

# 多角度提问式教学

## ——论小学语文阅读新教学方式的应用

严敏

(攀枝花市二小龙珠学校 四川 攀枝花 617000)

**[摘要]** 小学的语文阅读在小学语文教学当中占据着重要的地位,是小学语文教学的关键。小学语文阅读教学当中多角度提问式的教学的采用,有效地优化了小学语文阅读教学的课堂设计,实现了新课程改革的背景下学生的课堂主体地位,采用提问式的教学方法,能够充分调动学生的动脑思考问题的能力,增强了小学生语文阅读学习的主动性。

**[关键词]** 多角度; 提问式教学; 小学语文阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1131

养成良好的阅读习惯对小学生的语文阅读的学习是非常重要的,采用多角度提问式的语文阅读教学方法,有利于培养小学生良好的阅读习惯,同时也有利于小学生动脑思考能力、阅读能力的提升,同时也会带动小学生写作能力以及综合能力的提升。这种教学方法的采用,有利于教师语文阅读教学质量地提升和学生核心素养的培养。

### 一、多角度提问教学法对语文阅读教学的意义

#### (一) 有利于启发学生的思维

第一多角度提问教学方法的采用有利于提升学生思考问题的能力。教师在语文教学当中针对教材的内容进行多角度提问,能够有效地激发学生对问题探究的欲望,多角度可以让学生去从多个侧面去考虑问题,使学生对问题的看法更加的全面。教师通过设置问题的去促使学生动脑去思考,能够引导学生透过表层对教学内容进行深层次的思考,使学生能够更加牢固的掌握教学的知识内容,同时也能够激发学生对语文阅读教学的兴趣。

第二多角度提问式的阅读教学方法改变了传统的填鸭式的教学模式,能够促使学生用发散性思维去思考问题,有效地拓宽了问题的深度和广度,优质问题的设置能够激发小学生猎奇的心理,从而提升小学生探究问题、解决问题的兴趣,教师有针对性地设置问题,激发学生去用所学的知识去新问题,能够促使小学生的思维能力进一步提高和发展。

#### (二) 有利于学生集中注意力

语文的阅读教学当中,教师抛出问题的阅读教学方法,能够有效地吸引学生的注意力,促使学生去对问题进行深入的思考。小学教师要根据小学生的特点,提出的问题富有趣味性,更能抓住学生的好奇心,从而更加全神贯注在教师提出的问题上,教师因势利导地抓住全班同学的注意力,使小学生语文阅读教学的课堂效果达到最大化。

#### (三) 有利于评价反馈和师生交流

小学语文教师通过学生回答问题的情况,了解学生知识掌握的程度,去对学生进行评价反馈,教师利用这个评价对自己的教师策略进行调整,使小学语文阅读教学更贴近学生。以多角度提问式的方法进行语文阅读教学,以问题为导向,有利于师生之间的交流,进而使师生关系更加的和谐,从而更好地达成语文阅读教学的目的。

### 二、多角度提问教学法在小学语文阅读教学中的应用策略

#### (一) 创设情境、鼓励学生探究

由于小学生的年龄限制,生活的阅历有限,很多教材中的内容不能够很好地理解,因此小学语文教师在进行语文阅读教学时要针对小学生的具体情况,采用创设情境的教学方法,帮助学生去理解教材内容,吸引学生的注意力。在采用创设情境教学的方法的时候,小学语文教师要根据小学生的具体情况,使创设情境教学能够帮助学生更好去理解教材内容<sup>[1]</sup>。

例如,在小学四年级下册第二单元《蝙蝠与雷达》的教学当中,由于蝙蝠很多学生都没有接触过,对这种动物很不了解,因此,教师要采用创设情境教学的方式,通过视频、图片和一些科普知识去,制作成多媒体课件,让学生全方位地去解蝙蝠的习性等知识,进而引出科学家在蝙蝠的启发下

制造了雷达,为我国的科学发展做了巨大的贡献。通过创设情境的教学方法,让学生了解了这一教学内容,也了解到科学家通过蝙蝠启示制造了雷达这一事实,激发了学生的好奇心和探究欲望,教师在教学当中,也要鼓励学生大胆的探索,有效地提升学生的自主思考能力。

#### (二) 巧妙设置疑问,增强师生互动

小学语文阅读教学着重对小学生语文阅读能力的培养,小学语文教师要帮助学生养成良好的阅读习惯,同时也要向小学生传授阅读技巧。小学语文教师在语文阅读教学的过程中,要结合学生在语文阅读当中疑问,去巧妙的设置问题,促使学生去动脑思考,教师要及时解决阻碍小学语文阅读教学当中不利因素,提升小学生阅读能力和水平。在阅读教学当中,教师巧妙设置问题,引起学生的注意力,可以增强师生之间的互动,在互动中解决学生的问题,提升学生的阅读技巧<sup>[2]</sup>。

例如在前面提到的《蝙蝠与雷达》的教学当中,教师就针对学生阅读当中由于对蝙蝠这种动物的不了解而产生的一些问题,进行巧妙的设置问题,吸引学生的注意力。教师首先提出了“蝙蝠晚上飞行不会撞上物体,是靠什么来探路的呢?科学家用了多少个方法来探究这个问题的呢?科学家模仿蝙蝠探路的方法发明了什么?”等等,教师在课堂教学当中从多角度对提出问题,让学生去进行问题的解答,让学生更容易理解这篇文章的内容。同时由于教师的问题设置,启发学生去从多角度去思考问题,也在问题的提出和解答的过程中增加了师生之间的互动,提升了学生的语文阅读能力和技巧。

#### (三) 适当点拨,强化有效指导

在小学语文阅读当中采用多角度提问式教学法进行小学语文阅读教学,能够促使小学生不断地去思考遇到的问题,进而去解决这些问题。这些多角度问题的提出,也能够让小学生从多个角度去对问题进行思考,培养小学生思考问题的全面性和缜密性。在这种方式的教学当中,教师要充分发挥学生的自主学习意识,只需适当的点拨的文章的要点,引导学生在文章核心要点的基础上进行独立思考,去对自己的思维进行拓展<sup>[3]</sup>。

例如,在学习《一个豆荚里的五粒豆》的时候,教师就指出了文章的核心点,让小学生从不同的角度去对文章进行思考,充分发挥学生的独立思考,自主学习的意识,从多个角度思考问题的同时,也让自己的思维得到了有效的拓展。

#### 结束语

总而言之,多角度提问式的阅读教学法与运用,在提升小学阅读教学质量的同时,也有效地提升了小学生自主学习意识和独立思考问题的能力,同时也提升了小学生阅读能力和技巧,为今后小学生语文学习奠定了良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 杨晓勇. 小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J]. 学周刊, 2019, (33): 121.
- [2] 王绪梅. 基于核心素养发展的小学语文阅读教学设计策略研究[J]. 中国校外教育, 2019, (32): 56-57.
- [3] 凌雅为. 小学语文阅读教学提问设计优化策略研究[D]. 海南师范大学, 2018. 1-117.