

基于“微课的翻转课堂”在初中化学教学中的探索和实践

邬丽敏

(吉林省柳河县第九中学 吉林 通化 135300)

[摘要]随着新课程改革进程的不断推进,初中化学教育不再仅仅局限于学生的化学分数,更加注重学生思维能力、实践能力、自主创新能力等多方面的发展,也更加强调“以教师为主导,以学生为主体”的课堂教学模式。而基于微课的翻转课堂教学模式在初中化学教学中的有效应用可以实现这一教学目标,因此本文在此基础上深入研究了其具体的实践途径。

[关键词]初中化学;微课;翻转课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1319

对于初中生而言,化学学习是综合能力发展的重要一环,而基于微课的翻转课堂教学模式可凭借着其融合性、创新性等方面的特点,提升学生化学学习的质量和效率。具体来讲,翻转课堂教学是指在新媒体技术、信息技术日益盛行的大环境之下,教师通过互联网技术对初中化学资源进行有效收集和整合,通过各互联网平台为学生呈现图片、视频、模型等教学资源,让学生能够摆脱时间和空间的限制,自主通过信息化媒体平台开展学习工作。而基于微课的翻转课堂教学模式作为对翻转课堂的拓展和延伸,相对于传统化学教学而言存在较大差异性,更能引导学生自主探索、自主学习。

一、优化课件,提升学生课堂参与度

在初中化学教学实践过程中,教师应当提前深入研读教学内容,并围绕教学目标进行教案设计,然后根据这一教案正式开展化学教学。相对而言,传统的化学教学模式主要是以板书和口头讲解为主,这种机械化、模式化的教学方式显然太过枯燥乏味,很容易让学生在课堂上走神;而通过优化教学课件,提升教学课件的趣味性,更能提升学生的课堂参与度,为学生学习化学知识提供基本条件。在进行化学教学实践之时,教师可以基于学生的基本发展规律和发展特点进行教案设计,可以在其中穿插微课视频,引导学生对其进行反复观看,一方面有利于加深对这一知识的记忆,另一方面有利于学生对化学知识产生更浓厚的兴趣。例如在教学“比较镁、铁、锌、铜等金属在酸溶液中的反应速度”这一部分内容时,就是可以将这一反应过程录制成动画视频,将其提前发放到学生手中,让学生能够通过观看这一视频产生对这一化学原理的兴趣,激发学生的求知欲和好奇心,同时让学生反复观看这一视频,也有利于学生加深对这一部分知识的理解和记忆。

二、明确学习计划和任务

与传统教学模式不同,在开展基于微课的翻转课堂教学实践中,教师要引领学生在观看完微课视频之后,可首先根据自身的情况进行自主探究和学习,找到自己的疑惑点,然后及时进行小组讨论和分析,同时教师要对其进行有效的指导和评价。在这一过程中,学生是否明确学习计划和学习任务将会直接影响到其自主学习和自主探究的深度,也会间接影响这一新型教学模式在初中化学教学中的应用效率。事实上,翻转课堂最主要的特点就是让学生先自学,教师再根据学生的疑惑点进行讲解,它不仅能够培养学生的自主探索能力,还能推动微课教学的发展。在进行学习计划和学习任务

制定的过程中,教师可以根据微课视频和相关资料来进行,如此既可以让学生明晰即将要学习的内容,又能在此基础上明确自己的学习目标,这对于提升企业学习质量而言具有至关重要的作用和意义。例如在教学初中化学知识“原子的结构”这一部分内容时,教师可以通过录制微课将其中的“原子的构成”“原子结构示意图”“原子核外的电子分层排布情况”等一些基础知识呈现出来,以此为学生的学习打下基础。而且学生作为课堂的主体,教师应当在其中发挥好指导者和引领者的作用,要充分培养和发展学生的自主探索能力。

三、从学生入手制定教学方案

在基于微课的翻转课堂教学开展实践中,教师首先要做的工作就是要充分了解学生的实际学情,从其学习起点入手,来制定具体的课程教学方案,真正将学生当做课堂教学的主体引领学生的化学成绩和化学能力,能在原有基础之上实现质的提升。在这一过程中,教师应当从学生的差异化入手,制定教学计划和微课学习方案,确保这一教学方案的有效性。对于初中生而言,微课视频短小精悍,非常符合其兴趣特征,由此对基于微课的翻转课堂教学模式的接受度和认可度都比较高。因此在进行实际教学过程中,教师应该让学生对基于微课的翻转课堂教学模式进行总结和评价,不断寻求适合不同层次、不同水平学生的化学教学方式,同时也能针对学生自己的情况制定有效的微课方案。显然,从学生的层面入手可以更直观、清晰地了解基于微课的翻转课堂教学存在的问题,进而能够做出有针对性的改进策略。

结束语

对于初中化学教学而言,传统的教学模式太过单一化、机械化,很容易让学生对化学课堂产生疲倦感和乏味感,不利于学生的初中化学学习。而基于微课的翻转课堂模式颠覆了传统教学流程和方式,作为一种现代化、心型的教学模式,很符合初中生的基本发展规律和发展特点,应当引起相关教师的高度重视。而优化课件、明确学习计划和学习任务、从学生入手制定学习方案等可作为基于微课的翻转课堂教学在初中化学教学中的有效探索和实践。

参考文献

[1]文庆蓉.基于微课的“翻转课堂”在初中化学教学中的探索[J].考试周刊,2019(33):167.

[2]俞万林.基于“微课的翻转课堂”在初中化学教学中的探索和实践[J].新课程(中),2018(02):132.