

家园合作促进幼儿入园适应

兰惠平

(山西省吕梁市岚县教育科技局 山西 吕梁 035200)

[摘要]在幼儿的成长阶段要经历一个从家到幼儿园学习的一段适应期,这是帮助幼儿开始脱离父母怀抱而开始接触别人的必然阶段,无论是学校还是家长都应当重视在这段时间对孩子的培养和教育,让孩子能够完美的融入到幼儿园的班级体中,从家里的乖宝宝变成幼儿园的乖学生,只有经历了这一段适应期,幼儿才能够真正的开始接受学校教育,并在以后的义务教育以及更深层次的教育中打好心理基础。本文将主要围绕家园合作对幼儿适应入园生活的必要性以及为了这一目标采取的有效策略展开论述。

[关键词]家园合作;入园适应;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.811

引言

随着我国经济社会的快速发展,大到一个国家小到每一个家庭对于孩子的教育都非常重视,近年来也喊出了不让孩子输在起跑线上的口号,对此幼儿园应当充分尊重家长的意愿。而要抓好幼儿时期的教育,幼儿园需要让幼儿适应在园学习和生活,这是培养幼儿良好的道德品性以及扎实的基础知识教育的前提。基于此,幼儿园与家长,应当共同肩负起对幼儿的教育责任,相互密切配合、深入沟通交流才能够促进幼儿入园适应。

一、影响家园合作的不利因素

(一) 家长对学前教育的认知不足

幼儿在进入幼儿园之前一直由父母家长陪伴,幼儿无论是生活还是教育的一切都是由家长承担的,因此很多家长对于学前教育往往也抱有类似的想法,那就是将幼儿完全托付给幼儿园进行教育,从而忽略了自身对于幼儿肩负的教育责任,就更谈不上家园合作了。此外孩子在刚刚进入幼儿园时需要一段的适应期,家长也同样有一段心理适应期,很多家长在孩子刚刚离开时会显得焦虑,而对于学校的教育则会插手过多,对幼儿园的细枝末节抓住不放,从而产生了抵触与反感情绪。如果家长对于家园合作产生负面情绪,那么对于幼儿而言是很难对于入园期这段时间的生活和教育有着积极的印象。因此无论是用包袱似的想法还是对于幼儿各种不放心的想法都是对幼儿入园适应的不利影响,而这些想法往往也都源自于家长对于学前教育的认知不足,使得家长和幼儿之间有着距离感和割裂感,没有做到相互理解和帮助。

(二) 家长和教师之间缺乏有效的沟通

要做好家园合作,真正落到实处,则是由家长与教师之间的有效沟通产生的,而在实际情况当中教师与家长之间往往仅仅是通过手机上的微信以及电话进行联系,偶尔会开一次家长会,但是也只是教师与家长一对多的沟通联系。家长与教师之间的沟通匮乏往往会导致双方对于幼儿在家以及在园的生活和行为都感到陌生,这样就很难建立起家长与幼儿园双方的信任感,此外在日后的幼儿在园生活与学习当中,教师与家长对于幼儿容易产生较大的分歧,甚至对于幼儿的评价和描述出现了较大的反差,那么就不利于幼儿在家庭和幼儿园之间成长。

二、家园合作对幼儿适应入园生活的必要性

由上述阐述可知,要想真正做好家园合作需要克服的现实因素有很多,但是无论是家长还是幼儿园都不应当畏惧这一困难,因为为了孩子的健康成长,一切努力都是值得的,特别是在孩子入园适应的特殊时期,家园合作所起到的作用既是帮助孩子能够健康快乐地成长,也是帮助教师和家长减负,并且家园合作是一个长期的过程,从幼儿入园适应期就应当开始建立起有效的机制,从而帮助学生在入园以后的生活和学习当中都能够得到积极的影响。幼儿在刚刚入园时所遇到的问题都是新鲜的,而不是长期累积到的,及时的解决好这些问题也是避免家园合作在未来会出现翻旧账的情况,并且如果问题累积的越来越多,那么无疑入园适应期对于孩子在幼儿时期的教育是失败的。因此家园合作不仅是为了促进幼儿入园适应,同时也是在为幼儿往后的学习与生活做好铺垫。

三、通过家园合作促进幼儿入园适应的有效策略

(一) 加强相互平等尊重的理念

作为家长和教师都应该明白我们具有共同的目标,而一切合作都是要建立在平等尊重的基础之上,在这一点上需要双方认清。因此,在孩子入园之初,幼儿园应当组织教师和家长相互了解认识,并对教师以及家长同时进行简单的教育培训,其目的就是要让双方相互尊重并在以后的工作学习中相互理解,如果教师与家长都只是在网络平台上联系而在现实生活中素不相识,那么是不利于建立起双方的感情基础从而帮助幼儿入园适应。具体而言,幼儿园可以以宣传单和家長手册的形式向家长阐述家园教育的重要性以及相关理念,帮助家长建立起与教师相互平等尊重的意识。

(二) 适当的沟通交流

如果说在孩子入园之初让家长与教师相互了解认识是建立起感情的基础,那么适当的沟通交流则是维护好家长与教师之间感情的桥梁,同时这样的桥梁也是帮助幼儿适应家庭与幼儿园生活的桥梁。无论是家长还是老师都不应当处于被动沟通交流的那一方,家长如果发现孩子在家里有异常的情况则应当及时的与教师进行沟通,教师也是一样,只有通过各种形式的沟通交流,才能够逐步巩固双方的信任并共同感受到对孩子的关心。但由于家长文化程度、工作情况等客观因素的影响,教师应该想办法提高家长在教育当中的积极性。

(三) 及时的反馈调整

家园合作不仅仅是为了让教师与家长对于孩子的方方面面进行沟通交流,同时也要对于孩子的各种情况及时的反馈调整,只有将行动落到实处才能够帮助孩子提高自我。在孩子入园适应期间,教师应当尽量满足家长所提出的一些观点和要求,同时家长也应当理解教师在幼儿园教学中所遇到的难处并积极配合解决,这样以双向沟通为主的教育方式能够在幼儿生活与学习的方方面面建立起有效的辅助机制,既能够发挥其家长与教师的主观能动作用,同时也能够帮助学生在生活和成长道路上高歌前行。在具体实践当中,无论是幼儿成长路上遇到的困难还是积极的进步都应当及时地进行反馈,从而帮助教师与家长不断地调整教育策略,做到因材施教。

总结

综上所述,孩子入园适应期的教育工作是十分重要的,而对于这一时期的教学,无论是家长还是教师都应当重视起来并建立起互助协作的关系,这对于孩子以后的成长而言也是十分有利的,在具体实践当中,也能够帮助幼儿园和家庭的各种教育资源得到有效利用,促进幼儿教育事业不断发展壮大,帮助幼儿在学前教育中茁壮成长。

参考文献

- [1] 刘可可. 幼儿园亲子班教育促进幼儿入园适应的案例研究[D]. 湖南师范大学, 2020.
- [2] 胡央波, 何敏. 促进低龄幼儿入园适应的策略——以挪威卑尔根市S园为例[J]. 幼儿教育, 2018(36): 49-53.
- [3] 陈光玉, 何敏. 家园合作促进幼儿入园适应[J]. 教育导刊(下半月), 2010(11): 55-58.
- [4] 陈光玉, 何敏. 家园通力合作, 促进幼儿入园适应——从家长视角得到的启示[J]. 幼儿教育, 2010(27): 33-36.