

充分开展“动手做”丰富小学数学课堂教学活动

黄丽萍

(江西省抚州市宜黄县神岗学校 江西 宜黄 344499)

[摘要]有效的课堂教学活动能够让有限的课堂时间焕发出更强的生机与活力。在小学阶段的教学中,学习的知识都是非常基础的,同学们需要掌握这些基础的知识去解决实际生活中遇到的简单的数学问题,所以课堂上教师必须要让同学们对知识有更加深刻的理解,如果学习的活动只是单纯的模仿和记忆,对同学们个人能力的提高是没有任何帮助的,所以活动的设计也必须充分的依托于自主探究、动手实践的基本目标,要让同学们能够通过多样化的课堂参与实现个人能力的发展以及动手操作能力的提升。所以,“动手做”的环节也应该受到学生和教师的广泛重视,本文主要对这一部分的教学展开了反思。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 活动设计; 动手做

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2017

一、让学生深刻的体会“生活中处处有数学”

数学与我们的日常生活有十分紧密的联系,在课堂教学中也必须从生活的角度入手进行问题的设计,让同学们深刻的体会到生活中处处存在数学。动手操作的环节能够让同学们感受到数学的多种多样的存在形式,也有助于通过实践活动的设计,让同学们充分的激发自身的数学学习兴趣。

例如,在引导同学们学习线段、射线、直线和角的认识的相关知识之后,如果仅仅是让同学们被动的机械化的记忆课本当中存在的定义,反而同学们很难理解这些抽象的文字概念。而如果把这些知识和活动紧密的结合在一起,尝试着让同学们运用自己学到的、理解的知识进行图片的绘制,让同学们能够运用直线、射线、线段以及其他自己了解的几何图形来进行构图,这样的过程和活动的设计就能让同学们在课堂上更加兴趣盎然,而且也有助于同学们想象力的发挥,小朋友们都能把自己头脑当中存在的相关知识运用画笔记录下来,不仅能够得到多种多样的作品,而且也可以方便教师去观察同学们现有的生活经验和知识经验的基础。大部分学生都会把自己在日常生活中看到的画面,运用这些简单的元素重新联系在一起,激发了学生想象力的同时更是能够促进学科间的紧密融合。同学们在课堂上绘制出了多种多样的画面,如图所示:



二、让学生深入对掌握学习技能以提高效率

学习都是有一定的技巧存在的,大部分学生学到的知识都没有难度,但是之所以成绩仍然不够理想,并不是同学们智力上存在问题,而是同学们并没有掌握良好的学习习惯,也没有通过长时间的训练和总结掌握其中存在的学习技巧。这些态度的好习惯、技能上存在的问题是非常容易改变的,但是需要教师和同学们的共同努力。所以在日常的教学中,为了能够让同

学们在课堂上有更多的收获,这小学数学的课堂教学有更高的效率可言,我会选择更多的在课堂上融合动手做的活动,让同学们都能通过亲自操作进入到一种亢奋的状态,把注意力都集中在课堂上才更有助于后续知识的传授。

例如,在引导同学们掌握“长方体的认识”这一部分知识时,根据多年来的教学经验,为了让同学们对长方体有更加深刻的认识和清晰的印象,我会找到同学们在日常生活中比较容易接触到的长方体的模型,让同学们通过最为直接的观察、触摸来进行相关的面、棱、顶点的感知。根据教材中给出的基础知识的呈现,同学们可以非常容易的知道长方体有6个面、12条棱和8个顶点。而往往为了让同学们能够收获更高的效率,并且让同学们能够在课堂活动当中收获更加坚厚的友谊,我会选择小组合作学习的模式,让同学们通过小朋友们之间的相互帮助,来进行知识的探索以及观察、制作的活动。从总体的角度来分析,长方体确实存在6个面、12条棱和8个顶点,但如果把这些长方体的特征划分为不同的部分,同学们也可以说长方体的6个面可以分为3个组,每一组相对的面都是相等的。而同理,12条棱可以分为3组:4条长、4条宽和4条高。同学们能够从这个角度进行问题的分析,说明同学们的发散思维也得到了锻炼。这是主动求知的过程,对同学们个人对长方体的深入理解有非常重要的帮助。这节课的探索以及动手操作的过程都是同学们在完成的,无论是那些基础非常扎实的学生还是基础相对较弱的学生都能通过小组之间的互帮互助和同学们的相互约束下进入一种亢奋的求知状态,而同学们的学习效果也是颇为明显的,从根本上提高了课堂教学的效率。

总而言之,课堂上动手操作的环节能够让同学们在最短时间内集中注意力,也能够是在教师的引导下更加游刃有余的操作课堂,让同学们能够通过动手操作实现对知识的深入理解,从而真正爱上数学,真正在课堂上有所收获。

参考文献

- [1]王满慧.小学数学教学中动手实践应用策略[J].小学生(中旬刊),2021(05):60+62.
- [2]朱华.引入动手操作 实现数学理解[J].山西教育(教学),2021(04):21-22.
- [3]黄冬兰.论小学数学动手实践活动时教师扮演的角色[J].知识文库,2021(08):51-52.