

# 浅谈初中生物教学中探究性学习的师生合作机制

李嵘

(山西省临汾市东关学校 山西 临汾 041000)

**[摘要]** 本文分别从学生的角度和教师的角度论述了在探究性学习中两者被赋予的新内涵。从学生方面看,初中生物教学中探究性学习将大大改变学生接收的学习方式,给了他们自主学习的机会,着重培养他们的探究精神;从教师方面看,探究性学习赋予了教师新的角色,它将推动整个教师队伍的发展。

**[关键词]** 探究性学习; 学生; 教师

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1697

传统教学模式对教师的要求是:在统一教学大纲的指导下,在规定的时间内完成统一教材所规定的教学内容,也就是说教师在教学中纯属于教学任务的执行者。在过去的教学中,生物教师按照应试教育的方法向学生“灌、压、填”;有的生物课堂就成为了“背书课”,教师极少生动讲解,只是划出一些重点让学生背,这样学生就对生物越来越不感兴趣,从而造成很多学生学习完全是为了应付考试。可喜的是,新的课程标准已把学生的主体地位放在了首要位置。新的课程标准强调,学生是学习的主体。提倡学生参与和确定学习目标、学习进度,设计评价指标;提倡学生在解决问题过程中积极思考,发展自己的学习策略;提倡学生实现互动式、交流式的合作学习。面对全新的课程理念,切实转变教师的角色定位,对于新教师来说,就显得尤为重要、尤为迫切。

## 一、探究性学习的特点

探究性学习的开展让不同层次的学生参与学习、体验成功。探究性学习中的教师通过设置问题情景,让学生独立、自主地发现问题。每个学生都有明确的分工,他不仅承担个人的责任,还要做好与小组和小组外同学的协作、沟通。他们通过实验、调查、信息收集与处理等各种研究活动,获得知识与能力、掌握解决问题的方法,得到情感体验。这些活动特点在以往的传统教育中是很难达到的。探究性学习由于确立了学生在学习中的主体地位,教师居于辅导的地位,因而增强了学生的独立思考能力。

## 二、初中生物教学中学生探究学习的培养

### (一) 质疑的精神

教学中要培养学生的质疑精神,我认为教师的榜样作用十分的重要,如果教师“只唯书”无论如何也难以培养出有科学素质的学生。比如:我在用实验验证“光对鼠妇生活的影响”之前,就鼓励学生自己采集一些鼠妇,通过观察它的生活环境,来发现问题、提出问题,从而激发学生的探究兴趣。另外,课堂教学中精心设问是启发学生质疑,培养学生求异思维的重要途径和方法,这是解决问题的第一步。

### (二) 合作的精神

教学中,进行小组活动是培养合作精神的有效途径,这样做可以提高学生的动手、动脑能力,而教师只是一个指导者。我在教学生认识“干湿温度计”时,就让学会了的教没学会的学生,让他们之间彼此学习,使知识掌握得更扎实。

### (三) 求实的精神

科学是一门实验性、实践性很强的科学。生命科学的每一项成就都是生物学工作者经过大量实际观察的无数次的实验、探索、验证取得的。生命科学研究的客观的生命现象,不允许任何空想和臆造。因此,在教学中结合有关内容对学生进行实事求是观念的教育,能培养学生树立一切来源于实践,一切以事实为准的科学精神,促使学生形成务实的作风和求实的品格。比如:在演示“光对鼠妇生活的影响”的实验中,就有鼠妇不怕光的例外发生,这时,鼓励学生通过进一步探究来解释这个现象,而不是“视而不见”。

### (四) 博爱的精神。

所有生物与其生活环境相互作用,组成了一个巨大的、统

一的有机系统生物圈。人类自身也是生物圈中的一员,其生存发展受制于环境中的生物及非生物的发展情况。因此,在教学中适时、适地地对学生保护环境,爱护环境、爱护身边的一草一木、一鸟一兽的教育,这样有利于学生形成坚定的环保观念,养成热爱自然、保护自然的良好习惯,形成博爱、宽容的完善

### (五) 创新的精神。

生物科学是一门实验科学,在新教材中有很多探究性实验,在实验设计和实验过程中经常鼓励学生发表不同的见解,以培养学生的创新精神。

## 三、探究性学习中教师的作用

学生的学习方式,首先要改变教师的教学方式。强调以学生为主体,并不是削弱、更不是否定教师在教学中的作用和地位。课改后,探究性学习的开设,使教师的角色和以往不同。

### (一) 做学生学习的参与者

作为参与者,教师的任务就是经常深入学生的探究活动,听学生的要求,拉近教师和学生的距离。让学生认可教师是他们中的一员,愿意没有拘束地一起交谈和讨论,大胆地发表自己的意见,教师通过对探究活动的参与,随时掌握学生的问题,有的放矢地进行指导。同时,教师也可以在参与中学到新的东西,在参与中学习,在学习中指导。

### (二) 做学生学习的指导者

以往指导主要是找出学生问题所在,然后通过解惑、解难,最后把学生引导教师心目中早已有的标准答案上来。而现在指导,教师可从探究思路的指导、探究方法的指导和信息资料来源的指导着手,给学生一些点拨和启发,即所谓的“点到为止”,将思考和想像的空间留给学生。

### (三) 学生学习的促进者

学生学习的主动性一方面来自自身的兴趣,另一方面来自教师对其的影响。学生的探究活动有不少是分散的、自主的,所以学生面临的问题、遇到的困难都不一样,当他们做出成绩时,作为教师应适当地给予鼓励,恰如其分地肯定、赞美学生,同时,创造机会、提供平台让学生展示自己;如果当学生实验失败时,教师也要欣赏学生,让其树立起克服困难、持之以恒的信心。作为新教师,只有把握好这项尺度,才能引导学生更好地学习。

综上所述,探究性学习在关注学生的创新精神和实践能力的同时,也积极促进了教师的发展,使教师焕发新的生命力。随着生物学世纪的到来,生物学人才的培养也越来越紧迫。中学生物教学努力改变现状,努力学习、勤奋工作,探索积极有效的教育方法,把生物知识传授给每一位学生,来迎接生命科学的辉煌世纪。相信在我国大力推进基础教育课程改革进程的同时,探究性学习将会发挥它巨大的作用,促使我国基础教育的发展。

## 参考文献

- [1] 丁连夏. 探究性学习在初中生物教学中的应用[J]. 华夏教师, 2020, (15): 58-59.
- [2] 邹玉海. 探究性学习在初中生物教学中的应用[J]. 文渊(中学版), 2019, (8): 554.