

数学阅读好，思维高进阶

刘聚波

(江西省抚州市临川区教体局教研室 江西 抚州 344100)

[摘要] 数学阅读是数学教学中一个较为边缘化的问题，实际教学活动中并没有得到强调与重视。本文以此为出发点，围绕数学阅读的重要性展开论述，探讨数学阅读对于学生思维能力提升的重要意义，为数学阅读教学活动的开展策略提供理论依据。

[关键词] 小学数学；数学阅读；思维

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.957

引言

数学学科较为抽象，对于学生有逻辑思维的能力要求，尤其是小学数学阶段，学习的都是基础内容与理论，如果学生不能够有效掌握，对于学生后续学习活动的开展影响较大。但是仍然有很多学生的学习存在困难的情况，在学习过程中，无法理解题意、粗心大意等等，这本质上都是学生数学阅读不达标，进而影响到了学生思维，探究数学阅读重要价值就显得尤为重要。

一、重要性分析

小学是学生学习活动开展的基础阶段，无论是哪一个学科，学习的都是基础内容，但是在开展教学活动中，往往会出现部门“学困生”，每一个学科都存在一定问题，需要在课堂教学活动时间之外，耗费大量的时间去补习提升，才能够与大部分学生保持相同的学习进度。

长此以往，对于“学困生”而言，付出了大量的时间与精力，对于学习本身的兴趣逐渐消磨，学生越发疲于应付学习活动，甚至产生厌学心理，不仅无法提升自己的学习成绩，对于能力也无法得到锻炼与提升。但是在家长与教师的眼中，却片面认为是学生个人的问题或学生与其他学生存在差异化，没有找到问题的主因，导致问题无法被解决^[1]。

实际上，这就是学生缺乏“阅读能力”的一种表现。“阅读”并不是语文学科的特性化要求，实际上，“阅读能力”对于各个学科的学习都具有一定的辅助作用，如小学数学，学生通过“阅读能力”，能够较好的理解理论内容，或者理解题目传达的意义，抓住重点，快速分析，进而形成有效学习。而缺乏“阅读能力”，就会导致学生无法在学习过程中抓住重点，往往“眉毛胡子一把抓”，最终只是“捡了芝麻丢了西瓜”。

二、提升阅读能力的有效策略

结合对于阅读能力的重要性探讨，在小学数学课程开展过程中，就要强调对于学生阅读能力的有效培养，促使学生在学习中提升个人能力，通过能力进一步优化学习过程。

(一) 重构课堂模式

在传统的授课过程中，尤其是对于新知识点的学习，教师开展教学活动往往习惯于“讲解——互动——练习——纠错”的基础流程，在运用多样化的教学模式时，也没有脱离这一单线教学流程，而学生在这其中，就缺乏对于阅读能力的有效培养。

因此，教师需要重构课堂模式，从单线教学流程，转化为“阅读、质疑——互动、解答——课堂总结——当堂训练”的自主性教学流程。通过强化阅读过程，为学生提供充足的阅读空间，促使学生能够不断通过阅读强化自己的阅读能力，继而实现整体能力的提升。具体到实际的教学

过程中，以小学数学人教版教材为例，在学习“观察物体（三）”这一章节的内容时，教学内容设置的目标是帮助学生认识到不同位置观察到的物体图形不同，且能够通过观察正确辨认不同方向观察到的物体形状，教学过程中既要求学生进行物体的观察，还需要结合推理与想象，是对于学生思维与空间里的考核。因此，教师在教学过程中，可以先引入一个故事《盲人摸象》，通过引导学生阅读，提出问题“为什么每一个人形容的大象都不一样？”学生思考后回答，引入不同角度观察到的物体形状不同的概念，从而开展课堂，能够更好的帮助学生完成理论的理解，形成实践学习活动。

(二) 注重解题指导

数学阅读不仅仅能够作为课堂导入，提升学生的学习兴趣，更重要的是通过阅读，提升学生对于知识的理解程度，进而强化教学效果。在这一过程中，要改变传统教学过程中教师主导教学的情况，要进一步优化与强调学生的个性化学习行为，注重学生的主体性。

具体到实际教学活动中，小学数学有很多应用题的练习，教师在开展关于应用题的练习与解答时，可以先让学生自己进行题目的阅读，然后提问学生应用题考察的内容，通过教师引导，将软性阅读转化为硬性阅读，促使学生产生思考而非盲目阅读，让学生逐步掌握如何通过阅读抓住重点，进而在能力的提升过程中，实现对于知识的理解。在整个引导过程中，教师要充分尊重学生的主体地位，引导主要围绕应用题中的“已知条件”，提出重点，强调阅读过程。

需要注意的是，数学阅读并不单单局限于教材本身，更重要的是通过阅读，让学生把握能力，即便在课外活动中，通过能够通过能力的应用来丰富自身的数学素养^[2]。因此，教师除了课堂教学活动的开展，还可以在学校设置一些符合小学生认知规律与年龄特点的“班级竞赛”，融入一些经典妙题、奥数内容，逐步培养学生的学习兴趣，促使学生愿意阅读，主动提升。

三、结束语

综上所述，数学阅读是教师开展数学教学活动中，较为容易忽视的一点内容，同时也是对于学生能力培养过程中较为重要的一部分内容，教师要深刻认识到阅读的重要价值，积极引导引导学生展开阅读，锻炼学生的阅读能力，从而达到提升思维的目的。

参考文献

- [1] 高玉霞. 营造良好数学阅读氛围激活聋生数学学习思维[J]. 学苑教育, 2019: 48-48.
- [2] 闫学. 将思维引向高处——阅读教学中培养高阶思维的基本策略[J]. 小学语文教学, 2019: 4-6.