

# 引领家长成长促进家校共育

蔡贝贝

(武汉市杨园学校 湖北 武汉 430063)

**[摘要]**良好的成长环境能够帮助学生健康的成长,以积极的心态参与学习活动。家长是学生第一任教师,也是对学生成长各方面有着很大的影响。在现阶段,很多家庭教育存在严重的误区,没有真正发挥出家庭教育的价值和作用。因此,学校应与家长之间搭建沟通的桥梁,通过家校联动等方式,使家长与学校形成共同的教育理念,为学生建立良好的成长环境,促进其健康成长。本文探究的主要内容是通过学校引领家长,促进家校共育模式的展开。

**[关键词]**家长成长;家校共育;引领

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.648

## 引言

学生在未进入校园学习之前,先接触到的是家庭教育,这也是后续教育的基础,对学生成长起着非常关键的影响。但是在当前社会当中,很多学生家庭教育并没有满足其成长需求。比如,部分家长放任学生,不重视学生的学习;部分家长过于重视学生成绩,导致学生不堪重负等。这些都是家庭教育中存在的误区。为顺利解决家庭教育中存在的问题,学校应当采用适宜的方式,使学生家长树立正确的教育理念,使其了解学生,并采用正确的方式来教育学生,在家校共同努力下,为学生搭建一个美好的成长环境。

### 一、科学分类,有的放矢

不同的学生由于自身学习能力不同、成长环境不同,所以学生之间存在着较大的差异性,所谓“因材施教”,教育应当具备针对性的特点才能达到理想的效果。因此,家长教育学生也需要掌握正确的方法,采用适宜的方式展开教育。基于此,在实施家校共育前,首先学校要了解家长教育学生的现状,开展家庭访谈,掌握实际情况。针对当前家庭教育问题,可以分为四种类型。其一,家长教育方向正确,教育比较有效果;其二,方向正确,但是效果不理想;其三,方向错误,而且教育力度不足;其四,方向错误;但是花费了很多精力,但却没有明显效果。无疑第一种类型是最为省心,也最为正确的教育方式。那么,如何针对不同的家庭情况,来引领家长成长,这是学校当前需要思考的重点。

### 二、梳理工作,畅通渠道

在分析当前教育现状之后,学校结合家庭实际情况展开了引导工作,主要是从以下两方面入手。

首先是常规的教育工作,学校设置了“家校通”交流平台、家校联动校园网、家委会、家长会、定期表彰优秀家长、家访、家长热线、家校服务卡等。其次是创新工作,针对当前教育现状,学校可以从这六个渠道开展引导工作。①主题会议,由家长和学校共同见证学生成长;②家长巡视员,参与学校管理,提出相应的意见和建议;③现场咨询会,鼓励家长协作,增进家长之间的关系;④家长讲师会,邀请优秀家长分享教育经验;⑤家长开放日,让家长能够站在学生角度思考问题,增进彼此理解;⑥家长回访会,关注家庭教育效果,进一步完善教育方式。通过建设以上渠道,丰富学校和家庭合作教育的方式,同时也全面了解家庭教育的成果,家长也能从中掌握学生在校学习情况以及怎样正确的教育学生,促进家校共育的有效性。

### 三、注重选择,成长家长

在常规以及创新活动当中,学校也需要根据不同的家长类型选择不同的引导方式,才能达到“有的放矢”的目的。同时,借助各种渠道,开阔家长的视野,帮助家长树立正确的教育理念,从而增强教育的针对性。最后,通过有选择的渠道和活动,向家长传输家庭教育指导资料,才能有效的成长家长、帮助学生,也成就学校的教育。

#### (一) 开展普及性活动,夯实群体家教基础

为使每个家长都能了解学校教育理念,真正实现家校无缝衔接,将家庭教育与学校教育结合起来,提升整体教育水平。学校应当尽量保证每个家长都能参与到以下活动当中:家

长会、家长开放日、家长阅读,并让在每个班级中建立家校教育群,使每个家长加入交流群当中的。

以“家长开放日”这一活动为例,学校建立了家长开放日,在家长开放日当天,家长进入到校园内来观察学生一天的校园生活,也让家长走进学生学习的课堂上,了解教师授课情况以及学生课堂状态,直接感受学校教学;同时,从学生早晨升国旗,到课间大活动,家长可以看到学生生机勃勃的状态,感受学生身上传递出来的活力;家长可以参观校园环境,进一步了解校园文化;家长走进学校食堂,品尝以下食堂的饭菜;进入校园报告厅,听教育专家的讲座等。之后,学校组织家长进行交流会,家长可以互相分享自己的感触,同时也可以和学生班主任进行沟通,了解学生在校学习情况,和班主任共同讨论教育学生最佳方式。活动结束后,家长可以填写反馈表,对于自己参观校园之后提出一些建议,让家长和学校共同成长。

#### (二) 开展特定性活动,提高“问题家长”教育水平

学校针对不同类型的家长,可以开展特定性的活动,采用不同的教育方式来提升家长教育水平,针对教育方向正确,但是效果不佳的家长,学校除了邀请家长参加学校各个教育活动之外,同时也让家长参加学校开展的“家庭教育咨询会。”学校聘请教育专家,让家长可以面对面和专家进行交流,家长可以提出问题,专家来指出家长教育中的不足之处,提升教育实效性。同时,学校也可以购置书籍,供家长阅读。通过特定性的活动,开阔家长视野,帮助家长更好的教育学生;针对方向错误,教育力度也不足的家,学校邀请家长参加学校举办的“主题会议”,结合家庭教育中存在的问题,设定主题,让家长进行座谈,比如“应该怎样对待教育问题”“问题学生的转化”等。在开展会议之前,家长需要做好相应的准备,将观点、方式都写出来,方便在座谈会中畅所欲言,最后,学校设置了问卷调查以及汇总落实,总结出最有效的教育方式,来帮助家长成长。并进行“家访回访”工作,检验教育成果,完善学校教育工作;针对方向错误,投入大量精力的家长,学校邀请这部分家长来开设家长讲堂,让这部分家长静下心来认真学习、反思及梳理,纠正错误的教育方式。同时,再约家长进行反馈和沟通,使得家校心凝一处,让家长成为学生成长道路上的引路人。

### 四、结束语

通过实践和探究,总结当前家庭教育中存在的不足之处,学校通过构建相应的渠道,采用适宜的方式,来提升家长教育理念以及方法。同时,引领不同类型的家长树立正确的教育理念,增进家庭和学校之间的联系和协作。通过家校合作,使家长成为好家长,帮助学生健康成长,同时也成就好学校。

#### 参考文献

- [1] 汤赛男. 家庭教育要家长主育家校共育[J]. 民生周刊, 2021(12): 77-79.
- [2] 丁斌. “家长学做坊”: 家校合作共育机制的实践探索[J]. 现代教学, 2021(10): 60-62.
- [3] 白雪. 家校共育中的“家长观念”问题以及有效对策[J]. 中小学班主任, 2021(09): 35-36.