到一个新的高度,使学生借助生活经验自觉进行思考,从而形成良好的学习习惯,提升学生的学科素养和学习能力。例如,教师在对《依法履行义务》这一课进行讲解时,为了能让学生更好地理解教学内容,尽快投入到学习中来,教师便可以列举出生活中的真实案例。教师可以用赵春光医生所写的《家书》作为课堂导入的材料,家书之中蕴含的感情深厚,体现了赵春光医生的奋斗精神以及对父母的牵挂之情。之后教师要邀请一名学生在全班同学面前朗读家书内容,并讲解“医生救死扶伤的义务”的内容,进而引入到依法履行义务的主题之上。

(二) 完善学生的法治意识

在初中道德与法治的教学过程中,教师需要适当结合实践案例,强化学生的认知和意识,使他们能够正确辨别善恶事物,达到良好的学习效果。通过这种方式,能够显著强化核心素养的培育质量,有利于教师展开进一步教学活动。道德与法治的主要教学目标为培养学生的法治认知,使他们能够在未来的学习与工作中建立行动优势,避免出现偏差问题。同时,中国属于法治基础国家,在日常活动中经常会遇到需要法治知识才能够进行判断的情况。因此,对学生进行道德与法治的内容教学,能够提高核心素养的培育效果,使学生建立基础行动标准,避免在遇到突发情况时出现不知所措的现象。

(三) 创建交流活动, 打造素养培养平台

坚持马克思主义的世界观和方法论,具备辩证思维,是我国公民应当具备的理性精神。然而每个学生的思维都具有一定的局限性,也会产生带有个人特点的想法。因此,在对学生进行理性思维的培养中,教师不妨为学生创建相互交流的活动,让学生拥有与他人进行互动的平台,使学生在阐述自身意见、聆听他人想法的过程中不断地进行思维碰撞,以便在获得统一意见中实现理性精神的有效发展,落实道德与法治学科核心素养的要求。比如在教学初中道德与法治“交友的智慧”这一课时,教师就可以开展辩论交流活动,助力学生理性精神的发展。每个学生都有自己的交友原则,会采取自己的方式与朋友进行交流。随着网络技术的发展,通过网络进行交友成为许多人认识朋友的新渠道。对于网络交友这一方式,不同的学生有不同的看法。因此,教师可以提出“在现代社会,许多人会利用网络作为交友的渠道,你对网络交友是怎么看的呢?”的话题,让每个学生都谈谈自己的看法。随后,教师为学生搭建相互交流的平台,引导学生在小组内向其他同伴阐述自己的想法,并倾听他人的见解,在相互辩论的过程中实现理性精神的培养。可以看出,教师为学生创建相互交流的活动,让学生拥有与他人进行辩论的平台,能够为学生发展辩证思维能力提供良好的机会,在增强学生理性精神的同时,逐步实现道德与法治学科核心素养的发展。

结束语

综上所述,初中道德与法治教师在进行课堂教学时,要贯彻落实核心素养理念,通过结合生活实际,加强学习能力;开展情感教育,提升学习体验;创建合作小组,增加互动机会这几大关键方面,使学生的初中学习生活充实起来。

参考文献

- [1] 彭雪梅. 核心素养视域下的初中道德与法治教学[J]. 中学政史地(教学指导), 2020(10): 14-15.
- [2] 王芳. 面向核心素养的初中道德与法治教学思考——兼谈信息技术在初中道德与法治课程中的运用[J]. 中小学电教, 2020(06): 46-47.