

聚焦综合实践 发展核心素养

——关于初中数学综合实践课的教学思考

郭秀兰

(河北省唐山市丰润区第三中学 064000)

[摘要] 数学综合实践活动课的开设是时代发展的趋势,是新课改的一大亮点,它像一根纽带,将数学与生活联系起来,为学生的多样化学习提供了广阔的空间,让学生在发现、探索中建构生活化的数学模型,全面提升学生的数学核心素养,深化素质教育理念。

[关键词] 初中数学; 综合实践; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.129

数学综合实践活动课内容贴近学生的生活实际,是对理论知识与实践拓展,活生生的生活元素能够增强学生对知识的喜爱,激发学习兴趣。并且综合实践活动课以学生的合作探究为手段,能够较好地培养学生的动手能力、应用能力与创造能力。而这些都是核心素养所倡导的。现结合教学实践从以下几方面做出探讨。

一、激发学习兴趣

对于初中生来说,兴趣是支撑他们积极主动学习的主要动力,可以说他们所有的认知活动都是以兴趣为前提的。兴趣已成为影响教学效率的关键因素。教师在综合实践活动课的教学中要重视对学生学习兴趣的激发,以此确保教学效果。特别是要精心设计导入环节,因为导入具有先入为主、先声夺人的作用,能够将学生的注意力快速吸引到新课学习中,为学习新知识埋下伏笔。综合实践活动课内容新颖独特、富有生活气息,能够很好地满足初中生的好奇心,只要教师用心挖掘、精心设计,就能吸引学生的眼球,吹响新课学习响亮的号角。

例如,教学人教版七年级综合实践课《从月历到数阵初步》一课时,教师就设计了“你说我猜”的游戏活动:拿出事先准备好的2020年10月份的月历表,让学生用一个“十”字框在月历表中的任意五个数,然后告诉教师这5个数的和,教师猜测这5个具体的数。由于教师提前掌握了规律,因而能够快速地根据五个数字之和猜出具体的数字。学生对此感到很惊奇,想知道教师究竟用什么方法又快又准地猜出答案的。这时教师就可以顺势导入新课,学生带着兴奋、好奇迫不及待地进入新课学习中,教学效果自然比较理想。相对于开门见山式的直接导入,游戏化的导入方式更富有情趣,能够调动思维的积极性和主动性,为学生的自主探究指明方向。

二、引导合作探究

小组合作作为新课改大力倡导的教学模式,有着传统教学模式所不可比拟的优势,能够将学生从被动接受知识的状态下解放出来,充分挖掘学生的学习潜能。小组合作凭借其小组的优越性成为综合实践活动课的主流,为学生正确掌握知识提供思考的空间。学生围绕任务展开积极思考、合作讨论,深化认知,扩大信息容量和思维容量。

仍以上面提到的七年级数学综合实践课《从月历到数阵初步》一课为例,导学新课后,教师就可以组织学生以小组为单位合作探究2020年10月份的月历规律。为了确保合作探究的有效性,教师要做好指导工作,指导学生有计划、有步

骤展开合作探究,避免小组合作流于形式。如教师可以提出这样的合作任务:在该月历中用1X3(行列)的方框框出三个数,看看这三个数有什么规律?它们与中间这个数有什么关系?移动方框再试试。你能用字母表示这一规律吗?学生有了具体、明确的合作任务后,就能增强学习动力,展开有针对性的探究学习,优化合作结果。学生先自主观察、猜测,再与同伴合作交流,通过讨论验证猜测。经过思维的碰撞交流,在激烈的讨论中学生发现三个数的和是中间这个数的三倍,并用字母正确地表示这一规律。这样学生在观察、猜测、验证中学会如何将实际问题转化为数学问题,体会到字母表达式比数字更具有一般性的事实,增强符号意识,体会从一般到抽象的过程。

数学综合实践课在平时开展的较少,学生缺乏这方面的学习经验,因此,在合作探究中教师要设计明确的学习任务,让学生明白该做什么、该如何做,从而与小组成员有效的交流,最后上升到对学习内容的规律性总结,增效课堂教学。因此,教师要充分发挥自己在活动中组织者、参与者和引导者的作用,更好地支持学生。

三、开展多元评价

评价是检测反馈学习任务是否达标的主要手段,也是教师调控课堂的有效方式。新课改背景下,教师对学生的评价要侧重于学习活动经验获得的过程而不是结果,以此促进学生的可持续发展。根据综合实践活动课的教学特点,教师可以从活动主题、活动的组织形式、活动过程、活动结果及分析、小组评价、自我评价等几方面入手。要充分发挥学生在评价中的主体作用,引导他们展开自评、互评,在自评中查漏补缺,在互评中取长补短,通过多方面的评价,全面了解学生的发展状况,评价出学生多方面的表现,促进学生的多方面发展,从而实现知识的有意义建构,践行新课改理念,凸显学生的主体地位。

总之,初中数学综合实践活动课既是对课堂教学的拓展又是对课外知识的补充,是生活化在数学课堂教学中的有力体现。作为初中数学教师,要加强对综合实践活动课教学策略的积极探究,以此发展学生的核心素养,实现全面发展。

参考文献

- [1]毛慧杰.活动中拓展思维 实践中提升素养——关于开设初中数学综合实践活动课的几点思考[J].山东教育,2020(25):71-73.
- [2]胡红.让学生在数学综合实践活动课中翱翔[J].试题与研究,2019(34):115.