

# 小学英语课堂教学方法的改进

王欢

(河北省石家庄市建设北大街小学 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**英语课是一门重要的基础课,又是一门比较难学的语言工具课。在小学英语教学中,教学方法和技巧对提高教学质量和效果中起着很重要的作用。本文论述了小学英语教学中需要掌握的一些教学方法和技巧。

**[关键词]**英语教学;教学方法;教学技巧

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1702

小学阶段是学习英语的重要阶段。尽管他们刚涉及英语,掌握的单词和句型甚少,但我们应该从第一节课起,坚持科学的英语课堂组织教学。在课堂中教师可以充分运用眼神、手势、动作、表情等形式。以此来培养学生直接理解、直接学习和直接应用英语的习惯,初步形成直接用英语的思维能力。那么,在小学英语课堂组织教学中,需要掌握哪些教学方法和技巧呢?

## 一、英语课堂教学的情景化

英语教学必须从交际的情境出发,根据教材内容,创设生动有趣的情境,让学生受到情境的感染,激发学习兴趣和求知欲。

(一)精心组织和安排教学内容,以满足小学生寻求知识的心理需要。

小学英语教材从突出对学生的兴趣培养出发,教材本身蕴含着丰富的情境内容。如教科书全部采用彩色图画,情境会话贯穿全套教材;教材紧密结合儿童好奇心、爱活动、善模仿、爱说、爱唱、爱跳、爱表演的特点编排和设计教材的内容与形式。教材中安排了大量的儿童喜闻乐见的歌曲、游戏等和一些浅显易懂的趣味故事。所以我们要充分挖掘教材内容,激发学生乐学情趣,实施直观教具,创设教学情境,如在展示新语言点时,我们可以展示教材中的实物(不同的学习用具、食品、衣物、颜色等),或画出相应的简笔画,可以刺激学生大脑兴奋,直接感受英语,激发学习兴趣,提高学习热情,强化求知欲望,并形成深刻的印象。

(二)注意新旧知识的串联,做到以旧引新,以新温旧。

在复习旧课时为新课埋下伏笔,教授新课时能很好地复习已学知识。于是,学生所学的知识就能随着时间的推移而滚雪球似地增加,学生的学习积极性就会大大增强。

(三)建立轻松愉快的竞争氛围,以满足学生获取成功的心理需要。

1. 设计比赛性游戏。利用小学生好胜心强的特点,可在课堂游戏中引入竞争机制。如:在练习礼貌用语时,设计抢答题;在巩固新授内容时,设计各种擂台赛;在单元复习时,设计各种活动,如评比单词大王,开展问不倒活动等。比赛性游戏既鼓励了学生的学习积极性,又极大地提高了学习效率。

2. 表扬先进,鼓励进步。注意学生在英语学习上的点滴变化,经常表扬先进,鼓励进步,提高学生的自信心,使每个学生都能获得一定的成就感。

(四)设计和开展丰富多彩的教学活动,以满足小学生享受愉快教育的心理需要。

1. 授课与游戏相结合,使教学内容轻松易学。教授新课时,可穿插一些游戏,如比赛、表演等,以分散难点,降低难度,使学生们能在愉快的游戏中不知不觉学到知识。如:教对话Happy Birthday时,先教唱歌曲Happy Birthday,然后发头饰,让学生扮演对话中的角色。

2. 操练与游戏相结合,使教学效果显而易见。如教英语招呼语时,设计了向七个小矮人打招呼的游戏,游戏中还配上欢快的士兵进行曲,学生见到了童话中熟悉的人物,乐不可支,争先恐后地运用刚学的句子同他们打招呼。

3. 复习与游戏相结合,使教学效果更为显著。上复习课时开展各种游戏是一种有效的方法。如教完1-10的数字后,我们让学生带来他们最喜爱的溜溜球,一边玩,一边数,学生们既玩了球,又复习了数字,一举两得。

(五)运用多媒体手段拓展情境。

随着教学中多媒体技术的引入,灵活运用各种电教手段,

像TV、VCD、等,为学生提供真实自然的语言使用示范,使教学变得生动、活泼、感染力强,让学生置身于以英语为母语的环境中,体验英语的实际运用。其次,在现代化电教设备创设的情境下,让学生多看、多听,获取最大的信息量。学生从录像中能看到生动的画面,帮助他们加深对某个句型、某个词汇的理解。从录音机里能听到纯正地道的英语口语、绘声绘色的故事描述和对话,这就在不知不觉的模仿中提高了学生的英语语感。例如利用投影仪、投影片来教音标,清楚易懂;利用录音机、录音磁带听纯正的英文,培养学生的听力、音感;利用VCD、电视机来观看英文动画片,教学直观明了,学生也感兴趣。

(六)讲究教学方法优化情境。

在教学上,采用生动的,适合学生心理发展水平的教学方式,优化英语教学情境,激发学生的学习兴趣。如:在课堂英语教学中,我常常采用音乐教学(唱英语歌)、游戏教学、课前或课后猜谜语等教学方法来激发学生的学习兴趣。

## 二、英语课堂教学中的提问

(一)提问的目的要明确。教师要考虑通过提问让学生得到什么,思考和认识什么,如果教师提问缺乏目的性,无的放矢,必然会影响教学效果,所以课堂提问必须以教学目的为指南。在课堂教学一开始,教师用一个有趣的问题来激发学生的好奇心,则能使学生的学习收到事半功倍的效果,还能促进学生的智力发展,让学生通过积极思考去分析、比较、综合和评价教材中的重要问题。

(二)掌握提问的技巧

1. 提问要从简单到复杂,循序渐进。这样能增强学生回答问题的信心,也为下一步提问更难的问题打下坚实的基础。

2. 给予每个学生均等的回答问题的机会。课堂提问时,要尽量照顾到多数学生,兼顾少数学生。有时可采取连锁提问法,就是先提出一个问题,然后让学生按座位前后、左右顺序回答,接着就“Next one, next one...”地轮下去,使每个学生都有练习机会,对差生听说能力的提高起很大作用,也有效地提高了课堂活动的密度和广度。但对成绩好的同学,可将问题的难度增大,以促进其迅速发展。

3. 尽量用较直观、形象的提问法。运用幻灯片、投影仪、实物或简笔画等进行提问,可以将抽象的事物具体化。这样做可提高学生的学习兴趣,增强接受效果。

4. 让学生大胆设问,或教师回答,或其他学生回答。教师和学生通过互换角色能促使学生认真学习、独立思考,不断总结归纳,把知识系统化,提高学生的口头表达能力和团体协作能力,真正使英语成为交流性语言。

综上所述,教师在课堂上的一举手、一投足、一个微笑、一个眼神都会给学生留下深刻的印象;教师亲切自然的示范表演,会激发学生的学习热情;教师在教学活动中的全身心投入,会将学生带入自觉忘我的学习境地。因此,教师必须钻研教材,发掘教材中的情感和情趣因素,能够根据不同的教学内容设计和运用不同的教学方法,根据不同的教学方法设计不同的教学活动,根据不同的教学活动制作不同的教具和道具,从而达到理想的教学效果。

## 参考文献

[1]黄雪群.初中英语高效课堂教学方法的优化[J].新课程·下旬,2017,(8):172.

[2]袁再芬.小学英语课堂教学方法的探索[J].中学生导报(教学研究),2014,(12):