

# 浅谈核心素养理念下的初中信息技术教学

闫玲玉

(廊坊市第十二中学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]** 核心素养理念是这几年在教育领域中的重点研究课题。在初中信息技术教学中,教师需要转变自身的教学观念,探索有效的教学方法,引导学生掌握更全面的信息技术技能,以此来促进学生的综合发展,培养学生的核心素养。本文将基于核心素养理念,对如何有效开展初中信息技术教学活动进行分析。

**[关键词]** 信息技术; 核心素养; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1552

何为核心素养呢? 核心素养在信息技术学科中主要是指学生通过学习能够掌握对信息处理的技能以及与他人进行合作探究的意识。我国近年来一直在强调素质教育,所以,教师在初中信息技术教学中培养学生的核心素养变得十分重要。接下来,我将谈一谈具体的教学策略。

## 一、注重教学形式的转变,实现高效教学

教师在设计教学活动时,要以学生的实际情况为基础,制定符合学生发展需求的内容。然而,在实际的教学过程中,教师往往对学生的实际情况和学习需求存在严重忽视的情况,教师对于如何进行有效的准备教学也产生了很多的困惑。<sup>[1]</sup> 比如,如何掌握学生情绪容易爆发的点,如何让学生的感情容易迸发,如何让学生更好的去理解知识等,对于不同的学生,该怎样去找到一个基本的、满足所有学生的教学方式等,这些内容都需要在实践中不断的去琢磨和探索。所以,教师在教学中应该化单一为多样、化被动为主动、化静态为动态,把学生作为教学中的主体,围绕学生开展有效的信息技术教学活动。

比如,学生在学习“WPS文字”相关的知识时,教师可以将学生分成几个学习小组,让学生以小组的形式来制作班级小报。学生需要通过“WPS文字”来编写小报,同时,关于字体、字号的设置,文字的排版,艺术字的加工、边框等的设置等方面也需要学生去掌握。学生在能够较好的掌握这些技能之后,教师可以鼓励他们自行去完成班级小报的制作,而教师在学生做任务的过程中,需要充分扮演引导者的角色,对学生在学习中出现的问题进行及时的引导和解决,在这个过程中,学生不但可以对所学的内容进行有效的运用,同时也能在小组合作的过程中,提升自身的合作意识,促进学生的综合发展,有效的培养了学生的核心素养。

## 二、开设第二课堂,培养学生的实践能力

当今社会,我们每天的生活都被各种各样的信息所包围着,初中信息技术的教学只凭借教材是不足够的,所以,教师在教学中需要结合生活中的信息进行教学,为了让学生能在良好的信息技术环境中进行学习,避免受到不良信息的诱惑,教师可以事先准备好学习的内容和主题,然后再对学生布置相应的学习任务,让学生利用课余时间去搜集相关的信息,掌握信息技术相关的发展趋势。当学生完成学习任务之后,教师可以在课堂上留出部分时间,让小组的组长对学习的成果进行汇报。这种课内外相结合的形式,可以让学生产生更强烈的学习热情,扩宽学生的知识面,同时也能培养学生自行搜集信息的实践能力。

教师在开展信息技术教学过程中,会逐渐培养出很多学习能力强,成绩优秀的学生,课堂的教学已经不能满足他们的学习需求,他们会对很多专业性较强的信息技术知识产生兴趣,

对于这种情况,学校需要采取特定的措施,比如开设相应的第二课堂。<sup>[2]</sup> 主要内容可以是电脑绘画、动漫制作、网页设计、机器人等多方面,通过这样的方式,可以让学生对信息技术有更全面的认识,同时也能很大程度的提升学生的实践能力。

## 三、学科整合,培养学生的综合能力

### (一) 与其他学科建立联系,促进学生综合发展

信息技术学科与其他学科都存在着密不可分的联系,信息技术知识可以渗透到每一种学科中,因此,教师在初中信息技术教学中与其他学科进行关联,可以有效的促进学生综合能力的提升。比如,将“WPS文字”打字与语文写作相结合,利用“WPS表格”对考试分数制作成数学中的统计表,进行数据分析,利用绘图软件创作美术作品等等,这种学科之间相互整合的过程,可以让学生从多个角度去学习知识,开发学生的创新思维,促进全面发展。

### (二) 营造自由的学习氛围,促进学生个性发展

教师在初中信息技术教学中,应该充分考虑学生的实际学习情况和性格特点,通过学科之间的整合,为学生营造自由的学习氛围。如果信息技术与其他学科不能进行整合,那么,教师很难在教学内容、教学进度、教学顺序等多方面进行协调发展,而一旦信息技术与其他学科实现了整合,以上的问题就可以很好的被解决。教师通过将信息技术与其他学科进行整合,可以形成一个全方位的学习架构,在这一架构中,学生可以根据自身的需要进行自由的选择学习内容、掌控学习进度,培养自主学习的意识。<sup>[3]</sup> 此外,学生通过自主的学习和探索,可以很大程度的开发自身的批判性思维。对于中学阶段的学生,学习信息技术的重点并不是一定要探索出一些新发现,而是通过不断的探索和学习,形成自主学习的意识,养成良好、健康的学习习惯,对信息技术的内容有一个正确的认识,提升自身的综合能力,进而实现核心素养的培养。

## 四、结语

综上所述,信息技术与英语、数学等学科一样,属于一门工具性的学科,其主要的特点是知识系统的更新频率比较快,实用性很强。教师在初中信息技术的教学中,要对学生的实际学习情况和性格特点给予足够的重视,明确学生的学习需求,并以此为基础去开展信息技术教学活动,让学生在在学习信息技术的同时,能掌握对信息技术的应用能力,促进学生的综合发展,进而让学生的核心素养得以有效的提升。

## 参考文献

- [1] 李彩容. 浅谈基于核心素养培养的初中信息技术教学策略[J]. 文渊(小学版), 2020, (1): 94.
- [2] 王海岳. 基于核心素养培养的初中信息技术教学策略分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(36): 98.