

语文教学中如何培养小学生的阅读能力

刘畅

(吉林省长春市农安县巴吉垒镇中心小学 农安 130200)

[摘要]由于小学生的心智发展水平不高,对世界的认知依旧停留在较为浅显的阶段,相应的生活经验不足,导致小学生在阅读课内文章或者课外文章时,均存在一定的认知性问题,致使学生不能对文中作者的情感或者文中的景观、事物的样貌特点感同身受,从而不能很好地理解文章深刻的内涵和艺术表达技巧。基于此,以下对语文教学中如何培养小学生的阅读能力进行了探讨,以供参考。

[关键词]语文教学;小学生阅读能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.742

引言

随着新课改的进行,人们愈加重视小学语文教学,在小学语文教学中阅读教学是非常重要的内容,阅读能力也是学生学习和成长中的一种重要能力。在小学语文教学中,教师必须重视学生阅读能力的提高,让学生能够更好地进行文章阅读。但是就当前而言,学生阅读能力培养本身便是一件比较困难的事情,教师需要花费很大的精力和实践。学生只有对语文学习产生兴趣,才可能喜欢上阅读,认识到阅读对于自己学习和成长的重要性,主动的阅读提高自身能力。

一、应用整本书阅读的方法,养成良好阅读习惯

如果缺少整本书阅读过程,小学语文阅读教学工作可能会变得无趣,效果也可能比较差,这是因为,语文学科是一个持续的过程,阅读更具有较为明显的持续性,若要获得较好的语文阅读能力,非得持之以恒、孜孜求索不可。教师应结合班级学生的语文成绩或者日常学习状态等实际情况,合理选择具体的整本书阅读书目。由于小学生语文能力有限,中文字词积累不多,因此,小学语文教师在选择书籍时,可选择一些中外名著的精简版本,此类书籍虽然并未完全讲清故事细节,但却可很好地突出故事重点,也可为小学生展示比较清晰的人物关系和故事发展脉络。一方面可为小学生积累中文词汇提供有效资源,另一方面也可扩大小学生的阅读空间,为学生发挥想象力提供基础平台。具体而言,小学语文教师在讲解“老人与海”课文内容时,可借助课本内容,为学生讲解作者写作背景和故事背景,并要求学生购买《老人与海》整本书。在课堂教学过程中,小学语文教师可选择与课文内容相关的书籍选段,与学生分析和解读文章,分析文段内容表现出的思想感情,并分析人物形象,剖析景物特点,进而引发学生思考。此间,必须要注意的是,小学语文教学在开展整本书阅读活动时,不应脱离课本基本内容,应以课本内容为基础,以课外阅读内容为外延,将课内阅读内容与课外阅读内容结合起来,并把握好内容的相对比例。一般而言,课外阅读的篇幅应少于课内阅读的篇幅。在此基础上,小学语文教师可合理安排开展课外阅读的时间,引导学生完成整本书阅读的学习任务,并书写读书报告,这也是促使小学生可养成良好阅读习惯的方法之一。

二、重视课外阅读和延伸

当前课内的阅读内容已经很难满足小学生的需要,这就要求教师必须根据实际情况和需要来进行课外阅读的拓展。首先,教师可以根据语文阅读教学的需要来进行课外活动的组织,在组织活动的时候,需要考虑到学生的年龄特点,根据学生的年龄来合理地设置活动的难度,比如,教师可以让学生根据阅读的相关内容来进行画面的联想,并将画面画出来,也可以让学生根据文章来进行情景剧的编排,还可以根据阅读的需要举办古诗词比赛或者朗读比赛,在比赛结束之后,教师需要对学生进行合理的点评,并根据学生的表现发

一些奖品,将学生学习积极性激发出来,增强学生阅读的信心,在这个过程中学生的表现能力和阅读能力也能够得到培养。这些课外活动的开展能够让学生更加主动积极地参与进来,学生的阅读能力也会有明显的提高,并且知识和实践的结合,还能够让学生将学习到的知识更加灵活地运用到生活实践中去,帮助学生更好地理解和记忆相关的知识。

三、培养良好的阅读习惯

学生良好阅读习惯的养成,需要靠教师反复引导。正所谓“万丈高楼平地起”“滴水穿石非一日之功”,因此,对于尚未掌握阅读技巧与方法的小学生,教师应秉持着耐心、细心、坚持不懈的态度进行知识的传授和教导。学生阅读习惯的养成,是一个漫长的过程,需要采取各种措施,逐步培养学生的阅读兴趣。对于年龄较小的孩子来说,非常需要父母和孩子一起阅读,当父母陪伴在身边的时候,给他一种心理上的安慰,在阅读的过程中父母能够及时表扬一下,增加孩子的阅读信心,就更能够鼓舞阅读的兴致,更好地理解作品内容。父母亲需要陪伴在孩子身边,更需要孩子阅读方法的指导,必要的时候还要父母约束孩子的阅读行为,让他们在阅读的时候精力要集中,保持一个良好的注意力。另外还要引导孩子科学合理地安排阅读的时间,把学习阅读和休闲娱乐科学合理地搭配起来,这样才能做到有的放矢,提高阅读效率。条件允许的情况下,可以布置一个图书角,放上孩子喜欢的图书。这样方法对于图书相对贫乏的学校来说,是一个非常不错的方法,可以丰富学生的阅读量。在周末的时候,父母可以带孩子去图书馆看书,一是图书馆安静优雅的环境,非常适合学生静下心来,不受外界的干扰,集中精力去阅读书籍;二是图书馆里的图书,可供学生自由选择的余地非常丰富,学生可以选择适合自己兴趣爱好的图书进行阅读,从而提高自身的知识储备量。

结束语

在小学阶段培养学生的阅读能力是新课标以及素质教育的共同要求,教师在教学时要主动转变原有的教育观念,在教学中着重培养学生的阅读能力。教师要利用好多媒体教育设备,采用问题教学法创设合适的教学情境,激发学生学习兴趣的同时引导学生深入思考阅读内容,提升学生阅读理解能力与分析能力。教师要组织多样的教学活动,让学生有充分使用阅读技巧的机会。

参考文献

- [1]赵丽丽.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].中华少年,2020(20):60-61.
- [2]彭妍妍.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].读写算,2020(17):93.
- [3]陈艳.小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养分析[J].智力,2020(16):86-87.