

# 论议健康领域课程的游戏化方式

孙琬贻

(天津市河北区第十幼儿园 天津 300000)

**[摘要]** 游戏是幼儿的基本活动。幼儿园的教育活动,就是有目的、有计划引导幼儿生动、活泼、主动活动的,多种形式的教育过程。游戏是最能发挥幼儿主动性的活动,也是最适合幼儿年龄特征的活动,游戏活动的特点:兴趣性、虚构性、社会性、具体性。

**[关键词]** 游戏; 幼儿园; 兴趣性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1893

## 一、游戏是伴随着人类社会发展的—种社会现象

游戏幼儿的一项基本活动,游戏有助于增强幼儿身体素质,有助于幼儿身心健康、和谐发展。爱游戏,是幼儿的天性。作为幼儿教师的通常都有这样的感受:游戏时,幼儿的认知、记忆、思维、有意注意等状态都是较其它的时候好,这是因为在松弛、欢快的游戏情境下,更容易激发幼儿的主动性、想象力和创造欲;这是因为一个尚未实现社会化的幼儿,在使自己适合一个按成人的兴趣、习惯和思维方式组成的社会的过程中,不可能象成人那般有效地得到情感和智慧上的满足,而只能在自己的世界——游戏中得到满足,在没有任何强制关系的背景中,实现自己的愿望,从而达到情感和智慧上的平衡。游戏是一种符合幼儿身心发展要求的快乐而自主的活动,它具有主动性、自愿性、假想性、社会性、愉悦性等特点。游戏可以巩固和丰富幼儿的知识,促进其智力、语言等各种能力的发展。所以游戏是幼儿普遍喜爱的活动,也是最适合幼儿年龄特点的活动形式及幼儿教育中采用最广泛而又最重要的教育方式,它不仅接近幼儿生活,带给幼儿快乐,而且还能使其人格得到应有的尊重,使其各种心理需要得到体验,从而有效地促进幼儿健康发展快乐成长。

## 二、针对目前幼儿园游戏存在的问题

1. 重内容轻目标; 2. 游戏活动结构不合理; 3. 教育目标片面; 4. 教学方法单一,不注重幼儿的自我探究和自我教育,相互教育等等; 5. 对幼儿主体地位的体现不够; 6. 教师对游戏活动设计参考资料生搬硬套,设计缺乏创造和个性。我认为老师首先心中有这样一个概念,不管开展什么活动都有它的目的性,锻炼幼儿某方面的发展,而不是盲目的。所以教师应注重在游戏的设计上先制定目标,再设计游戏过程,并牢记在内容的选择和目标的设计上一定要遵循幼儿的年龄特和自我的创新。在游戏的开展中,教师作为游戏伙伴的隐性指导。此时教师的指导意识并没有失去,但已不是作为教师,而是幼儿游戏的伙伴,共同处于幼儿愉快的游戏世界的指导。

幼儿喜欢独自游戏,自由结伴游戏。他们不需要也不愿意成人的过分干预。但这并不意味着幼儿不需要或不喜欢和教师的共同游戏。许多教师的经验是:当教师投入到幼儿的游戏活动中,往往更能够吸引幼儿,玩得更有兴致。因为幼儿年龄小,能力弱,游戏的玩法技能相对比较缺乏,教师的参与往往使游戏有更多的变化和情节的深化。但前提是教师此时是作为幼儿的游戏伙伴,是以平等的身份与幼儿共同游戏,共享快乐。就如陶行知先生说的:教师要“变成孩子”,与孩子共享欢乐。教师的童心、游戏心会使幼儿备感亲切、自然、融洽,从而营造出宽松和谐的游戏氛围,有助于教师更深入细致地观察了解幼儿,更有目的地施加教育影响。当然,教师始终不能忘了自己的角色地位、参与游戏的目的所在,要把握好时机和分寸,以不干扰幼儿的游戏为前提,以幼儿游戏的快乐为根本,以促进幼儿的全面发展为目的。

## 三、幼儿园的课程内容非常丰富

如手工制作、绘画、音乐、舞蹈等,每一种课程中都包含着大量的游戏因素,因此需要教师深度的发掘,实现幼儿教育课程的游戏化。首先,教师要对每一种课程进行深入的分析和研究,获得课程游戏的切入点。其次,教师全面的设计课程的游戏,保障儿童能够以最快的速度进入游戏之中。再次,丰富课程的游戏内容,并结合课程效果进行评估与改进,提高课程游戏化的层次。

## 四、创造游戏资源,就是对原有的游戏进行升级改造

提高游戏的新鲜感,激发儿童的兴趣,提高参与程度,同时让儿童在课程中学会更多的知识,提高儿童的思维品质。中班的学生对于医院打针比较熟悉,因此教师可以以此为基础,创造游戏资源。为了提高儿童的参与性,可以让儿童自由的选择身份,但结果通常都是选择医生、护士的角色,此时教师便可以扮演被打针的儿童。游戏开始之前,教师需要为儿童提供听诊器、吊瓶、玩具针等,以此提高游戏的真实性与新鲜感。开始游戏时,教师不需要设计任何台词,引导幼儿自觉的参与其中,提高儿童的创造性。但是教师要观察游戏中是否存在问题,如情绪的变化、玩具的分配等,一旦发现问题,需要介入其中进行调节,避免影响课程的质量。

## 五、游戏是幼儿的基本活动

它是能让幼儿获得快乐、满足需要和愿望的、自发的、不同寻常的一种行为,是促进幼儿心理发展的最好活动形式。随着幼儿教育改革的深入,各种课程论研究的不断发展,使幼儿教育工作者对幼儿游戏的作用有了更深刻的认识。同时幼儿游戏又离不开教师的组织与指导,那么我们应该怎样对游戏化教学进行科学的组织与有效的指导也成为我们一线教师必须要探讨的问题。

## 结束语

课程游戏化对于幼儿园教学具有重要意义。以此为基础,教师需要将游戏全面的融入课程之中,创设游戏环境、优化教学课程,从而激发儿童学习兴趣,提高儿童参与游戏的主动性,实现课程的游戏化,提升幼儿课程教学的有效性。因此,可以将幼儿园课程游戏化广泛的推广至幼儿教学之中,充分发挥幼儿教学的启蒙作用,促进我国幼儿教育的进步与发展。

## 参考文献

- [1] 贾菲. 21世纪以来日本支援残障学生走向自立的相关政策研究[D]. 西北师范大学 2014(23): 24-25
- [2] 温焱. 20世纪70年代以来澳大利亚土著民族职业培训与就业政策研究[D]. 西北师范大学 2014(36): 11-13
- [3] 邱瑜. 论幼儿园课程的诊断与改进[D]. 华东师范大学 2012(05): 11-12
- [4] 高静. 新加坡幼儿园课程设置的—原则[J]. 学前课程研究. 2008(09): 22-23