

对提高高中数学课堂教学效率的对策探讨

杨友义

(贵州省黔东南州兴仁市民族中学 贵州 兴仁 562300)

【摘要】在打造高效课堂的过程中,教学经验比较丰富的教师开始以教学策略的创新和改革为依据,结合学生的兴趣爱好深化学生对学科知识的理解及认知,确保学生有所收获、有所成长。对于高中数学课堂教学来说,教学效率的提升非常有必要,这一工作十分考验教师的基本功,教师需要了解学生的学习能动性,结合学生的兴趣爱好采取针对性的教学策略,将课堂归还给学生,保障学生对高中数学这门课程有一个耳目一新的感觉,只有这样才能够实现个性化的成长及发展。

【关键词】高中数学; 课堂教学效率; 对策探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1356

引言

数学在高中教育教学阶段占据较高的地位,对学生逻辑思维能力的培养以及动手能力的提升有非常关键的影响。数学教师需要意识到这门学科的重要价值以及育人优势,以提升课堂教学效率和质量为依据,着眼于学科教学中所存在的各类问题,探索出一条全新的教学思路。在明确教学目标的指导下鼓励学生,为学生的数学学习提供更多的依据,保障学生能够对数学这门课程产生全新的感觉,只有这样才能够全面凸现学生的主体价值和作用。

一、高中数学课堂教学现状

与其他学科相比,数学这门课程的学习难度偏高,对教师和学生都是一个较大的挑战。很多学生感觉无所适从、无从下手,找不到适合自己的学习策略,教师面临着较重的学习以及教学压力,无法根据学生的学习能动性,采取创造性的教学策略来指导学生,整体的教育教学质量和教学效率大打折扣。之所以会出现这个问题,主要在于以下几点:

首先,教师没有落实好前期的备课工作,忽略了对教学目标的深入分析以及研究,没有着眼于学生的综合学习能力以及学习兴趣来进行相应的调整。无法确保学生在自主学习的过程之中变得更加的自信和乐观,学生的学习能力和学习质量不够理想。其次,教师忽略了学生的个性化发展需求,没有根据层次化教育教学的改进条件,以教学目标为依据开展针对性的教学活动。往往按照一种教学方法及模式一以贯之,最终导致学生认为数学课程比较枯燥及乏味,提不起数学学习的兴趣。最后,教师没有灵活利用多媒体教育教学技术来丰富学生的学习资源,刺激学生的感官,学生自主学习的意愿较低,难以差生由内而外的学习能动性,这些都不利于高中数学教学改革以及学生的自主学习。

二、对提高高中数学课堂教学效率的对策探讨

为了有效避免上文中所存在的各类不足,数学教师需要反其道而行,了解教学策略和教学模式改革的具体要求,坚持站在学生的角度调整教学思路,保障教育资源的合理配置及利用。不断打造精彩课堂和高效课堂,进一步的提升课堂教学质量和效率,为学生的数学学习和社会实践保驾护航。数学教师需要加强不同教育环节之间的联系及互动,了解学生的主体差异性,关注与学生之间的情感交流,深化学生的理解。保障学生能够在教师的指导之下主动调整个人的学习方向,积极掌握适合自己的学习策略,进而实现事半功倍和自主学习。

(一) 设置明确的教学目标

教学质量和教学效率的提升是一个长期的过程,无法在短期内取得明显的成效,同时非常考验教师的教学基本功。对此,数学教师需要以学生为中心,了解学科教学改革的现实条件,设置明确的教学目标,在教学目标的指导下开展相应的教学实践活动,确保对症下药。教师需要做好前期的备课工作,关注对不同教学方法和教学手段的分析及研究,着眼于重难点知识来实现与学生之间的交流,高效的传达给学生。学生的主体差异性较为显著,教师则需要着眼于习题练习和数学知识的现实条件,采取针对性的教学原理和教学策略,进一步提升学生的数学基本能力,鼓励学生自由发挥评论,只有这样才能够实现有效教学和针对性的教学。很

多学生跃跃欲试,能够在教师教学目标的指导下明确个人的学习行为和方向,主动调整个人的行为偏差行为,逐步参与进课堂学习中,实现个人学习能力及水平的稳定提升。

(二) 促进层次化教学

层次化教学要求教师以学生为中心,了解学生的兴趣爱好,进一步凸显学生的主体地位和价值,确保高效教学。不同学生的学习能力、天赋以及教育背景有所区别,在数学学习中的表现差异较为明显,教师则需要以层次化教学为依据,了解不同层次不同水平学生的真实学习情况,确保对症下药,实现教育资源的合理配置。这一点能够充分地体现以人为本的育人理念,学生的学习能力和学习水平提升速度较快,学生能够重拾数学学习的自信心和能动性。进而在一个更加自由且宽松的学习氛围中掌握适合自己的学习策略,真正意识到数学这门课程学习的重要性和必要性。教师需要与学生做朋友,在课内外有意识、有目的的与学生进行互动交流,为学生答疑解惑,排忧解难,解决学生的后顾之忧。让学生能够全身心的投入进课堂学习中,在教师层次化教学目标的指导下实现自主学习和主动反思。

(三) 灵活利用多媒体教学工具

作为时代发展的产物,多媒体教学工具的重要性不言而喻,要想突破时空限制,打造高效课堂,教师需要灵活利用多媒体教学资源来指导学生,鼓励学生,培养学生良好的学习兴趣,保障学生能够在学习数学知识的过程中变得更加自信和乐观。教师需要注重不同教育环节之间的逻辑联系,分析多媒体教学工具的使用要求,以视频、音频的播放图片的展示为依据,选择学生比较喜欢的方式来引导学生、鼓励学生。尽量避免学生消极应对,让学生重拾数学学习的自信心,很多学生跃跃欲试,学习兴趣高涨,能够产生更多的学习热情。教师需要扮演好组织者和引导者的角色,刺激学生的多项感官,让学生留下深刻的印象。只有这样才能够更好地打造高效课堂,为课堂教学活动的开展做好前期的铺垫工作。

结语

在推进高中数学教育教学体制改革的过程中,教学活动的开展以及创新备受关注。数学教师需要了解目前学科教学改革中所遇到的现实困惑,关注与学生之间的互动以及联系,严格设置明确的教育教学目标,指导后期的教学实践活动。以层次化教学为依据,分析学生的学习能动性以及个性化发展要求,结合学生的信息爱好,灵活利用多媒体教学工具指导学生,鼓励学生,发展学生的综合素养,培养学生自主学习的行为习惯,保障学生能够在学习数学知识的过程中变得更加自信和乐观。

参考文献

- [1] 白小军. 新课程下对提高高中数学课堂教学效率的对策探讨[J]. 新课程(中), 2011, 000(001): 20-21.
- [2] 徐玉杰. 新课程下对提高高中数学课堂教学效率的对策探讨[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2013, 000(002): 82-82.
- [3] 罗方. 新课程下对提高高中数学课堂教学效率的对策探讨[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(042): P.1-1.