

提高初中数学课堂教学效率的策略

靳玉民

(河北省廊坊市文安县苏桥镇中学 河北 廊坊 065800)

[摘要] 高效课堂教学要求应有“足够”科学的教学容量和“适度”的教学节奏；要求学生的主体作用应得到充分发挥；要求教师输出的信息应让尽可能多的学生受益；要求教学目标应有较高的达成度。

[关键词] 初中数学；教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1652

在此，本人初中数学课堂教学效率提高策略谈谈个人肤浅的认识。

一、求新、求活以保持课堂教学的生动性、趣味性

初中数学比较贴近生活实际，具有很强的知识性、现实性和趣味性。因此，它以丰富的内容提供教学中诱发学生情趣和动机的酵母。新教材还抓住了初中学生情绪易变、起伏较大的心理、生理特点，要求以“活的东西去教活的学生”（陶行知先生语），来培养学生持久的学习兴趣，全面提高他们的素质和能力。

（一）注重课堂教学中的引入环节。一节新课的导入，就是教师结合本节课的教学内容，采用不同的方法引出该节课的内容，把学生引入学习的大门，激发学生学习数学的兴趣，教师对新传授内容的巧妙的导入，对培养学生的数学学习兴趣，激发学生学习的能动性、自主性、积极性、创设和谐的教学情境，有着十分重要的意义。这样有利于学生很快进入学习角色，提高学生学习的积极性，使学生学习的积极性始终保持旺盛状态。然而有的老师对新课的引入认识不足，这是没有掌握导入新课的方法和技巧，方法单一，备课不认真，缺少必要的知识和资料的一种表现。

在课堂引入中，设计各种形式、运用各种手段把学生的积极性调动起来，唤起他们的参与意识。如教学“七巧板”时，一开始就用事先准备好的七巧板拼出一些优美的图案，提出：这些图案由哪些基本图形组成的？它们的边与边之间有什么关系？待他们思考回答后再进行总结。最后让他们自由合作进行制作，也拼出一些优美的图案。这样，通过简单的表演，把问题设置于适当的情境下，从而营造了一个生动有趣的学习环境。相信这样轻松的环境下，学生自然会兴趣盎然、积极主动地投入到学习中。

（二）充分让学生参与实践操作。新教材还针对初中学生喜欢观看、喜欢动手的性格特征，安排了大量的实践性内容。要求尽可能利用自制教具优化课堂结构，以激发学生的学习兴趣。在教学中，我把学生分成几个小组（自由组合），请他们做我的助手，一道准备实验器材、进行实验演示。通过实验操作，既规范了学生的劳动、行为习惯，又使他们在参与活动中认识“自我”，以产生兴趣和求知欲。

二、转换教师角色提升自身的理论素养

“师道尊严”时代已一去不复返，教师应转换自身角色，丰富自身教学机智。铭记“学校为学生存在，不是学生为学校存在”，教师应扮演好“助产医师”的角色。老子说：“上善若水，水善利万物而不争。”课堂情境时时都在变迁，课堂成员也时时都在发展，教学中教师也应像“水”一样曲直自如，依势而动，灵活地去驾驭课堂。

（一）以学定教因势利导。备课仅是教学实施过程中的一个预案，切忌受其约束，过分强调课堂“有为”。当学生无法理解讲授时；当学生的思考与教师不一致时；当学生提出质疑时……教师应及时调整教学程序，顺应学生思维发展，不要怕丢面子，也不要怕完不成教学任务。否则会抑制学生“自主、探究与合作交流”的欲望，扼杀其创新的火花。

（二）学会“糊涂”学会倾听。教学过程是教师主体主导学生主体，学生主体超越教师主体主导的螺旋式上升过程。学生是有思维的鲜活的人，切忌视为机器。学生自主选择的愿望是强烈的，主动发展的潜能是巨大的。教师要善于装“糊

涂”，给学生一个条件，让他自己去锻炼；给学生一个问题，让他自己去解答；给学生一点困难，让他自己去解决；给学生一片空间，让他自己向前走；给学生一定时间，让他们自己去安排。为师不忘童年梦，常与学生心贴心，让讲解尽可能地贴近学生的思维方式。要善于倾听，让学生的话语权得以尊重。

三、注重学习方法指导，培养良好的学习习惯

新教材以“指导教法，渗透学法”的思想，在每章节内容的编排上安排了“做一做”、“想一想”、“议一议”、“读一读”等栏目，其独具匠心、面目一新。其宗旨是设法使学生学有趣、学有法、学有得，同时对教师的教法提出了高标准、高要求。在教学实践中，我从兴趣教学入手，侧重于从以下几个环节中进行：

（一）培养阅读习惯。具体方法是阅读前出示阅读题，如教学“角的度量与表示”时，可出示阅读题：我们以前用刻度尺测量线段的长短，那我们用什么来度量角的大小呢？角的表示方法有几种？表示的过程中应注意哪些问题？阅读完毕，或通过提问、或以评估的形式来检查阅读效果；或有计划地组织学习小组以讨论的形式探讨阅读内容。同时，鼓励学生在阅读中找出问题，并不失时机地表扬在阅读中有进步、有成绩的学生，使学生有获得成功之喜悦，从而产生兴趣，养成阅读的习惯。

（二）培养讨论的习惯。教师通过有针对性、合理性的提问，引发学生进入教学所创设的教学情境，引发他们积极探讨数学知识，逐步培养他们的思维能力和讨论的习惯。特别是一题多解的题目或需要分类讨论的问题，如在教学“绝对值”、“列方程解应用题”时，就有很多需要分类讨论的题目；还有在探索规律这一节的教学中，也可以让学生进行分组讨论。由此引导学生三、五人一组进行讨论，归纳出相应的方法和规律。

（三）培养观察能力。学生对图形、对实验的观察特别感兴趣，缺点是思维被动、目的不明确，这就需要教师引导他们有的放矢、积极主动去观察。可采取边观察、边提问、边引导学生对变化原因、条件、结果进行讨论；也可以创设教学情境把学生带入较熟悉的环境中去观察。如在教学“平行”前，要求学生认真观察现实生活中有关于平行的实物，上新课时着重提问几个学生，并根据他们的观察、分析的情况逐步导出平行及其性质。这样能使学生会观察所带来的收获与兴奋，自觉养成观察的习惯。

（四）培养小结习惯。根据新教材的要求，在实际教学中或让学生上讲台进行小结评比，或以板报的形式张贴几个学生的小结，或在课余时间对互帮互助小组双方的小结进行评比，从章节、小节慢慢过渡到课时小结。由于经常强调自己去归纳、小结，这使学生记忆效果明显，认识结构清晰，学过的知识不易遗忘。教学实践表明，只有正确的学法指导，才能使学生站在教学的主体位置上，学有所获，才能养成良好的学习习惯，同时还能保持他们对数学的学习兴趣。

参考文献

- [1] 刘景艳. 探究新课程背景下提高初中数学课堂教学效率的策略[J]. 魅力中国, 2019, (6): 69.
- [2] 邵书刚. 新课程背景下提高初中数学课堂教学效率的策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(23): 164.