

小学语文话题作文写作技巧指导探析

朱玉华

(江西省赣州市潭口中心小学 江西 赣州 341401)

[摘要] 作文写作可以体现出一个学生的语文综合水平, 词汇的应用、段落的布局、文章的构思和立意都直接反映了学生的整体语言水平, 作文作为小学阶段的重要部分, 要提升学生的写作水平, 就要注重写作教学方法, 注重学生写作技巧的指导, 才能不断提升学生的写作水平, 本文主要探索小学语文话题作文写作技巧指导策略。

[关键词] 小学语文; 话题作文; 写作技巧; 指导策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.113

前言

语文是一门实用性极强的课程, 其应用不仅体现在日常表达方面, 更体现于一个人的文学素养之上, 作文是语文课程中的核心部分, 通过写作训练可以提升学生的语言表达能力, 也可以提升学生的语文核心素养, 话题作文虽然明确了写作方向, 但是从独特的角度审题, 必然有独特的写作立意, 通过科学布局, 才能写出内心深处的想法, 在话题教学过程中, 教师要根据学生的年龄特点进行阶段性教学, 循序渐进, 步步为营, 逐步提升学生写作技巧。

1 小学语文话题作文写作技巧指导策略

1.1 明确写作立意, 围绕话题中心

话题作文有固定的写作材料, 形式较为刻板, 写作之前要先明确立意, 否则盲目写作会脱离主题, 小学生在写作时缺乏审题意识, 很多学生没有经过审题便开始写作, 最终影响了写作质量, 不仅作文布局缺乏合理性, 且立意不明, 写作缺乏新意, 自然也就谈不上写作技巧, 由于小学生经验较少, 语文素材积累有限, 无法精准立意, 确定写作中心, 因此, 在话题作文教学中, 教师要注重写作立意技巧的指导, 引导学生根据已有材料进行深刻分析, 在明确写作立意后再进行写作, 才能保证作文的质量。在话题写作教学中, 教师应该指导学生对写作中心进行分析, 有意识的培养学生的主题分析能力, 才能在实际的训练中不断提升学生的写作水平^[1]。例如, 在学习《这儿真美》一课时, 要求以一个地方为基本写作对象, 描写景物的特点和、布局、变化等, 学生面对这篇作文训练时, 不知道从何下手, 只知道题目的基本内涵, 因此教师要引导学生分析题目立意和中心内容, 在确定写作对象后, 写出这一地方美景的特别之处, 引导学生思考写什么景物, 如何突出景物的特点, 在明确写作中心后, 再指导学生进行写作, 从而不脱离写作方向, 提升学生的话题作文写作技巧。

1.2 合理构思, 安排文章段落布局

作文的布局十分关键, 在确定好立意后, 就要确定作文框架, 也就是每一段的内容要写什么, 又要如何安排的它的排列顺序, 独特的作文立意是写作的开端, 也是写作的方向, 但是光有立意是远远不够的, 需要进一步明确写作的布局, 保证作文在成型后符合基本的写作规范, 有清晰的写作脉络。小学生大部分对作文布局的概念不是很深刻, 因此在写作训练中, 可以指导学生有意识的安排写作布局, 文章的大体结构由开篇、中间、结尾三部分组成, 每一部分要紧密联系, 同时又要界限分明, 作文才能浑然一体, 读之才会顺畅流利, 没有阻碍。文章布局的方法, 主要分为两种, 一

种是按照横式顺序进行写作, 通过事物的空间结构、布局的特点进行写作, 表达事物、观察事物, 有总分总, 总分等结构, 一种是按照时间循序进行写作, 即以事物发展的时间为写作主线, 进行习作实践, 在写作时, 要明确写作结构, 并要注重创新, 才能创作出优秀的文章^[2]。例如, 在学习《少年闰土》一课时, 其写作就以闰土和作者的初识、熟识时间为主线, 在布局上采用的是总分总的方式, 并采用了插叙的写作手法, 在学习这一篇文章时, 教师可以对文章的布局结构、构思特点进行分析, 促使学生了解其布局结构, 掌握这种分总分的布局写作方法, 并在课后安排话题作文习作训练, 让学生经过实践训练掌握话题作文的布局方法, 如教师可以安排话题作文《我的同桌》, 指导学生深入实践, 通过仿照训练, 掌握一种布局方法的运用技巧, 在学习其他文章时也是一样的, 通过布局分析, 指导学生进行针对性的训练, 最终在实践训练中提升学生的写作技巧。再例如, 在写景文章中, 布局安排可以采用时间布局, 也可以采用空间布局, 在时间上可以写不同季节、不同时间段的景物特点, 在空间布局上可以从景物的分布错落特点入手展开写作。

1.3 激发学生的想象

立意是文章的方向, 布局结构是文章的框架, 要想让立意丰满, 结构有血有肉, 有灵魂, 就要加上想象, 学生的想象是无穷无尽的, 也是独特的, 在教师的引导下, 可以联想到不同的、独特的内容, 从而让作文丰满起来。在话题作文的训练中, 教师要鼓励学生大胆想象, 进行拓展延伸, 结合不同的写作手法、修辞手法, 并引入各种素材, 让文章丰富起来。例如, 在学习《难忘的小学生活——回忆往事》实践课程时, 教师可以指导学生发挥想象, 通过各种活动让学生回忆之前的事件, 并以“回忆”二字为核心, 让学生抒写自己的心情, 从而使得作文更加具有灵魂。

2 结语

综上所述, 对于小学生而言, 积累经验不足, 很多学生常常没有写作思路, 因此在话题作文教学中, 教师要注重指导, 让学生在写作训练中, 逐步明白写作的基本技巧, 在面对话题作文时, 有明确的写作方向, 可以高效实践, 而非无头无绪的拼凑。

参考文献

- [1] 吴丽娟. 小学语文高年级话题作文写作技巧指导[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(01): 44.
- [2] 罗向楠. 小学高年级语文“半命题作文”教学方法研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.