

# 浅析案例教学在初中生物教学中的应用及研究

张雪

(长春市清华实验学校)

**【摘要】**案例教学是一种以案例为基础的教学法,在实际教学工作中,理论教学与实践教学是一个有机整体,但是将二者有机融合在一起需要一定的有效手段,案例教学就是其中一种有效的方法和工具,它是为提高教学效果和质量服务的,因此必须在实际教学工作中处理好理论教学与案例教学的关系。通过课堂调研以及大量搜集与课程相关的生活案例应用于教学实践当中,发现恰当的使用案例教学具有明显的教学效果,但是受到一些特定条件的制约。

**【关键词】**案例教学;生物教学;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.198

案例教学的产生和发展具有自己独特的历史过程,不同于传统的教学方法,它是在实际的教学过程中,根据一定的教学目的,选择带有启发性的典型案例,指导学生提前阅读,并且组织学生进行研讨,或者提供一定的情境,引导学生对这些情境进行研究讨论,让学生去感悟、理解和掌握与之相对应的理论知识,从而激发学生的创造性思维,培养他们的创新意识和实践能力,是一种开放式、互动式的教学方式。案例教学在国内外各领域教学实践中经过多年的运用,在理论及实践等方面已经比较成熟,因此可以很好地借鉴应用于初中生物教学中。

## 1 案例教学在初中生物教学中的意义

### 1.1 有利于提高学生的学习兴趣

有一位教授曾指出:“活跃、和谐、民主、平等、欢乐的课堂氛围是学生潜能、创造性、积极健康的人生态度生长发展的‘阳光、空气和水’”这就要求老师为学生创设开放的教学环境。使课堂教学与学生的情感、体验、思维、创新水乳交融,让孩子健康的人格得到和谐全面的发展。让孩子在猜测、想象、探索问题的美好空间里,然而案例教学就能达到这样的目的。例如:在《先天性行为和学习行为》这一课中我是这样设计的:在课前通过PPT课件呈现以下内容①潘玮柏《壁虎漫步》中的一句歌词“有只壁虎懒洋洋地在漫步,但它吃起蚊子的动作很迅速”②播放视频短片:电影《唐山大地震》中,地震前漫天低飞的蜻蜓。让学生们联系生活常识和兴趣点,吸引学生注意力,激发学生的学习兴趣,引发生生进行思考,从而导入课程的知识点。

### 1.2 有利于增强教学效果

初中生正处于生理、心理发育的重要阶段,教师要想设法找到教与学的契合点,引导学生走进课堂,继而学习知识,不断丰富学生的思维。恰当的案例就可以作为这个契合点,将新知识与学生脑中已有的知识的距离缩短,使学生更好的理解新知。例如:在《人类对细菌和真菌的利用》这一课中,我拿出日常生活中经常食用的食品让学生说出是哪一种菌制作的,利用这一实物使学生能够更加直观的理解真菌和细菌具体是什么样,增加对这两个概念的理解,从而达到增强教学效果的目的。

### 1.3 有利于提高学生的综合素质

当前我国的教育形势已经不局限于培养有知识的人才,而是需要培养具有科学发展观的全方面发展的综合素质型人才,通过各种信息、知识、经验、观点的碰撞来达到启示理论和启迪思维的目的,教师通过各式各样的案例教学可以使教学的内容更加丰富,不再只是书面上枯燥死板的知识点,开阔学生的眼界,使学生的思维由课内转变到课外,营造一个轻松愉悦的课堂氛围,使学生在理论联系实际的过程当中自然的接受新知,不断的提高对周边事物的爱好和兴趣,它在于课堂讨论和分析之后会使学生有所收获,从而提高学生分析问题和解决问题的能力,最终提高学生的综合素质。

## 2 如何利用案例教学

### 2.1 案例教学呈现的方式

案例教学法是通过对一个具体教育情景的描述,引导学生对这些特殊情景进行讨论的一种教学方法。案例教学呈现在课堂上的方式是多种多样的,不仅仅是局限于口头描述,这样并不能够使学生直观的理解知识的关键点,因此教师可

以适当的使用案例教学法,具体呈现方式包括视频,图片,模型等,例如:在学习《人的生殖》这一课时,教师播放人的生殖过程的视频,让学生了解到从精细胞和卵细胞结合形成受精卵到最后从母体中分娩出新生儿这一完整的过程。播放完视频后,教师能够有的放矢的进行讲解,学生也能够结合视频更深刻的理解。并且适当的将案例教学的视频应用到学生的预习当中,能够大大的提高学生的自主学习能力。

### 2.2 案例教学与课堂讨论相结合

案例教学在呈现的过程中方式多种多样,然而教师呈现给学生之后,由于每个学生具有自己独特的思维方式,学生的理解不可能全部相同,因此适当的课堂讨论是十分必要的。具体方法如下:将班级的学生每5-6个人设置成一个小队,每个小队选出一个小组长。教师在呈现案例之前,要针对本节课的知识点提出3-4个与案例相关的问题,案例呈现之后,小组同学进行讨论,每个同学在讨论的过程中均需发言,表达出自己的看法及答案,最后由小组长公布本组讨论的结果。每个小组发表自己的意见后,教师可以对该小组的分析方式进行总结,让其他学生对有关的生物知识理解得更加透彻,通过这样的学习交流,让学生也能踊跃地表达出自身对生物知识的看法,最终完成本节课的教学目标。

### 3 如何选择合适的案例

案例教学虽然具有一定的优势,但是案例的选择是十分重要的,如果选择的案例不能够很好的与本节课的知识点相衔接,或者案例刻板无趣,反而会将学生带入一个学习的误区,或者对本节课的学习失去兴趣。因此案例教学需要教师做大量的搜集工作,筛选出最契合教学内容,并且生动,学生易于接受的案例,同时教师进行教育知识与理论细化,让学生通过教师教授的内容,更加热爱学习。

### 参考文献

- [1]. 初中生物实现高效课堂的教学措施探讨[J]. 戴春玲. 中国教师. 2015 (S1)
- [2]. 浅谈初中生物的有效教学方法[J]. 龚健. 知识文库. 2018 (03)
- [3]. 激发初中生学习生物学科兴趣的技巧初探[J]. 熊桂春. 教书育人. 2013 (S1)
- [4]. 构建高效初中生物课堂的策略[J]. 潘海斌. 青少年日记(教育教学研究). 2019 (12)
- [5]. 少教多学构建初中生物高效课堂[J]. 石美银. 理科考试研究. 2016 (16)
- [6]. 初中生物课堂生活化教学模式构建[J]. 杨思平. 新课程研究(中旬刊). 2019 (01)
- [7]. 板书设计在初中生物课堂上的应用[J]. 侍玉荣. 新课程(教育学术). 2010 (02)
- [8]. 如何提高初中生物教学课堂的效率[J]. 杨冬梅. 中华少年. 2018 (24)
- [9]. 初中生物课堂如何利用小组合作进行观察教学[J]. 葛玉梅. 读与写(教育教学刊). 2013 (06)
- [10]. 初中生物课小组合作模式的构建分析[J]. 王婷惠. 教师. 2019 (24)

作者简介:张雪(1990.11-),女,汉族,吉林省公主岭市响水镇,研究生,长春市清华实验学校,研究方向:生物。