

在小学道德与法治教学中创设活动情境的途径

吴姗

(江西省南昌市站前路学校 江西 南昌 330000)

【摘要】作为学校德育的主要阵地,小学道德与法治课在形成学生良好品德和培养核心素养方面发挥着巨大作用。在新课改背景下,教师应从课堂教学实际出发,坚持以生为本的原则,着手相应教学情境的创设,为课堂增色添彩,帮助学生完成正确世界观、价值观及人生观的树立,促进学生核心素养的良好发展。与传统教学模式相比,情境教学法无疑能帮助小学生更快地掌握知识点,更好地了解世界的发展变化规律,推动道德与法治课由抽象转为生动。笔者结合自身教学实践,提出几点道德与法治课堂的情境教学策略。

【关键词】小学;道德与法治教学;活动情境;途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1103

引言

小学是学生进入系统性学习的开始,也是人生成长的重要阶段,学生接受的教育方向很大程度上影响着他们以后的人生方向。小学阶段的道德与法治教育,既是道德教育也是法治教育,它从我国国民素养的现状出发,旨在帮助学生形成美好的品德、建立法治意识。

一、小学道德与法治教学的现状

当前,小学道德与法治的教师在教学课堂上依然采用传统式的、灌输式的教学方式和方法,在教学课堂上单纯地给小学生讲授课本知识,让小学生加以积累、记忆和背诵,机械式地将知识装入小学生的大脑中。在我国的教育改革的大背景下,我国的素质教育要求教师在教学课堂中坚持以学生为中心,积极发挥学生在课堂中的主体作用和地位,充分调动学生的积极性、主动性和创造性,鼓励学生自主学习、自主探究、在交流活动中学习,教师在小学课堂中主要起到引导和辅助的作用。然而,针对当前的道德与法治的教学现象而言,大部分的道德与法治教师依然采用传统的教学方式和方法,在教学课堂中并不以学生为主体,以自我为中心,充分发挥教师在课堂中的主体地位,并没有激发小学生学习的兴趣,缺乏充分调动小学生学习的积极性、主动性和创造性,使得小学生一直处于被动的学习状态,限制发展了小学生的自主学习、自主创新、自主探究的能力,对小学生的学习效率、学习质量、思想道德意识和法律意识产生不利影响。

二、小学道德与法治教学中活动情境的创设

(一)利用多媒体等信息技术创设活动情境,激发小学生的学习兴趣

当前我国正处于互联网和信息爆炸的新时代,信息技术和科学技术已经逐渐融入我国的教育事业中,在小学生的道德与法治教学中,小学教师可以采用多媒体等信息技术来创设活动情境教学方法,激发小学生学习知识的兴趣,充分调动小学生学习的积极性、主动性和创造性,为小学生营造一种积极活跃的学习氛围。例如,以小学道德与法治教材第二单元《我在这里长大》的第5课《我的家在这里》为例,教师可以利用多媒体来给小学生播放不同民族的家乡生活环境和特色,如,苗族、傣族、汉族等,播放完这些小视频之后,让学生来说一说自己的家在哪里,这样就可以充分激发小学生学习的兴趣,也充分调动小学生自由讨论的兴致和学习的积极性、主动性和创造性。以第四单元《多样的交通和通信》的第11课《四通八达的交通》为例,教师利用多媒体给学生播放从2015年至2020年的天津、北京等城市的交通变化情况,吸引小学生学习的注意力,激发小学生接下来学习课本知识的兴趣。

(二)结合生活,立足实际创设情境

小学生年龄小,思维和认知能力尚不成熟,他们对外界事物的认识非常直观、形象。小学道德与法治教学内容对小学生的来说,复杂、抽象、不易理解,为确保教学工作顺利开展,也为了取得理想的教学效果,教师必须从学生的实际情况出发,充分考虑小学生的学习特点和认知规律。在应用情境体验导学法时,教师可以结合学生已有的生活经验,整合教学内容和学生熟悉的事物或现象,吸引学生的注意力,使

学生更透彻地理解知识。在真实的生活化情境中,学生能够更直接地体会道德和法治的内涵及其在生活中的应用,进而积累一定的经验,为后续更深入地学习和应用奠定基础。

例如,在教学完“传统美德,源远流长”一课后,有的学生通过自己的学习方法取得了良好的学习效果,或者在小组合作中表现出较强的学习能力。教师在完成教学任务后,就要对学生的表现给予肯定,然后根据学生的实际情况给予更细致的点评,总结学生的经验和方法,对学生存在的不足适当提点和必要的补充。小学生心思细腻,情感波动大,十分关注教师对自己的关注和点评。教师如果能够多给予学生积极评价,将增强学生的学习动力;如果教师没有做好评价工作,学生将难以感受到教师对自己的关注,长此以往,就会呈现消极的学习态度。道德和法治学科注重对学生品质和修养的塑造,教师应意识到这门学科的人文价值,将其最大限度地展现出来,在教学评价工作中做好正确引导,引导学生形成对学习负责的意识。

(三)创设实践活动情境教学,增加社会认知

小学生面对新的事物都会充满着好奇心,但是小学生适应能力有限,新鲜感过后更多的可能是无所适从,那么对于新事物的认知就会停留在一个比较浅显的阶段。面对新事物的教学时,教师根据小学生的好奇心强的特点创设实践活动,在实践的过程中加以正确的引导,帮助小学生建立正确地对待新生事物的态度,并教会他们了解认识新生事物的方法。这样的教学过程不仅可以让学生学习态度变被动为主动,也能让学生在亲身体会,用心思考的过程中建立自己深层次思维,逐渐养成自主学习的良好习惯。

比如“面对成长中的新问题”这一课的教学,随着年龄的增长和知识、经验的增多,学生如何正确安排自己的业余时间,就可以采用创设问题情境法。首先,正式开始上课之前,教师应为学生安排关于如何正确安排自己的业余生活的研究任务。其次,将学生划分为不同小组,抛出问题。然后,组内互相提问交流,主要围绕“时间如何分配”“怎样才是正确安排”等问题来讨论。接着,组与组之间以提问的形式进行辩论。

结束语

总之,在新课改的背景下,核心素养成了教育热词。而强调核心素养的目的,是为了能不断更新教师的教学观念,促使教师不断研学,在课程中积极培育学生学科素养,从而体现课程育人的价值。借助情境教学法,教师引导学生关注素养,快乐学习,开心探究,惊奇发现,同时在教学过程中浸润自主实践、合作交流、观察探究等多种理念,从而有效提升课堂教学效果,实现立德树人的目标。

参考文献

- [1]周志琦.小学道德与法治教学中融入生活化理念的思考[J].学周刊,2021(01):45-46.
- [2]奚丽萍.小学低年级道德与法治教学情境的创设方法[J].西部素质教育,2019,5(16):42.
- [3]丁嵘嵘,王茸.在小学道德与法治教学中创设活动情境[J].家长,2019(08):140-141.