

# 关于初中生物课堂教学生活化的研究

董旭然

(河北省保定市博野县同连中学 河北 保定 071300)

**[摘要]**生物科学是自然科学中的基础学科之一,是研究生命现象和生命活动规律的一门科学,生物科学经历了从现象到本质,从定性到定量的发展过程,并与工程技术相结合,对社会经济和人类生活产生越来越大的影响。生物学课程期待学生主动地参与学习过程,在提出问题获取信息寻找证据,检验假设,发现规律等过程中习得生物学知识。养成理性思维的习惯,形成积极的科学态度,发展终身学习的能力。

**[关键词]**生命现象;生命活动规律;主动参与;科学态度;终生学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1707

考虑到具有保护环境的意识和行为,是九年义务教育重要的培养目标,结合生物学本身的特点,课程内容突出了人与生物圈的关系,绿色植物对生物圈的存在和发展起着决定性作用,人类活动对生物圈的影响日益凸显。因此,将绿色植物和人类作为一个主题。动物和细菌真菌等生物在生物圈中也具有重要的作用,考虑到各门类动物形态,结构和生理知识比较繁多。其中很多生理知识和人体生理知识,有较多的相似性,因此,除了讲动物的运动和行为单列一个主题外,其他知识主要分散在相关主题中。

## 一、关于初中生物生活化的研究的目标

作为本课程的学习成果,每个学生要努力实现以下具体目标,一、获得有关生物体的结构层次、生命活动、生物与环境、生物多样性、生物进化以及生物技术等生物学基本事实概念原理和规律的基础知识。获得有关人体结构、功能以及卫生保健的知识,促进生理和心理的健康发展之道,生物科学和技术在生活生产和社会发展中的应用及其可能产生的影响。二、初步学会生物科学探究的一般方法。在科学探究中,发展合作能力、实践能力和创新能力,初步学会运用所学的生物学知识分析和解决某些生活生产或社会实际问题。三、了解我国的生物资源状况和生物科学技术发展状况,形成爱祖国爱家乡的情感,增强振兴祖国和改变祖国面貌的使命感与责任感,热爱自然珍惜生命,理解人与自然和谐发展的意义,提高环境保护意识。逐步养成良好的生活与卫生习惯,确立积极健康的生活态度。

## 二、关于初中生物生活化的研究的具体实践

生物圈是最大的生态系统。教师应指导学生通过对一片草地一个池塘一块农田等生境的研究学习调查和观察的方法。加强对生物与环境关系的认识。生物与环境关系的知识,对学生形成热爱大自然爱护生物的情感。理解人与自然和谐发展的意义以及提高环境保护意识十分重要。植物在生态系统中扮演重要的角色,它能制造有机物和氧气,为动物提供栖息场所,保持水土,为人类提供许多可利用的资源,高等绿色植物中的粮食作物蔬菜瓜果花卉等都是人类种植栽培的主要对象,在作物花卉中有许多适合学生观察探究的内容,教师应积极组织学生开展各种探究活动,加强学生对相关知识的理解,提高学生运用知识解决实际问题的能力。生物的生殖发育和遗传是生物,

是生命的基本特征。植物,动物和人通过生殖和遗传维持种族的延续人的生殖发育和遗传的基本知识,对于学生认识自我健康的生活和认同,优生优育等具有重要作用,学习动植物的生殖发育和遗传的基本知识,以及遗传育种在生产实践中应用的知识,有助于学生认识生物科学技术在生活生产和社会发展中的作用教师要引导学生。通过观察动物的生殖与发育过程,开展植物嫁接和扦插活动,通过对人类基因组计划禁止近亲结婚等问题的讨论,激发学生的学习兴趣了解基本的急救方法,能减少,伤害或挽救生命。健康包括人的身体健康心理健康以及良好的社会适应状态,学习有关青春期生理和保健传染病和免疫医药常识等知识,对健康的生活有重要意义。了解基本的急救方法,能减少伤害或挽救生命,教师可以针对学生的年龄特点创设学习情境,也可让学生自己提出探究的课题,开展学习活动。如通过调查研究或实验认识吸烟酗酒等不良生活习惯和行为为损自身或他人的健康,以及吸毒对自身他人和社会的危害。

## 三、关于初中生物生活化的研究的意义

围绕着生物学重要概念来组织并开展教学活动,能有效地提高教学效益,有助于学生对知识的深入理解和迁移应用。一、了解科学技术和社会的相互关系,关注和参与生物科学。生物科学技术有关的社会问题的讨论和决策是生物科学素养的重要组成部分,也是培养学生对自然和社会责任感的重要途径,教师应该重视渗透科学技术和社会相互关系的教育,通过具体的实例,帮助学生认识生物科学与社会发展的紧密关系。二、科学技术和社会相互关系的问题涵盖面很广,包括全球性的国家的地区的科学技术与社会生产,生活发展相关的问题,特别要引导学生关注我国学校我国和学校所在地区的相关问题,培养他们爱祖国和爱家乡的情感。三、教师既要重视课堂教育,更要重视实践教育。教学中应引导学生深入开展调查研究理解。生物科学技术对社会发展的促进作用,同时也了解科学技术可能带来的其他影响。

## 参考文献

- [1] 贾秀琴. 初中生物课堂教学生活化研究[J]. 新课程·下旬, 2019, (4): 20.
- [2] 李永华. 初中生物课堂教学生活化的研究[J]. 山西青年, 2016, (4): 187.