

# 小学语文作文教学中的生本教育探讨

范小梅

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344125)

[摘要] 生本教育的核心是以学生为中心, 关注学生的学习需求。将之融入小学语文教学, 科学认知生本教育与作文教学的关系, 进而采取科学的方法和策略, 如沟通生活、激发好奇心、积极阅读、鼓励自学等, 才会取得应有的教学效果。

[关键词] 作文教学; 生本教育; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.732

## 一、生本教育与写作教学的契合

生本教育理念的意义与价值, 在于在明确学生主体地位的同时, 也进一步明确了教学课堂的中心和学习的中心, 即都应是“学生”, 而非其他。这一点决定了, 其一, 教师教学设计的进行与教学活动的开展, 必需围绕学生进行。教师教学设计的每一点、教学活动的每一步推进, 都必需围绕学生进行, 做到心中装着学生、眼中看着学生、时刻为了学生; 其二, 教学课堂是为着学生的学习目的而进行的包括研习、探究、交流等诸多学习活动的课堂, 其性质是开放的, 既包括课堂上学生学习活动的开放, 也包括课堂外所有与学习相关的诸多活动的开放。前者, 主要指基于教师指导下的学生自主探究与实践; 后者, 则主要指准备性学习和拓展性学习。以此认知为基础, 我们就会发现, 与生本教育的儿童观——儿童“具有与生俱来的语言的、思维的、学习的、创造的本能”——相关, 教师的写作教学应基于儿童的本能力量、围绕儿童的本能力量, 做好相关调动工作。如指导学生基于无意注意而“在实际生活里养成精密观察跟仔细认识的习惯”, “注重诵读……锻炼语言习惯”(叶圣陶语), 做好“长句与短句的搭配……可长则长, 能短则短, 运用之妙, 存乎一心”(汪曾祺语); 甚至, 或如张爱玲所说“活过半辈子的人, 大都有一点真切的生活经验, 一点独到的见解”, 而教学写作不过是负责引导学生将这些一点一点地写出来。

## 二、用生本教育理念优化小学作文教学的方法和策略

### (一) 沟通生活, 开阔学生写作的视野

儿童的学习, 既包括课堂内的学习, 也包括课堂外的学习, 而无论“内”“外”, 又无一不是学生的“生活”。所以, 写作教学要调动学生的本能力量, 就必需指导学生强化个体写作与生活间的紧密联系, 并以此开阔学生的写作视野, 观察生活中的各种事件现象, 积累丰富的写作素材。这一工作做好了, 才会真切地达至如叶圣陶先生所说“生活充实到什么程度, 才会做成什么文字”的境界。如写一些描述性文字, 如小动物的体型大小、动作、颜色、皮毛, 花草树木的高矮、形状、枝叶、色彩, 人物说话时的语气、语速、语调、神态等, 教师就要尽量指导学生预先做好针对描述对象的观察工作。这对学生来说, 则是“在实际生活里养成精密观察跟仔细认识的习惯, 是一种准备功夫。如果养成了, 对于写文章太有用了”(叶圣陶语)。

### (二) 激发好奇心, 构筑学生写作的愉悦体验

小学生好奇心强, 求知欲旺盛。写作教学中, 充分关注这一点并有所利用, 对激发学生的写作动力、兴趣, 调动写作积极性, 构筑最初的写作愉悦体验等, 非常必要。例如: 其一, 可以采用聊天的方式, 和学生聊聊当下比较红火的“80后”“90后”甚至“00后”作家们的励志写作故事, 如蒋方舟“7岁开始写作, 9岁出书, 被清华大学破格录取……”, 对影响学生提升自己的写作意愿就会起到“润物细无声”之效。其二, 也可以和学生聊聊生活中的新鲜事、奇怪事、好玩事、不理解的事等, 如蒋方舟7岁开始写的第一篇作文, 就是抱怨哥哥、姐姐不带她玩, 这会在无形中暗示和告诉学生, 写作其实就是“我手写我心”, 写一切自己想写的东西, 有助于拓宽写作的内容。其三, 还可以和学生聊

聊写作中的甘苦, 如洋洋洒洒、妙笔成文后的喜悦, 又如冥思苦想、一语不得后的辛苦, 如前述蒋方舟的第一篇作文就整整花了8个小时, 这对于学生正确认知写作、避免产生片面的消极认知, 亦有必要。

### (三) 积极阅读, 提升学生的鉴赏能力

学生写作中的很多问题, 如词汇贫乏、套话连篇、结构混乱等, 与阅读不足直接相关。而以生本教育理念指导写作教学就必需关注学生的日常阅读, 借以寻求提升学生写作水平与能力的有效方法。如: 首先, 开阔视野, 获取知识。这对于帮助学生了解未知世界、构建自己的知识体系是必要的。其次, 熏陶思想, 成长精神。文学作品中的思想表达会影响到学生的思想认知水平, 艺术魅力会振奋学生的精神。再次, 锻炼语言, 获取写作技能。这直接关乎学生写作水平的提升。最后, 品味经典, 感受大美。这有助于提升学生的文学鉴赏能力。这几方面, 有关大家在论及写作时就多有谈及。如巴金就曾说: “我是从读者成为作家的。在我还是一个孩子的时候, 我就从文学作品中汲取大量养料。优秀的作品给了我生活的勇气, 使我看到理想的光辉。”语文课标要求小学生六年的课外阅读量不少于145万字, 自也是为着这个目的而设。

### (四) 鼓励自学, 奠定生本教育的基础

自学, 既是学生学习的必备能力, 也是学生主动学习的应有状态。就生本教育来说, 生本课堂所秉持的认知规律, 无论“先学后教”“以学定教”“先做后教”等, 都要求学生必须具备一定的认知基础才能够开展教学活动。如此, 鼓励、提倡或者说是要求学生进行课堂学习前的自学活动, 如思考、实操等的前置, 就成为一种必需和奠基。实现这一点, 学生个体基于自身能力的自我学习以及以之为基础的学生间交流, 都是可选择项; 除此之外, 学习小组间的合作与互学, 以及学生自学成果的展示, 对于提升学生的自学意愿和主动性也大有帮助。以习作修改为例, 对于他人习作中好的部分, 如精美词句的感受和积累, 就完全可以通过自学来完成; 对于习作中的不足, 如用词不当、表达不清, 则有可能在小组合作中得到解决。以此为基础, 在课堂学习中来集中解决那些疑难问题, 如逻辑不明、结构混乱等, 就会因指向明确而更具针对性, 也更有效果。

## 三、结束语

总之, 深刻认知生本教育的内涵并融入小学写作教学, 用以解决教学中存在的实际问题, 是可行的。只有方式方法策略措施的采取科学、合理, 才会全面提升学生的写作水平, 助力学生妙笔生花、愉悦成文。

## 参考文献

- [1] 王会霞. 小学语文作文教学中的生本教育探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 156.
- [2] 王秀琴. 谈小学语文作文教学中的生本教育[J]. 中国校外教育, 2017(05): 19+22.
- [3] 庄泽坤. 关于小学语文作文教学中的生本教育探讨[J]. 中国培训, 2017(02): 80+83.
- [4] 鲁会丽. 小学语文作文教学中的生本教育分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2012, 9(05): 187.