

信息技术与初中英语课堂教学整合的研究

张伟

(山东省德州市平原县汇文中学 山东 德州 253100)

[摘要]随着互联网的普及和发展,信息技术的应用逐渐进入大众视野,同样在初中英语教学中也占据了重要地位,但由于当今人们思想观念的影响以及时代发展的日新月异,很多学校没有紧随时代的脚步发挥出信息技术在初中教学中的积极作用,现如今急需教师和学校改变现状,本文将对信息技术与初中英语课堂教学整合进行深入探究,希望能够帮助初中英语教师提高教学质量,增强教学效果。

[关键词]信息技术; 初中英语; 教学整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.556

引言

在各方面都飞速发展的当代社会,由于信息技术在学习各方面都有所涉及,促使全国各地均致力于教学信息化的发展,在互联网时代,对信息技术的强烈依赖同样推动着信息技术在世界各国各方面的高速发展,而如何将信息技术应用到初中英语课堂教学领域,同时帮助学生灵活运用信息技术辅助英语学习,使其成为得心应手的学习工具,已然是当代广大教育工作者为之奋斗的目标,下面将对信息技术教学过程中的优势及存在的问题进行阐述,并对所存在的问题提出相应的改进措施。

一、信息技术的优势

随着现代信息技术的进步,信息化教学已逐步进入课堂。在教学过程中通过灵活运用信息技术将图形、文字、音效等多角度整合在一起组成的有助于学生理解初中英语知识,可激发学生的多种感官并刺激大脑的对英语语言文字的认知。每位英语教师都应把现代信息技术广泛应用于学科教学当中,让信息技术作为一种工具或手段,为学生提供直观清晰,透彻明了的教学内容。在教学课堂上运用多媒体技术,可以将枯燥乏味的书本内容制作成生动有趣的视听盛宴,让学生设身处地的感受情感的共鸣,同时帮助学生攻克难点,理解重点,提高课堂教学的效率。对于学生来说,可以将比较复杂繁琐的知识通过采用信息技术以不同方式呈现,即化抽象为具体,化繁杂为简单,更方便学生对学科知识的理解。

二、信息技术在初中英语课堂教学过程中存在的问题

随着经济的快速发展和教育体制的改革,信息技术与课堂教学相辅相成,为教师教学提供了很大的帮助,但有些学校由于缺乏配套的教学设备,同时一些老教师对于多媒体的应用尚不熟练,导致该想法不得不无疾而终。另外,即便有些学校设备齐全,师资丰厚,但由于传统教育体制在广大初中教育工作者心中根深蒂固,不愿与时俱进,接受新鲜事物,因而因循守旧,继续沿袭其原有的教学手段和教学方法。

三、初中英语课堂教学与信息技术整合的应用策略

1. 加大教育扶持力度,增强师资力量的培养

教育的发展离不开党和政府及财政部门的资金投入,因此应以各地区的实际情况为主要标准,加大对农村教育建设的资金投入,同时针对初中信息技术与课堂教学整合方面,相关部门也应提出解决对策,在教学配套设备方面,应尽量缩小城市与乡村的差距,推动农村信息技术教学的发展。由于现代信息技术的发展,学校作为教学的掌舵者和领导者,理应正确认识到信息技术在初中教学及未来发展中所起到的重要作用,教师是学生和知识的重要媒介,只有重视教师信息技术的培养,才能使信息技术灵活应用于英语课堂教学中。

2. 利用信息技术导入新课

在新课程标准教学中,要求教师设置真实情景辅助教学,让学生易于在实际生活中运用课堂所学,同时,在真实背景下,能激起学生的学习兴趣,引起学生的学习积极性,全身心的投入教学课堂活动中。由于新课标教材是每一个单元围绕一个主题来进行教材编写的,因此教师可以围绕该单元主题进行单元课堂导入。例如,“What are you doing for vacation?”这一单元内容时,教师可以围绕这一主题利用多媒体进行相关图片展示,让学生发挥想象力,利用自身知识储备对图片内容进行描述,同时可以让学生自己做PPT用英语展示自己在暑假所经历的事情,促进自身英语水平的提高。

3. 改善传统教学模式,加强多媒体技术的使用

在教师一味地灌输知识这种传统的教学模式下,针对某些知识难度较大的部分,对于学生来讲,会有些枯燥乏味,会使学生丧失对英语课程的兴趣。因此,要增进师生间的交流,加强二者的沟通,不断为教学模式,教学内容注入生机与活力,增强课堂的活跃度,使学生身临其境,就要将信息技术融于课堂教学中,从而对学习效率的提高也会有所帮助。同时教师要改进教学理念,完善教学思路,改进教学策略,为学生搭建知识的桥梁。由于英语教材中存在很多国外的文化和习俗,例如在“food”这一单元中,会存在很多“cheese”“donut”等词汇,这些食物在我国的饭桌上并不常见,因此,通过信息技术向学生展示图片或视频,可以让学生深入了解国外的文化习俗,方便日后的英语学习。

4. 创设趣味性课堂氛围,增进师生交流

环境对人的成长有着深远的影响,教师应创设灵动有趣的课堂氛围,通过采用小组合作探讨问题、通过采用动画、创设特殊情景等教学方法,由此来提高学生对英语学习的兴趣和热情,增强教师与学生的互动,促进双方知识火花的碰撞,这样的课程不仅让学生感受收获知识的喜悦,也能提高自主学习的能力。举例来说,在教师向学生教授48个音标时,可以采用动画的形式,利用声带振动的方式来展示音标的发音,在配上音效,并重复播放,这样不仅能让学生对知识的印象深刻,还可以培育其自主学习能力,掌握学习新技能,同时帮助学生养成良好的学习习惯。

5. 建立适当的教学评价

教师应建立多维的课堂教学评价标准,科学严谨的教学评价是实现课堂教学成果的重要支撑,通过教学评价,可以了解到不同学生的个体差异性,并做出针对性的教学策略,同时尊重每一位学生的课堂意见,培育学生多元化的思维。同时,学生对教师提出的课堂反馈意见,对教师自身的教学模式和理念起促进作用,只要教师听取学生建议,结合自身完善教学方法,就一定提高教师的教学水平。

结束语

通过本文的深入探讨,信息技术与初中英语课堂教学之间存在着藕断丝连的关系,在初中英语教学中发挥着举足轻重的作用,对于提高学生的英语水平,增强其英语核心素养,促进其全面发展具有重大意义,教师应充分利用信息技术教学的优势培养学生,学校也应重视对于教师信息技术的培养,将积极活跃、开放民主、充实有益的课堂教学落到实处,促使学生自主学习,提高学习效率。

参考文献

- [1]李澎澎.初探信息技术与初中英语阅读教学的整合[J].校园英语,2021(08):141-142.
- [2]李银萍.探究信息技术在初中英语教学中的整合与运用[J].中学生英语,2021(08):164.
- [3]邝兴荣.现代信息技术与初中英语教学整合的实践探索[J].校园英语,2020(52):102-103.
- [4]冉丹丹.农村初中英语课堂教学与信息技术的融合[J].学周刊,2020(36):139-140.
- [5]刘雯.浅谈信息技术环境下初中英语课堂教学的创新设计[J].英语教师,2020,20(22):137-139.