

# 高职院校“双师型”教师队伍建设的现状与对策探析

周娟

(岳阳职业技术学院 湖南 岳阳 414000)

**[摘要]**新时代随着我国现代化进程的加快,教育教学要与时俱进,教育改革势在必行。当前,素质教育对教师的要求越来越高,“双师型”高职教师队伍建设逐渐成为教育改革的发展趋势。本文就“双师型”高职专业师资队伍建设路径进行了浅析。首先就“双师型”高职教师队伍建设现状进行了分析。最后从多角度探究了“双师型”高职专业师资队伍建设的改革对策。希望能够为高职院校“双师型”教师队伍建设提供一定参考。

**[关键词]**高职院校;双师型教师队伍;建设现状;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.021

近年来,随着社会的不断发展和产业升级的加快,社会各界对高素质人才的需求越来越迫切。在这种情况下,高职院校的人才培养作用开始凸显。目前,我国高职院校的教育工作进入了一个关键的转折点,高职院校的工作重点已经从最初追求规模和数量转向提高人才培养质量。随着教育的不断发展,“双师型”高职教师的储备和队伍建设逐渐引起教育界的关注。“双师型”高职教师在高职院校英语应用型人才培育和英语学科建设中发挥着非常重要的作用。它们不仅可以提高高职院校英语教学的整体质量和水平,而且符合社会发展趋势,为企业和社会培养英语综合技能型人才。

## 1 高职院校“双师型”教师队伍建设的现状

### 1.1 专业实践不足,实践教学能力有待提高

目前,高职院校教学形式单一、管理模式落后的问题是无法吸引企事业单位人才的主要原因。大多数高职教师只有专业技能和知识,往往没有行业相关的工作经验,如商贸、机械制造、建筑工程等。高职教师虽然具有较强的专业能力和技能教学经验,但缺乏一定的与企业 and 行业相关的专业知识和技能,缺乏实践经验。此外,在一定程度上,具有某些行业相关专业背景的高职教师缺乏行业实践和培训,不具备在企业工作的实践经验和能力,也是纸上谈兵进行专业教学,不能满足学生的学习需求,会严重阻碍专业课教学的质量和效率。

### 1.2 “双师型”高职教师队伍建设机制不完善

“双师型”高职教师建设机制的建立和完善需要高职院校的积极配合,需要更加注重培养专业教师的专业技能和综合素质。然而,在实践中,高校忽视了健全的培养机制对高职院校“双师型”专业教师队伍建设的重要性。一方面,虽然部分教师会积极学习相关专业知识,努力取得“双证”,但实际教材不完善,多为口头报告,专业性不强。不利于高职教师双重技能和素养的提升。另一方面,高职院校组织的“双师型”培训多为专业理论知识的宣传,缺乏实践活动,培训周期短,缺乏系统性和针对性的管理,不利于高职院校“双师型”专业教师队伍的建设。

## 2 高职院校“双师型”教师队伍建设的有效对策

### 2.1 丰富行业实践场景,增强实践教学能力

“双师型”高职院校教师队伍建设的改革措施之一是丰富教师专业实践场景,提高教师实践教学能力。高职教师具备“双师型”能力和素养的前提是具有丰富的企业工作经验和实训机会,熟悉行业实际使用场景,具有良好的实践教学能力。高校要定期组织高职教师到企业实习,增加教师专业工作实习场景。可以通过测试和分配任务的方式要求教师完成工作和学习。比如在实际实习之前,学校要对教师相应的“专业知识与能力、企业行业知识与专业岗位能力、专业教学知识与能力”等进行综合评估。并及时对教师进行检查。

各高职院校可以制定高职院校“双师型”专业教师的培养机制政策和教师资格评价标准,有计划、有组织地管理专业教师的专业发展规划。学校一方面在其规章制度中明确规定了“双证”“职业资格证书名称”和“教师资格证”的要求,将“双能/双素质”考核的内容具体化、细化,可以使高职教师对自身的行业能力和专业知识技能有一定的了解,及时检查差距,弥补不足。及时学习和钻研理论知识和专业

技能。另一方面,高校应鼓励相关专业教师积极参与培训和专家讲座论坛,为其提供各种类型的培训项目,鼓励教师进行自查自纠,支持教师在了解自身专业技能不足的同时主动到企业实习学习,积累实际工作经验,提高实践教学技能,不断提高自身的专业素养和专业知识和技能,为教师提高高职院校专业课教学质量提供保障。

### 2.3 深化产学研结合

高职院校的发展与企业息息相关。如果企业相关组织能够积极参与教师培训,将为高职院校双师型教师教学创新团队的建设提供诸多便利。在“双高”背景下,我国高职院校双师型教师教学创新团队建设应以提高质量为一活动原则,促进高职院校与企业的产学研结合。高职院校与企业应从共同需求出发,需要全方位、多领域的合作,将校企双方的资源有机整合。要实现良好的校企合作,一个关键点就是找到合作的共同利益,而这个共同点就是培养理论与实践并重的专业技术人才。高职院校应充分结合自身和地方特点,充分构建符合双方共同利益的校企合作命运共同体,探索培养双师型教师的新模式和创新途径。同时,要建立和完善校企联动体系,采用岗位交流的方式,为校企合作共赢创造更有利的条件。在合作过程中,要加强产业链建设,促进科研成果更快转化为产品,充分发挥校企合作优势。高职院校与合作企业共同制定科学合理的教师培训计划,鼓励兼职教师与专职教师互动,让他们共同参与技术创新,从而有效推动高职院校双师型教师教学创新团队建设。

## 3 结语

“双师型”高职教师应具备专业知识、技能和素养,以及行业专业人员的专业素质和能力。为了适应新时期的教育教学改革,提高高职院校专业课的教学质量和水平,高职院校“双师型”专业教师队伍建设的改革应着眼于丰富专业实践场景,提高实践教学能力,建立和完善高职院校“双师型”专业教师队伍建设和培养机制。

## 参考文献

- [1]张永亮,安超群,陈榕福,等.应用技术协同创新中心推进高职结构化“双师型”队伍建设和模块化教学改革[J].中国现代教育装备,2021(5):144-146.
- [2]吴慧源,侯莉敏.高校“双师型”师资队伍的教学评估机制完善[J].黑龙江高教研究,2019(7):116-119.
- [3]夏艳玲.地方高校实验教学师资队伍专业化建设研究——基于“双师型”教师视角[J].知识经济,2019(24):127,129.
- [4]熊琴,张莹,段宝凤,等.临床护理教学“一体化双师型”师资队伍建设的探索与实践[J].健康必读,2019(12):200-201.

## 作者简介:

周娟(1985年10月),女,湖南浏阳人,硕士,讲师,主要从事计算机应用技术研究。

基金项目:湖南省教育厅教改课题——“双一流”背景下高职信息类专业产教融合人才培养体系的构建与实践(ZJGB2020084)——对应的论文题目:高职院校产教融合人才培养机制创新方法研究。