

视频资源在初中历史教学中的有效应用

隋月

(盘锦市第一完全中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]在教学实践中,教师的任务是教书育人,教学目标的设定和选择教学资源起着决定性的作用。也就是说,如果老师想成为合格的老师,所需要的不仅仅是简单的“课堂准备”,而是更多的资源,尤其是教学资源的选择。随着教科书资源的改革和新媒体资源的整合,教科书的选择越来越广泛,但难度越来越大。在中学历史教学的实践中,可以选择运用视频资源。在中学历史教育中使用视频资源在提高学生的学习水平方面发挥着巨大作用。

[关键词]视频资源;初中历史教学;有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.569

引言

随着多媒体技术的飞速发展,视频资源已被引入中学历史课堂教学中。如何有效地利用视频资源进行历史教育,对初中历史教师提出新的挑战。视频资源主要体现在与教学的融合上,具有可以激发学生感官的诸多优势。此外,在课堂上学习的历史知识将渗透到学生的大脑中。视频资源在中学历史教育中的应用证明,视频资源在中学历史教育中的应用可以大大提高教育效率。

一、在中学历史教育中使用视频资源的必要性

(1) 视频资源可以增强学生的学习历史热情

在传统历史教学中,教师通过黑板书写和口头叙述向学生传达历史内容。这种教育方式使学生失去了学习历史的热情和主动性,影响了历史教育的整体质量。随着科学技术的发展,历史老师使用多媒体为学生教授和播放视频资料。通过视觉和听觉刺激激发学生对历史的兴趣。此外,这些教育模式可以增强学生的主观能动性,并增强中学生对学习历史的热情。

(2) 学生可以加深对历史内容的理解

中学生对历史知识的理解和了解相对较弱。这是因为初中历史研究具有很多抽象的历史知识。如果学生不及时了解这些知识,将会阻碍学生历史成绩的提高。当抽象的历史内容在各种视频节目中可视化并表达出来时,学生就被潜意识地融入了故事中。

二、中学历史教学中存在的问题

(1) 历史课堂的教学比较枯燥

在中学历史课堂上,大多数历史老师都专注于教科书的内容,并以口头形式向学生解释知识。但是,这种教学方法使学生更容易在课堂上思考而不必专注于听力。而且这种教学使教室的气氛太枯燥,使学生对历史研究失去兴趣。在中学历史课堂教学中增加历史影视资料可以很好地改变这种状况,因此学生可以在历史课堂中更积极地学习历史知识。作为历史老师,必须努力改变这种状况,并创造一个良好的历史学习环境,以帮助学生更好地学习历史。

(2) 教学模式太单一

在传统的历史课堂教学中,历史老师的教学方法过于单一,学生不容易喜欢学习历史,历史老师主要侧重于课堂教学,不重视学生的上课状态,这不利于学生的学习。历史老师不仅以完成课堂教学内容为目的教学生,还需要进一步实践学生的独立思考等。只有这样,学生才能很好地学习历史。

三、将视频资源引入中学历史课堂的策略

(1) 合理选择主题,避免教育错误

影视行业蓬勃发展,但也有许多影视剧历史缺乏对历史事实的理解和歪曲,这就要求教师要有较强的综合素质,并能够从中选择合适的教育短片,各种各样的电影和电视资源。一些影视资源中对历史资料进行了美观,因此教师应合理地删除和选择应用视频。中学生的认知水平还不够,观看电影或电视作品时容易被误解。因此,教师还应适当纠正某些作品中的错误,帮助学生正确了解历史,不受某些影视作品的影响。当然,影视资源的使用会对教室产生积极的影响,但是如果过多地使用它,将会产生相反的效果,影视作品完全吸引了学生的注意力,由于忽略了对历史知识的学习,因此教师应正确使用影视材料,避免产生误解,并有效提高历史教育的质量。

(2) “微小”资源的选择

课堂上的电影和电视资料至少40分钟,需要进行过滤和减少以使它们既“独立”又“完整”。中学历史教育视频不应超过15分钟,即使超过10分钟也是如此。否则,课外课文将过多地引起学生的注意,无法及时专注于课堂教学,必将影响必要的独立知识体系的相对完整性。因此,视频作为教育资源必须是完整的,课堂教学活动也必须完成,以实现教育目标,控制资源的时间,在几分钟之内专注于焦点并且不影响学生学习课堂知识。

(3) 利用影视材料培养学生的价值观

从根本上说,历史属于人文知识,可以在一定程度上反映社会现实和社会观念,传统历史知识也可以反映当时人们的社会观和价值观。在学习历史时,学生会受此知识的影响。此外,新的课程规则很明确,要求老师不要过多地关注学生的考试成绩,而应更多地关注学生的理解和在实践中的运用能力。换句话说,教师不仅应该帮助学生理解历史知识,而且应该通过知识来帮助学生建立丰富的情感价值。因此,教师可以播放与教育知识点相关的视频任务,以便学生可以树立正确的价值观。

(4) 根据实际情况,充分利用影视资源

不同的文化和成长经历将导致不同的学生个性差异。因此,教师必须深刻理解学生的现实生活,科学合理地选择有关的影视材料。在选择影视资料时,有必要注意对学生生活的看法。如果所选的影视材料与学生的看法相去甚远,则会对教育的实际效果产生影响。例如,在《三国演义》的讲座中,教师必须准确地解释与讲座有关的影视材料,并将其引入教室。教师可以设置问题。文字的知识点是什么?观看视频材料后,可以组织学生讨论。因此在教室中使用此视频资料可以调动学生的学习兴趣,为有效的课堂学习创造了良好的条件。

(5) 扩大课外活动

此外,教师可以有效地利用历史电影和电视资料来扩大学生的课外活动,丰富课外历史学习的内容和形式。例如,教师可以安排课外活动,例如让学生在业余时间收集相关的电影和电视材料,让学生写论文或让学生举行关于历史知识的课堂会议。另一个例子是向学生播送历史电影和电视相关材料,充分利用学生的主动性和“历史戏剧创作和表演比赛”活动,指导学生获取自己的知识并创作历史戏剧。使学生能够独立收集信息和独立思考充分利用自己的长处和能力还可以展示协作和人际交往技巧,同时在活动中学习更多历史资料。

结语

历史是主要研究我国和其他国家的古代和近代史,学生的历史研究主要是了解每个国家的历史和重要事件。学习历史对学生来说非常重要,应尽力帮助所有学生更好地学习历史,并更好地了解国家历史。作为历史老师,需要更多的教学,以便学生热爱历史并学得好。视频资料还广泛用于历史课,以营造良好的课堂环境,并使喜欢上历史学习。

参考文献

- [1] 邱琴凤. 浅谈初中历史教学应用影视资源的原则和策略[J]. 名师在线, 2020(17): 67-68.
- [2] 吴磊, 张超. 影视作品在初中历史教学中的应用研究[J]. 中国教育技术装备, 2019(05): 107-108.
- [3] 余兴忠. 影视资源在初中历史教学中的运用研究[J]. 中国教师, 2018(S2): 94.