

语篇环境的初中英语阅读教学存在的问题和措施分析

李志姣

(湖南省郴州市永兴县树德中学 湖南 郴州 423000)

[摘要] 本文浅要阐述了语篇环境的初中英语阅读教学存在的问题, 分别从整合教育资源, 开阔知识视野、剖析文章结构, 锻炼英语能力以及组织实践活动, 提升综合素养等方面, 提出语篇环境的初中英语阅读教学问题的解决措施。

[关键词] 语篇环境; 初中英语; 阅读教学; 问题; 措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.383

语篇环境指的是对整篇文章展开全面的分析, 剖析不同的段落文章中发挥的作用, 促进学生对英语概念的认识和理解, 是一种新型的教学方式, 给初中英语阅读教学带来了难得的机遇, 但是在实际应用中还存在一些问题。

一、语篇环境的初中英语阅读教学存在的问题

(一) 学习兴趣低下

在具体的阅读环节中, 大部分学生没有使用图式对问题进行分析和处理, 通常只是按照教师的要求学习, 对阅读的方法和技巧掌握较少, 束缚着学生的发展。受落后教学模式的影响, 学生语篇分析的能力薄弱, 而且随着时间的一点点推移, 学生的英语学习兴趣越来越低。语篇环境是一种新型的教学方式, 在一开始引入初中英语阅读教学时, 由于它的新颖性吸引了不少学生的兴趣, 但受课时等因素的影响, 一些学生很难使用语篇环境理论对文章做出系统的分析, 严重打击学生的英语学习主动性。

(二) 阅读理解不够深刻

在语篇环境的教学中, 一些英语成绩比较好的学生能够有效地应用背景图式分析文章内容, 但是在具体的阅读理解期间, 容易出现个人理解和作者想法方面的偏差, 这是因为学生未能摆脱汉语的影响, 中西方在语言表达方面存在着一定的差异, 因而部分学生的理解可能存在一定的偏差。还有的学生在阅读时因为耐心不足, 只是借助经验解决问题, 虽然阅读的速度提高了, 但是阅读的质量并不理想。

(三) 过于追求成绩实践不足

目前, 还有一些英语教师沿用落后的教学观念, 教学的方法比较单一, 未能帮助学生养成良好的阅读习惯, 在教学目标的设计方面, 有的教师过于关注成绩的提升, 忽视了阅读技巧的教授和培养学生的思维能力, 影响着英语阅读教学的效果, 不利于提高学生的英语综合素养^[1]。

二、语篇环境的初中英语阅读教学存在问题的解决措施

(一) 整合教育资源, 开阔知识视野

考虑到一些学生阅读的能力偏弱、阅读兴趣不足等问题, 英语教师可以把开阔学生的英语阅读视野当作入手点。有调查结果显示, 在英语阅读的学习中, 学生对阅读背景的掌握程度越好, 阅读活动的精准性便越高, 由此可以看出背景知识在英语阅读学习中的重要价值。所以, 英语教师在平时的阅读教学活动中, 应当引导学生接触耕读偶的背景内容。

初中时期, 学生受应试教育理念的影响较大, 只是为了应付考试而学习, 此种学习观是不正确的。英语教师在日常教学活动中, 需要帮助学生树立起正确的学习挂念, 采取多样化的方法让学生了解更多的英语文化背景, 提高学生对英语的感知力。如果条件允许, 教师可以为学生推荐适宜阅读的英语报刊, 比方说《疯狂英语》和《英语辅导报》等等。

不仅如此, 英语教师还应深度挖掘英语教材中的教学资源, 在语篇环境下培养学生的阅读意识, 促进学生对整篇文章的理解和把握。比方说, 教师在带领学生学习《What time do you go to school?》时, 教师可以把学生划分为不同的小组, 让学生进行分小组讨论, 找出文章中的关键句, 分析文章的框架结构, 根据材料问题深入研究文本的细节, 感悟作者的

写作情感, 让学生留下深刻的印象。

(二) 剖析文章结构, 锻炼英语能力

在过去的教学模式中, 教师重点关注的是学生对于阅读内容的理解, 很少带领学生分析课文的文体和结构, 在此种教学模式中, 大部分学生都无法准确地判断文章的体裁, 在英语阅读中存在着一定的盲目性。根据这一情况, 英语教师可以按照语篇的类型, 把英语文章划分为4种, 比如记叙文、议论文、说明文和描述文。在实际的教学过程中, 英语教师应当带领学生总结和归纳不同类型的文章在结构和叙述方面的特点, 总结各类体裁的相同点和不同点, 让学生更深层次的理解文章, 增强他们的阅读体验^[2]。

比方说, 记叙文在描述一些事情时, 会包括题目、事件的开端、发展、高潮和结尾等部分, 在学生研究和总结之后, 可以归纳出六大要素: who、where、how、why、when、what, 这样学生在阅读时便可以通过这几个要素梳理文章的脉络, 准确地把握文段的重点。

除此之外, 在阅读教学之后, 教师还可以结合学生的兴趣, 让学生基于课上学习的内容, 适当地拓展和延伸, 在学习完《Don't eat in class》这节课后, 教师可以让学生试着精缩文章的结构, 缩写为一个片段或者是对文章进行扩写, 锻炼学生的阅读理解和语言表达能力。

(三) 组织实践活动, 提升综合素养

要想优化英语素养的教育效果, 必须要想办法提高学生的英语学习自主性, 让他们发自内心地学习英语, 语篇环境下的英语阅读教学要求教师需要创新以往的教学方法, 带领学生参与实践活动, 全面提升学生的听、说、读、写能力。

比方说, 教师在给学生讲解完《Is this your pencil?》后, 可以带领学生玩猜一猜的游戏, 一个学生负责提问, 别的学生负责回答, 学生1问: There is a good thing in my bag, can you guess what it is? 学生2问: Is it a book? 学生答: No, it isn't. 学生3问 Is it a pen? Is it a notebook? Is this a pencil?……通过这样的方式让学生练习教材上的对话, 复习之前学过的单词, 可以深化学生的理解和记忆, 调动他们的英语学习的主动性, 提升英语教学质量和效率, 进而提高他们的英语核心素养^[3]。

结束语

综上所述, 语篇环境的初中英语阅读教学还存在着一些不足, 英语教师可以充分参考上述教学策略, 创新教学的模式和方法, 丰富教学的内容, 提升教学的趣味性, 全面提升学生的英语综合素养。

参考文献

- [1] 邵永恒. 基于语篇的初中英语词汇教学[J]. 名师在线, 2020(35): 32-33.
- [2] 杨水平. 核心素养 探究为本——谈初中英语语篇教学中的核心素养培育策略[J]. 校园英语, 2020(48): 207-208.
- [3] 欧译路. 基于语篇知识的“以读促写”模式在初中英语写作教学中的运用研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(18): 127-128.