

小学课堂教学有效提问的策略研究

王吉岩

(吉林省长春市农安县巴吉垒镇中心小学 吉林 农安 130200)

【摘要】从现阶段发展而言,我国课堂教学已经发生了巨大变化,教学形式变得越来越丰富,师生之间能有更多的机会展开沟通。但需要注意的是,课堂无效性问题仍然十分严重,即便教师非常努力,学生也能认真参与,但是最终的效果却未能达到预期。针对这一情况,教师便需要对教学方法展开优化,促使学生在有限的时间内能够完成知识掌握,进而提升自身水平。基于此,以下对小学课堂教学有效提问的策略进行了探讨,以供参考。

【关键词】小学课堂教学;有效提问;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1292

引言

小学生由于学习经历、个性等原因,在课堂上的专注力经常不足,部分学生的注意力在课堂上只能保持较短的时间,更多的时间会被浪费,从而影响整堂课的教学质量,因此,如何提高学生在课堂上的参与性,让学生的精力被更最大限度地利用,成为了小学教师十分关注的问题。

一、积极应用多媒体设备

多媒体设备本身有着很强的生动性特点,许多教师都对其情有独钟。但是正如上文所说,凡事都有着两面性,如果对多媒体设备的使用过于泛滥,教学有效性同样无法提升,甚至还会起到相反的效果。为此,教师必须做到合理利用,毕竟不是所有内容都适合多媒体。只有有效贯彻适度原则,结合教学内容本身,将多媒体教学和板书配合在一起,共同进行使用,合理分配彼此占有的比例,才能有效保证教学的效率。不仅课堂不会变成课程展示,也不会变成枯燥的知识点陈列,对于学生的正常理解有着非常重要的作用,为其个人发展带来了诸多帮助。

二、促进评价形式多元化

社团活动是一种较为普遍的教学方法,通过社团活动进行教学可以增强学生之间的集体荣誉感。但是社团活动没有分批次进行,把高年级和低年级的学生一起参加,这就造成了一些活动适应高年级不适应低年级或者是适应低年级不适应高年级,所以对于这些社团活动就无法起到相应的教学目的。教师在进行社团活动的时候要和自己的学生打成一片,这样能够在评价的时候更好的进行。多媒体教学激发兴趣,不同年龄段的学生对于事物的好奇心也是不同的,他们对于新事物的学习和认知能力也是不同的。而且处于相同年龄段的学生也有不同的性格,对于学习,有的感兴趣有的不感兴趣。比如,对于一些细心比较爱学习的学生学习会显得比较轻松,因为他们以学习为兴趣,这样就很轻松。对于那些成绩较差而且不喜欢写字的学生来说,小学教师要做到及时地引导他们,培养他们对学习的兴趣。对于不同的学生学习,教师要根据他们自己的兴趣爱好,可以学习自己喜欢的一项东西,没有必要强制要求学生学习自己不喜欢的东西。社团活动的学习教育也要进行,只不过在进行的时候,要分类进行。可以把年龄较小的分到一组,然后进行适合他们的社团活动,把年龄较大的分到一组,然后进行了社团活动适合他们当下的年龄发展。在分组的时候也可以按照兴趣来分,把相同年龄阶段中兴趣相同的分到一组共同探讨对于学习的心得。小学教师在进行分组的时候,要确保对每组都做到学习教学,不能因为有些组的成员比较弱就忽略他们,要做到一个小学教师应有的职责。在进行社团活动的时候进行评价也是一个帮助学生认清自己的好办法。

三、完善课堂教学评价机制

教学评价可以帮助学生更好地了解自己,找到自身的

优势和不足,从而向着下一个目标前进,提升学生对学习的兴趣。在小学教学过程中,教师绝不能只关注学生的考试成绩,忽视学生在合作能力、兴趣养成等方面的发展,导致学生丧失学习的信心,对参与课堂学习活动失去兴趣。教师要不断地进行教学反思,对课堂教学评价机制进行不断地完善,让学生在评价中形成积极乐观的学习态度。教师要从评价主体和评价内容两个方面对教学评价机制进行补充完善。在评价的主体方面,教师可以采取多元化主体的评价方式,让教师、学生、家长、其他科目的教师等参与到教学评价中来,从各个角度给学生提出意见和鼓励,让学生形成客观全面的认识。在评价内容方面,教师可以从学生的最近表现、进步情况、学习态度、学习成果等方面进行综合评价,而不是只参考学生的最终成绩。这样,通过对学生的学习过程进行整合性的评价,可以有效地激励学生,让学生更乐于参与到教学活动中去,展示自我,从而使学生获得更多的进步。教学评价是激励学生的重要方式,尤其对于小学生来讲,教师的鼓励对于学生来讲有着十分重要的影响,因此,在小学教育中,教师要积极通过教学评价的途径来与学生进行交流,让学生感受到教师的关注,深入了解学生的不足和优点,促进学生的成长与发展。

四、通过分组完成探究学习

对于早期的课堂教学来说,教学模式十分单一,通常只是教师站在讲台上进行讲解,学生被动完成记忆。对于这种方式,整体效率自然很低,学生无法及时反馈自己的想法,教师也不了解学生的学习情况。如此自然导致教学质量不佳,对学生综合能力的提升影响非常大。为了改进这一情况,教师理应在课堂中增加和学生交流的机会。一般来说,最为有效的方式便是分组讨论。

结束语

在传统的小学教学中,由于受到传统教育观念的影响,学生在课堂上的参与程度一直不高,教师占据着教学的主体地位,而学生只需要认真听讲即可,这就导致学生的自主学习能力发展受到了很大的限制。因此,在新课改的背景下,小学教师要认真反思在传统教学中存在的各种问题,找出有效的解决方案,让学生真正地参与到课堂学习活动中,亲身经历所学知识的形成过程,获得更加深刻的理解,从而提高学生的学习效率。

参考文献

- [1]崔宝莉,潘凯.小学课堂教学中有效提问的策略研究[J].家长,2020(22):169-170.
- [2]龙俊洁.小学课堂有效提问策略研究[J].西藏教育,2019(12):11-14.
- [3]王锡翠.小学课堂教学中有效提问的策略[J].甘肃教育,2017(17):41.