

# 浅析小学数学与多媒体的有效整合策略

刘丽华

(黑龙江省嫩江市荣军小学校)

**【摘要】**如今社会正处于一个飞速发展的阶段,在此期间各种新思想、新观念和新技术得到了蓬勃的发展,并对社会中各个阶层的衣、食、住、行、学产生了一系列深远的影响,而在这其中当属快速发展的各项科学技术对社会的影响最为深刻,科学技术的快速发展对各个行业来说都是一次机遇和挑战,当前将科学技术融入具体的事业行业中已经成了一种趋势。基于这样的原因我国的教育事业要想获得更进一步的发展,那么也得抓住这一基于进行教育机制的改革,将科学技术中与实际的教学任务紧密的结合起来,以此来促进教师教学观念的转变,使得学生与教师间的沟通增强,课堂的活跃度得到明显的改善。下面笔者就以我国小学院校中的数学教学为例,来探讨一下在当今时代大背景之下如何将多媒体技术科学合理的应用到课堂中。旨在促使学生能够更好的进行相关知识的学习,增强自身的综合素养。

**【关键词】**小学数学;多媒体技术;整合策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.079

小学教育作为我国基础教育体系中重要的一个环节,它在塑造学生的学习习惯等方面发挥着重要的作用。同时,数学学科也是我国教学体系和考试体系中的重要基础学科,它对人思维能力的培养、空间几何能力的构造和逻辑推理能力的形成都有着别的学科所不具备的优势。然而小学阶段的学生因为年龄和心理因素,导致在数学课堂中难以有效的集中精力对相关的理论知识进行系统的学习,从而使得课堂的学习氛围较为低下,自身的学习水平难以得到明显的提升。长此以往,将会对学生自身的发展产生不良的影响,也会阻碍我国教育事业的进一步发展。为此,国家教育机构指出当前的小学数学教师要把握时代的机遇,将多媒体等教学软件应用到日常的课堂教学中,帮助学生更好的进行数学知识的学习。

## 一、小学数学与多媒体有效整合策略

### (1)、积极学习多媒体知识,打造情境课堂

首先小学的数学教师要积极的学习跟多媒体有关的理论知识,让自己对其有一个全面系统的了解,这样才能在实际的教学过程中能够处理相应的技术性问题的,使得课堂的教学节奏能够正常的运行下去。在实际的应用过程中要根据实际的知识内容来为学生打造一个良好的情境课堂,以便于能够在最短的时间内将学生的注意力集中起来。例如:在讲解人教版《数学》三年级上册第二章“万以内的加法和减法”时,教师通过多媒体的应用为学生播放一些市场买菜的教学视频,这样既能够将学生的注意力集中到数学课堂中,又能让学生在对视频的观看过程中了解生活中的乐趣,从而让课堂充满一种生活化气息,这样一来就能够拉近学生学书本知识之间的有效距离。在视频播放完之后,教师从中引入相应的教学问题,既使得学生课堂注意力得到延续,又激发了学生的学习兴趣。

### (2)、运用多媒体教学软件,化抽象知识具体化

数学作为一门理论性较强的课程就表明了它的知识主要还是带有明显的抽象性。而小学阶段的学生正处于身体和心理发展的阶段,对社会的认识程度还有所欠缺,所以在逻辑思维能力、想象能力等方面与成年人相比存在着一定的差距。为此,在实际的课堂学习中难以凭借自己现有的知识能力将课本中的抽象知识进行转化。这时候就需要数学教师在旁进行指导,而在以往传统的教学中数学教师主要是通过举例和口头描述来对相应的知识进行简化,但是,因为学生与教师之间的知识水平存在较大的差距,就使得教师所举

的例子与学生的实际联想能力之间存在着差异。现在通过多媒体技术的应有能够让教师在课堂中以实际的直观图片或者视频将书本中的抽象理论知识转化成直观的学生容易理解的形态,从而有利于学生的学习。例如:在讲解人教版《数学》六年级上册第二章“位置与方向(二)”时,教师通过多媒体的应用能够让学生更好的明白“空间位置的表示方法”“方向在直角坐标系中应用”“前后左右的转换条件”等具体知识。通过多媒体能够让让学生的空间构建能力随着视频中具体物体的构建而逐步形成。

### (3)、利用多媒体进行知识的迁移

同时,数学教师也要明白要想促使学生的数学成绩能够获得更为均衡的发展,除了学习相应的课本知识之外,还要对课本之外的知识进行一个合理的拓展。这时多媒体就显现出了独特的价值,教师通过多媒体软件能够及时在课堂中为学生收集与课本知识相关联的问题,从而能够保证课内知识与课外知识的连续性,也能做到整体与局部的有效统一。从而使得学生归纳问题的能力得到增强,知识体系也能够得到及时的建立和不断丰富。

## 二、总结

当前随着经济全球化进程的不断加快使得世界各个国家的经济实力都得到了极大发展,如此一来就使得科学技术的研发有了足够的经费,从而使得科学技术得到了全面的复苏和发展,并对人们的生活习惯产生了一系列的影响。基于社会的不断发展国家教育机构积极的抓住这一机遇,将多媒体等教学软件应用到教师的日常教学中,通过实际的应用情况我们可知多媒体教学软件能够提升学生学习兴趣和优化教师的教学理念。为此,各个小学阶段的数学教师在日常的教学中要积极的学习相关理论知识,以便于更好的掌握多媒体,来为学生打造一个良好的课堂环境,促使学生能够有效的进行学习。

## 参考文献

- [1]周爱华. “互联网+多媒体”在小学数学课堂教学中的有效应用研究[J].文理导航(下旬),2021(03):12-13.
- [2]王玉荣.浅谈多媒体技术在小学科学教学中的有效应用[J].理科爱好者(教育教学),2021(01):188-189.
- [3]解艳艳.多媒体动画在现代物理理论仿真中的有效利用及改进——评《轴承摩擦学原理及应用》[J].摩擦学报,2021,41(01):153.