

# 如何促进基于社会情感学习理论下的贫困村小学家校合作教育

黄美芳

(广西天等县上映乡温江小学 广西 天等 532803)

**[摘要]** 21世纪的时代背景下,教育的力量在社会上体现的作用显得淋漓尽致,但是,教育的发展并不是学校一方的责任,更多需要家庭、社会的支持与配合。因此,家校协同教育概念对于大部分人来说已不陌生,也同时为教育的改革提出了新的想法。形成良好的合作关系是为孩子的健康成长搭起便利“桥梁”,更是为改善落后地区的教育贫困现状所做出的重要举措。本文将在社会情感学习的理论基础下分析贫困村小学家校协同教育现状,从而分析并提出针对性措施,望对其他笔者提供有效的帮助。

**[关键词]** 家校协同教育;全面教育;合作;情感教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2018

目前,小学阶段频频出现学生的极端事件,引起家长、社会各界的密切关注,情感教育的警钟被一次次敲响。在其农村地区,虽开展了不同程度的、不同领域的家校合作活动,但是情感教育仍然存在一定的问题。社会情感学习又可以被称为SEL,其注重发展学生的身心健康发展,对学生独立性、情绪管理、抗挫折等方面提供有效的指导方向,在情感教育中发挥着不可替代的作用,因此,如何基于社会情感学习的理论去针对性的制定贫困村小学家校合作教育策略是极为重要的。

## 一、家校协同教育推进情感教育的重要性

小学阶段的学生其情感的发展是呈现出不稳定、不成熟等特点,对于自我、社会的意识、管理等方面的能力是欠缺的,尤其是在贫困落后地区,此地主要以留守儿童、空巢老人居多。在贫困地区开展家校协同教育是极为困难的,在外工作的父母由于时间、地点的差异对于孩子们管教、关爱存在能力有限等情况,更让人头疼的是——学校的人才缺失、学生对于管教的抵触心理等问题,种种负面的状况为贫困村开展家校协同教育带来了严峻的考验。

随着时代的进步,家长对于孩子的成长有了新的认识,不仅仅只追求“分数”上的提高,更为关注学生对于事物的看法、情感的培养。因此,“读好书,做好人”所聚焦的目光越来越多。孩子情感的发展若得不到正确的指引,便会形成不良行为表现,比如说:对于身边事物情感的冷漠、对于生命缺乏同情心、自我为中心,自私、心理脆弱,甚至严重时甚至会误入歧途。对此,在贫困村开展家校协同教育,是有助于开创新型的沟通渠道,让每位老师能够充分了解学生的家庭教育环境,让每位家长认识学生的情感成长的表现。注重学生的“双商”全面发展,不仅体现学校教育本身“培养全面发展的人”教学理念,更是帮助学生形成正确的价值观、快速融入社会,成为社会力量的一份子。

## 二、家校协同教育的应对策略

### (一) 利用现代化科技,增强家校沟通

随着信息技术的普及、脱贫攻坚战的胜利,贫困村不再是“世外桃源”、不再是“与世隔绝”。学校与家庭的交流方式不再局限于“家访”“家长会”等传统方式,家长也可以利用现代化技术去实时了解到学生的在校情况,关注到学生的身心发展。教师也可以组建家长群,通过其群功能向家长反映学生完成学习任务的程度,同时,也可向家长传递正确的教学方法,教学理念,让家庭教育得以发挥作用。心理健康教育是一个长期性、复杂性的教育工作,它不仅需要长时间的渗透,更是需要家长、教师共同的参与。然而,部分家长对于孩子的家庭教育认识程度不高,容易忽视其重要性,更为倾向于学校教育,这会导致教师教育积极性的减弱,因此,对于学生的心理健康教育,是要求做到学校教育为主导、家庭的积极参与和配

合、社会的支持与干预,利用好现代化科技,落实增强家校沟通。

### (二) 开展调查活动,全面了解实地情况

在贫困村的小学中,留守儿童主要是与爷爷奶奶居住在一起,因此,最为深入了解儿童心理健康状况的便是文化较低的老人们,然而,老人对于儿童心理情感教育更多的是手足无措,在其基础上要求他们使用信息技术是较为困难的。然而,如何去准确收集信息,成为了我们家校协同教育所应当注重解决的问题之一。教师可以采取问卷调查,口头访问等方式是突破困难,通过每个学期的期末,向各位岁数较大的监护人发放学生成长分析表和科任教师教学质量评分表,不仅使得监护人从简单的字面意思了解到学生的在校表现情况,另一方面也让学校能够快速收集到家长的建议和意见。

### (三) 多方协调,创设育人环境

学生的情感教育易受到环境的影响,可谓是应征了“孟母三迁”的说法。如何创设教书育人的和谐环境,是需要多方角色的协调配合。无论学校环境再怎么舒适、美丽,家庭环境中的一颗“老鼠屎”就可以毁了一锅“汤”,对此,在创设环境中,要关注到各种影响到学生情感发展的因素,比如说:父母的感情、熏酒、赌博、二手烟等。同时,学校在加大环境建设时可以从教室的布置、宿舍关系氛围、校内绿色建设、校园文化等方面下心思,在管理层次上要做到奖罚分明,让学生懂得遵守纪律,了解学校制度的严谨性和不可亵渎性。除此之外,学校可以帮助家长成立家长委员会,让家长也能够成为管理学校的一份子,有效体现家长对教学工作的知情权、参与权和监督权,这一举措不仅做到多方的有效协调,也有利于学生快速成长。

良好的家校合作关系的建立不仅能够优化学校教育的环境,也同时能极大的改变贫困村教育落后出现的各种情况,促进学校和家庭的有效合作,帮助学生在和谐的环境下健康成长。新时代的背景下,社会对于人才要求越来越高,不单单只追求掌握系统的科学知识,更为重要的是德育的接受程度,是否拥有健全的人格和心理素质。为此,为培养综合性人才,家校的密切配合,积极制定各种措施的过程是不可跨越的。

## 参考文献

- [1] 李惠霞,韩宝国.基于社会情感学习理论的家校合作新探究[J].中国教师,2018(8).
- [2] 杨传利,毛亚庆.西部农村小学生社会情感能力与学校管理的关系研究:基于公平有质量的教育视角[J].基础教育,2017,14(001):37-46.
- [3] 张茂.协同教育视角下的小学家校合作的现状调查与对策分析[D].重庆师范大学.